

**1.Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Наименование
 | Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» на период 2019-2022 гг. |
| 1. Основание для разработки
 | ФЗ «Об образовании», типовое Положение «Об учреждении дополнительного образования», ФЗ «О дополнительном образовании», закон «О образовании Красноярского края», Устав МБОУ ДО «Центр внешкольной работы». |
| 1. Заказчик
 | Отдел образования администрации Пировского района, родители. |
| 1. Разработчик
 | Педагогический совет МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» |
| 1. Цель
 | Создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития Центра, повышение качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах воспитанников и родителей, социальных партнеров и общества в целом  |
| 1. Задачи
 | - Обеспечить необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.- Изменить формы повышения профессиональной компетентности педагогов, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса и создание необходимых условий их деятельности.- Повысить эффективность управления учреждением.- Совершенствовать нормативно – правовую базу деятельности Центра- Обеспечить межведомственное сотрудничество в развитии системы дополнительного образования; активизация социального партнерства с семьей и общественностью района.- Позиционирование деятельности Центра.- Укрепление материально – технической базы учреждения |
| 1. Сроки и этапы реализации
 | Период с 2019 г. – 2022 г. (включительно)I этап- 2019 г. – 2020 г. –подготовительный (разработка, принятие, внедрение Программы).II этап – 2020 г. – 2021 г. – основной (реализация Программы).III этап – 2021 г. – 2022 г. – заключительный (подведение итогов и анализ работы по реализации Программы). |
| 1. Исполнители
 | Педагогический коллектив МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» |
| 1. Ожидаемые конечные результаты реализации
 | Расширятся возможности для творческого развития личности ребенка (открытие нового технического направления). Будет создана необходимая материальная база. Повысится личностный рост обучающихся и педагогов, закрепленный в их творческих достижениях.Успешное участие в конкурсах, олимпиадах, смотрах и т.д.Будет обеспечена доступность равных возможностей в получении дополнительного образования детей в селах района. Сохранится сеть творческих объединений.Повысится эффективность управления учреждением.Улучшится качественный состав кадров Центра. Увеличится % педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.Увеличится количество социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе Центра.Повысится эффективность работы с одаренными детьмиСформируется привлекательный имидж Центра (через работу со СМИ, родителями, жителями района).Сформируется положительная динамика роста вовлеченных детей и подростков в творческую деятельность.Увеличится спектр услуг в оздоровительном направлении, повысится качество проведения Школьной спортивной лиги и спортивно-массовых мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.Улучшатся условия труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса Центра.Укрепится материально – техническая база учреждения за счет бюджетных и внебюджетных средств.Откроются платные образовательные услуги. |
| 1. Риски
 | Низкий уровень жизни населения района, много пенсионеров.Не развитая промышленность, людям негде работать.Организация предоставления платных услуг может быть не востребована и дети из малообеспеченных семей могут уйти в «подворотню».Нехватка помещений для проведения занятий с детьми затруднит качественное предоставление образовательных услуг. В учреждении нет опыта оказания платных услуг. Слабая материально – техническая база, изношенное оборудование, зданию в котором размещен Центр требуется ремонт.Низкая зарплата педагогов не позволяет привлекать на работу опытных специалистов. Заработная плата у педагога на 1 ставку – 14 000 руб. В коллективе работают в основном женщины, что, конечно же, затрудняет вести определенные направления.Минусом в работе является необязательность дополнительного образования детей, а, следовательно, и его финансирование учредителем. |
| 1. Контроль за исполнением
 | Администрация МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» |
| 1. Источники финансирования
 | Бюджетные и внебюджетные средства |
| 1. Ориентировочная стоимость
 | 1671000,00 рублей |

**2. Пояснительная записка**

**Актуальность программы**

Изменение социальных и экономических условий диктует учреждениям дополнительного образования изменение механизма отношений с участниками образовательного процесса.

Федеральные программы развития системы образования определяют основные стратегические ориентиры. В частности, в них определено, что достижение нового качества образования должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности обучающихся, приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, профессиональным и жизненным самоопределением, гражданским и нравственным самоосуществлением. В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию у них мотивации к познанию и творчеству, укреплению здоровья, профессиональному самоопределению и организации творческого труда, успешной социализации, укреплению семейных отношений, формированию общей культуры и организации содержательного досуга. Одна из главных проектных задач образования - формирование подрастающего поколения, которому предстоит жить в XXI веке, через развитие индивидуальных способностей каждого и становление гражданских качеств личности на базе интеграции социокультурного пространства. Это возможно при приведении всего образовательного процесса в определенную систему.

