МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  И.о. директором МБОУ «Пировская средняя школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Г.Р. Шайдуллина/  РАССМОТРЕНО  Методическим советом МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»»  Протокол № 7 от «26» мая 2021 года |  | УТВЕРЖДАЮ  И.о. директора МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.В. Рихтер/  Приказ № 43 - од  от «26» мая 2021 года |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**"Привет, Английский" (Hello, English!)**

**Направленность программы:**социально-гуманитарная

**Целевая группа**: 7 лет

**Срок реализации** – 1 год

**Годовое количество часов**: 108 часов

**Количество часов в неделю**: 3 часа

**Уровень программы**: базовый

**Автор**: Михайлова Анастасия Борисовна,

педагог дополнительного образования

МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»

с. Пировское,

2021 г.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основой для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Привет, Английский» (Hello, English!) являются следующие нормативные документы:

− Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

− Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

− Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

− Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

− Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

− Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование».

**Направленность программы:**социально - гуманитарная.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что иностранный язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие современного общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции человека. Владение английским языком становится насущной необходимостью в жизни, карьере, отдыхе, путешествиях.

**Новизна** этой программы состоит в ее направленности на практическое овладение всеми видами речевой деятельности в процессе игровой коммуникации.

**Отличительной особенностью** дополнительной общеобразовательной программы является ее реализация в формате сетевого взаимодействия, что позволяет обеспечивать возможность освоения обучающимся данной программы  использование ресурсов двух организаций.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Дети данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с детьми других возрастных групп.

Для многих учащихся привлекательными являются не только нетрадиционный процесс изучения английского языка, но и познавательный процесс в форме игры, общения, получения новой информации, стремление к общению и новому типу отношений. Процесс изучения английского языка обладает большим образовательным, развивающим и воспитывающим потенциалом.

**Адресат программы: об**учающиеся 1 класса (7 лет), включая детей ОВЗ.

**Сроки реализации и особенности организации образовательного процесса,** программа рассчитана на 1 год. Количество часов в учебном году –108 (3 часа в неделю), продолжительность одного занятия 45 минут.

Для успешного освоения программы занятия численность детей в группе должна составлять не более 12 человек.

**Формы и режим занятий**

Продолжительность учебного занятия в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14.

Основная форма работыкомбинированное занятие.

На каждом этапе предполагается широкое использование игр, различных методов и приемов. Особенностью методики является разнообразие активных видов детской деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. Большое место отводится игре с элементами двигательной активности: веселая зарядка, песенки с движениями и т.д. Использование игровых форм обучения делает учебно-воспитательный процесс более содержательным и качественным. Обучение английскому языку по программе «Привет, Английский!» строится на устном опережении, на создании определенной устной базы. При введении нового материала перед детьми часто выдвигается логическая задача, решая которую, дети должны проанализировать, сопоставить то или иное речевое явление в родном и изучаемых языках с тем, чтобы самостоятельно определить правило языка. Такая форма подачи материала представляется более эффективной, чем механическое заучивание норм языка.

В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объема нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяясь в каждом занятии в сочетании с новой лексикой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счет многократной повторяемости всех активных конструкций происходить процесс «наложения» - материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении 3 - х занятий. Это дает хороший результат, и в среднем активный материал усваивается на 80-90% и на длительный период.

Формы обучения:

- очная;

- очно – заочная, а именно, обучающиеся при небольшой скорости выполнений задания или по личному желанию могут выполнять некоторые задания самостоятельно дома;

- дистанционная, в случае ухудшения эпидемиологической ситуации, с применением дистанционных образовательных технологий (тесты, мастер-классы, видео уроки и т.п.).

**Цель программы:** развитие коммуникативных способностей детей, социальная адаптация и расширение кругозора средствами английского языка.

**Задачи:**

**Личностные:**

* + воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
  + воспитывать чувство толерантности.

**Метапредметные:**

* + расширять кругозор учащихся;
  + формировать мотивацию к познанию и творчеству;
  + ознакомить с географией, культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
  + развивать фонематический слух.