Настоящая Программа развития - документ, определяющий общую стратегию позитивных изменений образовательного учреждения как целостной системы на определенный период времени, фиксирующий основные параметры нового, более совершенного качественного состояния данного учреждения, а также сроки и способы его достижения. Программа определяет также основные направления массово - просветительской и популяризаторской работы по формированию в педагогической и общественной среде эффективного имиджа дополнительного образования в целом, Центр в частности. Одно из наиболее эффективных средств воплощения в жизнь концептуальных идей, сформулированных в Программе - осознанная деятельность всех участников образовательного процесса. Основные условия успеха реализации Программы: дидактическое, методическое, управленческое и финансовое обеспечение процесса реализации Программы; участие педагогического коллектива Центра и коллектива обучающихся в системных мероприятиях, проектах и целевых программах; сохранение, развитие и обновление традиций, осмысление и учет опыта, накопленного коллективом Центра ориентация на конечный результат, анализ получаемых результатов; последовательная корректировка целей, задач и форм работы.

Программа имеет комплексный характер, способствующий интеграции общего и дополнительного образования. Она реализуется при активном участии общественности, родителей Центра. При нестабильной социально-экономической обстановке Программа способствует созданию действующей модели учреждения дополнительного образования через выстраивание взаимопонимания с заказчиками услуг.

Учредителем муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» является Отдел образования администрации Пировского района. Центр осуществляет свою деятельность в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, Конституцией РФ, законодательством Российской Федерации, Законом РФ "Об образовании", Законом Красноярского края "Об образовании", Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РФ, органов местного самоуправления, Уставом.

**Тип:** муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования.

**Вид учреждения:** «Центр внешкольной работы».

**Адрес:** Красноярский край, Пировский район, с. Пировское, ул. Гагарина,12.

**Телефон: (**839166) 32-310 **E-mail:** pircvr@yandex.ru .

**3. Историческая справка**

МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» является правопреемником Дома пионеров, созданного и открытого с целью организации массовой внешкольной работы. За 16 лет в Центре была заложена материально – техническая база для кружковой работы (оставшаяся после закрытия коррекционной школы в 2010 году), стабильно охватывающей около 600 обучающихся, ежегодно занимающихся в творческих объединениях по 3 направлениям дополнительных образовательных программ. В Центре на основе муниципального задания в 2018 году, реализуется 41 образовательная программа в 11 образовательных организациях района.

Статистические данные:

- общая площадь помещений составляет 377,1 м2

- котельная –16,8 м2

- столярный цех – 30,9 м2

- объект незавершенного строительства – 239,10 м2

Имеется, актовый зал на 50 посадочных мест, площадью – 48,8 м2.Сегодня Центр имеет 1 кружковую комнату, площадью – 29 м2. По штатному расписанию на 2018 -2019 учебный год всего ставок 17,83. В том числе: педагогический персонал – 4 ставки, обслуживающий персонал – 5,75 ставок, административный персонал – 2,3 ставки, педагогов дополнительного образования– 5, 78 ставок.

В 2018 году в МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» общая численность воспитанников, посещающих творческие объединения, составляет – 606 человек. Творческие объединения посещают: дети с ограниченными возможностями здоровья – 46; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – 11; дети-инвалиды – 7. В 2016 г. учреждение прошло лицензирование.

Большинство семей обучающихся нацелены на то, чтобы дать своим детям хорошее образование, которое позволит им адаптироваться в экономически нестабильной сегодня социальной среде. Есть семьи готовые оплачивать получение детьми перспективного дополнительного образования. В то же время традиционно много в Центре обучающихся из малообеспеченных семей, в которых получение дополнительного образования ребенком на бесплатной основе рассматривается родителями (чаще из неполных семей) или лицами, их заменяющими (обычно опекунами пенсионного возраста) как форма реальной социальной защищенности и справедливости.

**4.    Концепция развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы»**

**4.1. Условия функционирования, основные достижения и проблемы образовательной работы с обучающимися**

На образовательный процесс Центра, большое влияние оказывает его расположение - на окраине села, в промышленной зоне, что не создает условий для дополнительных занятий большого числа школьников.

Анализ деятельности за предыдущий год показал, что педагогическим коллективом Центра, создается образовательная система, способствующая самореализации и самовыражению как обучающихся, так и педагогов, внедряются в практику современные образовательные и воспитательные технологии.

За последние годы важными достижениями коллектива Центра являются следующее:

1. Содержание образовательного процесса выстроено на основе образовательных программ, разработанных самостоятельно педагогами дополнительного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, опирающихся на нормативно-правовую базу.

Образовательный процесс осуществляется по трем направлениям:

- художественно-эстетическое – 32 программы;

- социальное – 2 программы;

- физкультурно-спортивное – 7 программ.

2. Педагоги Центра являются организаторами многих массовых мероприятий. Ежегодно педагоги проводят порядка 20 массовых мероприятий. Традиционными для Центра стали:

- Районный фестиваль «Юный исследователь»

- Курчатовские чтения

- Спортивные соревнования в рамках программы «Школьная спортивная лига»

- Конкурс «Живая классика»

- Отчетное мероприятие «Достижения за год»

- Фестиваль «Таланты без границ»

- Фестиваль работников образования «Творческая встреча»

- Краевой творческий фестиваль «Русь мастеровая»

- Ежегодная Августовская конференция

- Новогодние представления и игровые программы

- Тематические и календарные праздники

3.Результаты работы объединений проявляются в достижениях обучающихся и в целом коллектива на муниципальных, краевых, всероссийских конкурсах, фестивалях, соревнованиях. Участие в конкурсах, фестивалях помогает пережить чувство «успеха», самореализации личности ребенка, самоутверждения в глазах одноклассников, педагогов, родителей.

Одним из главных положительных достижений деятельности Центра является реализация интеграции общего и дополнительного образования через образовательную, культурно - досуговую, спортивно-оздоровительную деятельность.

4. Налаживается межведомственное взаимодействие, выработаны общие подходы в развитии системы дополнительного образования. Стало традиционным совместное проведение мероприятий с отделом культуры, спорта, туризма и молодежной политики администрации Пировского района.

5. Воспитательная работа Центра, соответствует понятию "творческая". Преобладает жизнетворчество и позитивное настроение. Мы стараемся развить и поддержать творческий и интеллектуальный потенциал личности, его индивидуальных особенностей и дарований, творческой активности с учетом личных интересов, наклонностей и возможностей, обеспеченных педагогическим мастерством.

6. К факторам, оказывающим положительное влияние на осуществление учебно-воспитательного процесса, можно отнести укомплектованность Центрапедагогическими кадрами, обслуживающим персоналом на 100%. Всего сотрудников – 45 человек (с внешним и внутренним совмещением). Основных работников – 11, педагогов дополнительного образования – 39. На конец 2018 года - вакантных должностей нет.

7. Достигнута устойчивость функционирования Центра и разнообразие результативности его деятельности: участие и победы в конкурсах, выставках муниципального, краевого, всероссийского уровней.

8. Анализ состояния образовательной деятельности позволяет выявить внешние и внутренние факторы, негативно влияющие на организацию образовательного процесса в Центре. К внешним объективным факторам, негативно влияющим, на образовательный процесс относятся:

- сложные общественно-политические, социально-экономические, духовно-нравственные процессы, происходящие в обществе, которые ставят перед любым образовательным учреждением новые проблемы организации эффективной образовательной работы;

- дети, подростки, молодежь «теряются» в нашем обществе и приобретают негативные качества;

- экономические трудности развития района, к которому относится с. Пировское, не дают возможность оказывать существенную помощь учреждению дополнительного образования со стороны предприятий, организаций района, родителей, спонсоров и т.п.;

- низкий уровень жизни населения района.

К числу внутренних факторов негативно влияющим, на образовательный процесс относятся:

-   недостаточность средств на поддержание и развитие образовательного процесса;

-   финансовые проблемы, возникающие у маленького творческого объединения, когда необходимо приобрести нитки, краски, ткань, бумагу, найти деньги на организацию выставки или поездки;

-    низкий уровень материально-технической базы (устаревшее оборудование) Центра, что сокращает возможности привлечения в них детей среднего и старшего возраста;

-    отставание в направлении компьютеризации не дает возможность педагогам использовать преимущества новых технологий, мультимедийных программ;

-     низкая оплата труда работников, учреждений дополнительного образования.

**4.2.Методическая деятельность**

Содержание и качество деятельности Центра регулируются методической работой. Составными элементами методической деятельности будут являться:

- программно-проектная - направленная на создание и совершенствование образовательных программ, проектов, методических и дидактических разработок по направлениям педагогической практики Центра;

- организационно - методическая *-* разработка документации - положений, программ, планов, сценариев и т.п.; проведение мероприятий различных уровней и типов;

- нормативно - методическая *-* разработка положения об объединении, должностных инструкций, организационно-нормативных документов, составление планов и отчетов.

Виды методической деятельности:

-          семинары;

-          курсы;

-          лекции;

-          консультации;

-          должностные инструкции;

-          разработка и дополнение нормативных документов.

**4.3. Концептуальные основания Программы**

Программа конкретизирует систему приоритетов в работе учреждения.

Образовательный процесс в Центре является ценностно - и личностно-ориентированной системой дополнительного образования. В Центре признаются системообразующими такие ценности образования, как:

-          жизнь, человек;

-          личность ребенка;

-         личность педагога- человека, Мастера, способного нести высокую образовательную миссию;

-          человеческое общение и взаимная поддержка;

-          сопереживание, гуманность в человеческих отношениях;

-          признание возможности успеха любого человека, ребенка и взрослого;

-          культура, созидаемая человеком;

-          творчество;

-          совместное творчество - сотворчество;

-          созидательный труд;

-          многообразие, как одно из условий реализации свободы выбора;

-          связь поколений, преемственность традиций;

-          дополнительное образование, как особый тип образовательной системы.

Реализация этих ценностей в практической деятельности определяет цели деятельности и специфику реализуемых образовательных программ. Структура учреждения определяется заявленными ценностями и ориентациями на «заказ» ребенка, семьи, государства и социума

**5. Цель и задачи Программы**

**Цель Программы -** создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития Центра, повышение качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах воспитанников и родителей, социальных партнеров и общества в целом.

**Задачи Программы:**

- обеспечить необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;

- изменить формы повышения профессиональной компетентности педагогов, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса и создание необходимых условий их деятельности;

- повысить эффективность управления учреждением;

- совершенствовать нормативно – правовую базу деятельности Центра;

- обеспечить межведомственное сотрудничество в развитии системы дополнительного образования; активизация социального партнерства с семьей и общественностью района;

- позиционирование деятельности Центра;

- укрепление материально – технической базы учреждения.

Разработка и принятие Программы развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» на 2019-2022 гг. направлены на решение выше поставленных задач.

 Программа предназначена:

- для администрации и педагогов Центра,

- руководящих и педагогических кадров других образовательных и социокультурных учреждений и организаций, способствующих развитию образования в Пировском районе.

Под дополнительным образованием мы понимаем тип образования, объединяющий воспитание, обучение в единый процесс в целях удовлетворения и развития познавательных интересов, творческого потенциала ребенка, способствующих созданию условий для успешной деятельности учащихся и педагогов самореализации и социализации личности и опирающихся на свободный выбор ребенком вида деятельности.

К функциям дополнительного образования детей мы, вслед за А.Г. Асмоловым, относим учебно-информационную, ценностную личностно-образующую, обеспечение занятости детей в свободное время, функцию социальной адаптации.

Анализируя работы В.А. Сластенина, О.С.Газмана, А.В.Мудрика, Е.Б.Евладовой мы выделяем ряд педагогических условий, обеспечивающих успешность протекания процесса социально-педагогической адаптации детей и подростков в условиях учреждения дополнительного образования. Для успешного протекания процесса социально-педагогической адаптации детей и подростков нашего учреждения, должны соблюдаться следующие приоритетные условия:

-        педагогическая поддержка ребенка в его индивидуальном саморазвитии. Ребенок добровольно выбирает вид занятий, и сам развивает себя;

-        вариативность образования, то - есть возможность образования, поискового, предоставляющего ребенку выбор содержания, предмета, форм образования педагога, формирующего у ребенка такую картину, которая обеспечивает ориентацию личности в любых жизненных ситуациях, стимулирующего процесс саморазвития;

-        создание многоуровневой развивающей социокультурной, психолого-педагогической системы. В основу ее функционирования положена идея учреждения дополнительного образования как системы развивающих сред, призванных обеспечить оптимальные условия для реализации творческих способностей каждого ребенка, начиная от уровня формирования интереса ребенка к какому-либо виду деятельности и кончая уровнем профессионально-ориентированой и научно-исследовательской деятельности;

-        многоуровневый подход к деятельности позволяет выстроить непрерывные связи образования: от уровня формирования интереса детей к избранному виду деятельности до уровня профессионально-ориентированной индивидуальной работы, что делает дополнительное образование доступным для детей с различным уровнем сформированности творческой самодеятельности и, следовательно, ставит каждого ребенка в ситуацию выбора и успеха;

-        создание ситуации успеха для индивидуального развития каждого ребенка.

Определяющими тенденциями развития учреждения будут**:**

На стратегическом уровне:

-         разработка программы развития Центра;

-         разработка концепции воспитательной системы Центра;

На тактическом уровне:

-         разработка образовательных программ нового поколения и их экспериментальная проверка;

-         разработка авторских программ.

На содержательном уровне:

-         обновление содержания дополнительного образования;

-        формирование благоприятных, для детей и подростков, образовательно-развивающих сред: выявление и создание условий необходимых и достаточных для реализации возрастной потребности в общении;

-         создание системы самореализации детей на основе интеграции идей проектно-проблемной педагогики: формирование у детей способности и готовности к осмыслению ориентации в пространстве возможностей, стимулирование проектирования детьми личностного развития.

На организационном уровне:

-         совершенствование ресурсного обеспечения базы дополнительного образования: создание оптимально-возможных условий для функционирования и развития системы дополнительного образования;

-         выявление и обоснование возможностей использования интеллектуально-творческого потенциала дополнительного образования, в целях укрепления его финансово-экономических возможностей, как дополнительного ресурса развития системы.

На управленческом уровне:

-         создание нормативно-правовой системы педагогически целесообразной занятости детей;

-       развитие общественно-государственной системы управления сферой дополнительного образования: управление системой дополнительного образования на основе учета межведомственного характера реализуемых образовательных программ и проектов; развитие коллегиальных форм межведомственного взаимодействия;

-        осуществление мониторинга потребностей и результатов образовательной деятельности.

Результат образования детей мы представляем в виде общей модели личности выпускника Центра с определенными качествами в идеальном варианте. Модель личности позволяет определить и содержание образования. Воспитанник Центра - развивающаяся культурная личность, усвоившая определённые знания, умения, навыки на индивидуальном уровне, готовая к интеграции в постоянно меняющемся обществе, к полноценной жизни.

Следовательно, миссией муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования районного Центра будет: развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

**5.1. Этапы развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование этапа | Сроки | Содержание этапа |
| **I–этап подготовительный.**Формирование структуры и содержания образования. Разработка, принятие Программы, включение в ее реализацию. |   2019-2020 г.г. | -    Обновление нормативно-правовой основы.-    Оформление и рецензирование скорректированных учебных программ с учетом внесения изменений в содержание образования.-    Корректировка учебного плана с учетом включения работы с одаренными детьми, расширения научно-технического направления.-      Разработка образовательной программы на основе программы развития Центра.-      Разработка обновленного содержания внутреннего контроля.-      Совершенствование и модернизация структуры научно-методического обеспечения образовательного процесса.-      Развитие воспитательной системы Центра.-     Организация подписки на газеты и журналы. -      Осуществление мониторинговых процедур на основе использования пакета диагностических методик.  |
| **II - этап** **основной.**Коррекции, реализации структуры и содержания образования |  2020-2021 г.г. | -     Промежуточный анализ реализации Программы и ее корректировка.-      Диагностика качества образовательного процесса и корректировка деятельности всех участников образовательного процесса в соответствии с Программой развития Центра.  |
| **III –этап** **завершающий.**Подведение итогов и анализ работы по реализации Программы |   2021-2022 г.г. | -     Анализ результатов Программы.-     Подготовка методических рекомендаций и публикаций по проблемам реализации Программы развития Центра.-     Пополнение научно-методической базы, методического кабинета Центра-     Приведение в соответствие штатного расписания. - Ремонт здания.-   Наличие учебных кабинетов, соответствующих нормам СанПиН. |

**6. Механизм реализации Программы развития**

Для реализации Программы мы разработали четкий механизм, позволяющий двигаться к поставленной цели.

Наша система управления учреждением требует каждодневного теоретического и технологического анализа, систематического совершенствования. Мы провели аналогию управления автомобилем и управление реализацией программы. Водитель, двигаясь к какой – либо цели имеет панель приборов, на которой расположены датчики (индикаторы), позволяющие определить те или иные неполадки, скорость, сбои в работе двигателя, агрегатов, и не выходя из кабины водитель получает нужную информацию для анализа ситуации.

 По нашей версии - суть управления реализацией Программы заключается в следующем: имея определенный набор «индикаторов», «критериев», «параметров» можно «отслеживать» основные процессы, происходящие в ходе реализации и своевременно на них реагировать, корректировать, то есть управлять процессами.

Мы определили, что за основу берем 5 основных приоритетов («параметров»):

1 параметр - «Кадры».

2 параметр - «Учебно – воспитательный процесс».

3 параметр - «Сохранение и укрепление здоровья детей».

4 параметр - «Безопасные, комфортные условия».

5 параметр - «Финансово – хозяйственная деятельность».

Каждый «параметр» будем отслеживать по двум «критериям»:

1 критерий – «Ресурсы».

2 критерий – «Организация».

А каждый параметр будет иметь свою адресную систему «индикаторов».

**1 параметр « Кадры» будет отслеживаться:**

   По критерию – «ресурсы» это наличие:

|  |  |
| --- | --- |
| Качественный состав педагогов | Ответственный: директор. |
| План повышения квалификации | Ответственный: методист. |
| График аттестации педагогов | Ответственный: методист. |
| Положение о стимулировании педагогов | Ответственный: директор. |
| Коллективный договор | Ответственный: председатель ППО.  |

  По критерию – «организация» это:

|  |  |
| --- | --- |
| Работа аттестационной комиссии  | Ответственный: директор, методист.  |
| Прохождения курсов повышения квалификации.  | Ответственный: методист. |
| Участия в конкурсах, грантах, семинарах, практикумах, мастер – классах. | Ответственный: директор, методист. |
| Разработка образовательных программ и их лицензирование.  | Ответственный: методист. |
| Участия в работе педагогических советов, производственных совещаний, метод. советов, общественной жизни коллектива.  | Ответственный: директор.  |

*Индикаторами будут являться:*

- Психологический климат в коллективе.

- Таблица мониторинга качества работы педагога.

- Результаты индивидуального собеседования с педагогом по окончании учебного года.

**2 параметр «Учебно – воспитательный процесс» будет отслеживаться**:

· По критерию – «ресурсы» это наличие:

|  |  |
| --- | --- |
| Законодательной и правовой базы учреждения.  | Ответственный: директор.  |
| Методической службы.  | Ответственный: методист. |
| Условий для проведения занятий.  | Ответственный: директор. |
| Социального заказа.  | Ответственный: директор.  |
| Устава.  | Ответственный: директор.  |
| Положительного заключения надзорных органов.  | Ответственный: директор.  |

 По критерию – «организация» это:

|  |  |
| --- | --- |
| Разработка Программы развития учреждения | Ответственный: директор.  |
| Составление учебно-воспитательного плана | Ответственный: методист |
| Разработка плана – контроля.  | Ответственный: методист. |
| Разработка программ нового поколения.  | Ответственный: методист. |
| Разработка плана методической работы.  | Ответственный: методист. |
| Организации и проведения педагогических советов, производственных совещаний, планерок, методических советов.  | Ответственный: директор. |
| Осуществление интеграции основного и дополнительного образования на основе договорных отношений.  | Ответственный: директор. |

*Индикаторами будут являться:*

- Плановая наполняемость объединений.

- Результаты анкетирования по оценке качества и удовлетворенности работой учреждения.

- Наличие лицензии на образовательную деятельность.

- Соответствие выпускника заявленной модели.

- Творческие отчеты объединений по окончанию учебного года.

**3 параметр «Сохранение и укрепление здоровья детей» будет отслеживаться:**

   По критерию – «ресурсы» это наличие:

|  |  |
| --- | --- |
| - Условий для занятий.  | Ответственный: директор.  |
| Методического кабинета.  | Ответственный: директор |
| Методиста.  | Ответственный: директор. |

  По критерию – «организация» это:

|  |  |
| --- | --- |
| Планирования и проведения всех этапов ШСЛ  | Ответственный: педагог-организатор. |
| Методической помощи в организации летнего отдыха | Ответственный: директор. |
| Работы лектория для родителей.  | Ответственный: методист |

*Индикаторами будут являться*.

|  |  |
| --- | --- |
| Качество проведения соревнований  | Ответственный: педагог-организатор. |
| Таблица ШСЛ | Ответственный: педагог-организатор. |
| - Качество методической помощи педагогам ОУ в организации отдыха детей. | Ответственный: директор. |

**4 параметр «Безопасные, комфортные условия» будет отслеживаться:**

   По критерию – «ресурсы» это наличие:

|  |  |
| --- | --- |
| Помещений для занятий, согласно существующих норм.  | Ответственный: директор |
| Необходимого оборудования в учебных кабинетах  | Ответственный: директор |
| Правил по ОТ и ТБ, правил внутреннего трудового распорядка | Ответственный: директор, методист |

·   По критерию – «организация» это:

|  |  |
| --- | --- |
| Оснащения помещений необходимым инвентарем и оборудованием, согласно СанПиН и требованиям госпожнадзора. | Ответственный: директор, методист |
| Обучения правилам ТБ и ПБ | Ответственный: директор, методист |
| Эстетического оформления помещений и прилегающей площади здания. | Ответственный: методист. |
| Проведения косметических и капитальных ремонтов. | Ответственный: директор. |

*Индикаторами будут являться:*

- Положительные заключения надзорных органов.

- Акт приемки учреждения к началу учебного года.

- Отзывы родителей и учащихся.

**5 параметр «Финансово – хозяйственная деятельность» будет отслеживаться:**

·   По критерию – «ресурсы» это наличие:

|  |  |
| --- | --- |
| Смета доходов и расходов бюджетных и внебюджетных средств. | Ответственный: директор. |
| Спонсорской и благотворительной помощи.  | Ответственный: директор. |
| Грантов и целевой поддержки учреждения | Ответственный: директор, методист. |
| Плана и анализа экономного расходования тепло- и энергоресурсов.  | Ответственный: директор. |

 По критерию – «организация» это:

|  |  |
| --- | --- |
| Проведение капитальных и косметических ремонтов.  | Ответственный: директор. |
| Контроля за расходованием бюджетных и внебюджетных средств.  | Ответственный: директор. |
| Контроля за экономным расходованием энергоресурсов.  | Ответственный: директор. |

*Индикатором будет являться:*

Стабильная, безаварийная, бесперебойная работа учреждения

**6.1. Обеспечение доступности дополнительного образования.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование мероприятий | Сроки исполнения | Исполнители |
| 1 | Обсуждение развития сети дополнительного образования в районе на совете руководителей учреждений образования | Ежегодно | Администрация района, РОО |
| 2 | Сохранение и развитие сети образовательных творческих объединений. Расширение сети творческих объединений на базе общеобразовательных учреждений. | Весь период | Администрация Центра, РОО |
| 3 | Обеспечение детям, живущим в отдаленных селах района, равных возможностей в получении дополнительного образования, создание на базах отдаленных школ больше творческих объединений | Весь период | Администрация Центра, педагоги дополнительного образования |
| 4 | Расширение взаимодействия основного и дополнительного образования, работы с одаренными детьми. Организация и проведение I, II и III этапов школьной спортивной лиги. Организация краеведческой работы. | Весь период | Администрация Центра. |
| 5 | Обеспечение социально – педагогической, психолого – педагогической поддержки детей в системе дополнительного образования. | Весь период | Педагоги – организаторы, педагоги дополнительного образования |
| 6 | Проведение мониторинга по изучению спроса на услуги дополнительного образования детей. | Весь период | Администрация Центра. |
| 7 | Разработка концепции воспитательной системы и программы развития на следующий период. | 2019 г. | Администрация Центра, педагоги дополнительного образования |

**6.2. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов Центра**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование мероприятий | Сроки исполнения | Исполнители |
|  1 |  Информационное обеспечение:Пополнение книжного фонда. |  2020 г. |  Директор |
|  2 |  Создание банка данных:-          Методических разработок.-         Методических рекомендаций.-          Программ.-          Сценариев. |  Весь период |  Методист, педагоги ДО, педагоги-организаторы.  |
|  3 |  Теоретико- методические и психолого – педагогические семинары по теме «Личностно – ориентированное образование». |  Весь период |  Методист |
|  4 |  Создать творческие группы по обобщению опыта работы педагогов. |  Весь период | Администрация Центра |
|  5 |  Проведение мастер – классов, открытых занятий педагогов. |  Весь период |  Педагоги ДО |
|  6 |  Проведение пед.совета «Дополнительное образование. Перспективы развития» |  2019 г. |  Директор |
|  7 |  Проведение районного семинара: «Здоровьесберегающие технологии в дополнительном образовании» |  2020 г. | Администрация Центра |
|  8 |  Проведение районных семинаров – практикумов для педагогов по декоративно – прикладному творчеству |  Ежегодно |  Педагоги ДО художественно-эстетического направления |
|  9 |  Участие в конкурсах профессионального мастерства |  Весь период |  Педагоги ДО |
|  10 |  Выпуск сборников «Из опыта работы педагогов дополнительного образования» |  Ежегодно |  Методист |
|  11 |  Участие в краевых семинарах по проблемам дополнительного образования |  Весь период |  Администрация Центра педагоги |

**6.3. Создание условий для повышения качества дополнительного образования.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование мероприятий | Сроки исполнения | Исполнители |
| 1 |  Провести экспертизу программно – методического обеспечения образовательного процесса. | Октябрь 2019г. |  Администрация Центра |
| 2 |  Разработка авторских программ. |  Весь период | Педагоги ДО |
| 3 |  Участие в краевом конкурсе авторских программ дополнительного образования . |  2019-2020 г.г. |  Педагоги ДО |
| 4 | Взаимодействие педагогов в реализации программ: «Одаренные дети» |  Весь период |  Администрация Центра |
| 5 |  Проведение Церемонии награждения одаренных школьников Пировского района |  Ежегодно |  Администрация Центра, педагоги ДО |
| 6 |  Организация и проведение соревнований муниципального этапа школьной спортивной лиги. |  Весь период |  Администрация Центра, педагог-организатор по спорту |
| 7 |  Организация и проведение летней оздоровительной кампании |  Ежегодно |  Администрация Центра, педагоги ДО |
| 8 |  Организация работы с родителями, родительским активом в объединениях. |  Ежегодно | методист, педагоги ДО |

**6.4. Управление развитием системы дополнительного образования детей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование мероприятий | Сроки исполнения | Исполнители |
| 1 | Разработка системы мониторинга образовательной деятельности. | 2019 – 2020 г.г. | Администрация Центра |
| 2 | Утверждение образовательных программ на методическом совете. | Ежегодно  | Директор |
| 3 | Разработка схемы работы Центра | 2019 г. | Администрация Центра |
| 4 | Педагогический совет «О ходе реализации программы развития» | Ежегодно | Администрация Центра |

**6.5. Развитие материально – технического обеспечения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование мероприятия | Сроки | Сумма (руб.) | Источник финансирования |
| 1. | Пополнение материально-технической базы (шкафы, столы, интерактивная доска, проектор, школьная доска передвижная, спортивный инвентарь, лего-конструктор) | 2021 г. | 200000, 00 | Бюджетные и внебюджетные средства |
| 1. | Замена кровли административного здания |  2020 г. |  600000,00 |  Местный бюджет |
| 2. | Теплые туалеты | 2019 г. | 400000,00 | Местный бюджет |
| 3. | Водопровод по зданию | 2019 г. | 300000,00 | Местный бюджет |
| 4. | Окна ПВХ (8 шт.) | 2019 -2020 гг. | 171000,00 | Местный бюджет |