**Образовательные:**

* + приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
  + формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
  + научить элементарной диалогической и монологической речи;
  + изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
  + выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

1. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/  контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Знакомство | 6 | 6 |  | Наблюдение |
| 2. | Здравствуй, английский! | 21 | 4,5 | 16,5 | Обсуждение  Опрос |
| 3. | Удивительные животные | 9 | 2 | 7 | Наблюдение  Опрос |
| 4. | Мы любим цирк! | 9 | 2 | 7 | Рефлексия  Опрос |
| 5. | **Промежуточная аттестация** | 2 |  | 2 | **Промежуточная аттестация - зачет** |
| 6. | Конкурс «Сделай игрушку и расскажи о ней по-английски» | 3 | 1 | 2 | Презентация работы |
| 7. | Конкурс на лучшую открытку «Поздравь друзей с Рождеством и Новым годом  на английском языке» | 3 | 1 | 2 | Презентация работы |
| 8. | Семья и друзья | 23 | 5 | 18 | Наблюдение  Опрос |
| 9. | Конкурс необычных фамильных деревьев. | 1 | 0,5 | 0,5 | Презентация работы |
| 10. | Учиться — это весело | 25 | 4,5 | 20,5 | Обсуждение  Опрос |
| 11. | **Промежуточная аттестация** | 2 |  | 2 | **Промежуточная аттестация- зачет** |
| 12. | Конкурс на лучший читательский дневник | 4 | 0,5 | 3,5 | Презентация работы |
|  | **Итого:** | **108** | **27** | **81** |  |

* 1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

1. **Знакомство (6 часов)**

Сбор учащихся. Проведение инструктажа по правилам безопасного поведения.

Знакомство педагога с детьми и детей друг с другом.

Беседа об английском языке и важности его изучения.

Речевой этикет: приветствие, знакомство, вежливые слова, прощание.

Практика: Речевые образцы:

* Hello. My name is…What is your name?
* Who are you? I’m…
* How are you? I’m fine and you?
* I’m okay, thank you.
* Nice to meet you.

1. **Здравствуй, английский! (21 час)**

*Теория:*

Веселый алфавит. Секреты английских букв и звуков.

Лексика по темам: Красочный мир. Веселая математика. Члены семьи. Предметы, которые нас окружают дома. Моё мнение.

*Практика:*

Игры: Допиши букву. Напиши буквы, прочти слово по буквам, прочти получившееся слово. Напиши недостающие буквы. Найди и покажи цветную цифру.

Игра-соревнование (командная) - Расставь буквы в алфавитном порядке.

Знакомство и рассказ о себе и о своей семье.

Выскажи свое мнение о прочитанном.

Песни: “The ABC” “The ABC song”, “Bees in the hive” ”The happy gnome”

Считалка “The number one”. Стихотворение “In the attic”.

Игра-считалка “Who is in and who is out”.

Песня-игра “The wand’s song”

Речевые образцы: I’m…Hello! / Hello…Goodbye. What’s your name? My name is…

How are you? Fine, thanks. Where are you from? I’m from Russia. Where is he from? He’s from the UK. What’s this? It’s a … This is… Sit down! Stand up! Open your books. Close your books. What colour is it? Where is…? Is he….? Yes, he is. / No, he isn’t.

It’s great! It’s funny! It’s boring. I don’t like it. It’s amazing.

1. **Удивительные животные. (9 часов)**

*Теория:*

Лексика по темам: Дикие и домашние животные, еда, умения.

*Практика:*

Игры: Угадай, где домик кролика; Угадай, что это за животное; Проведи друга по лабиринту и помоги покормить питомца; Реши кроссворд с помощью картинок.

Рассказ о своем питомце для журнала “My pet”.

Стихотворения “In the country”, “My pets”, “What can he do?”.

Песня “Cat and bat time”

Речевые образцы: How old are you? I’m… How many…? Where do you live? I live in…

What’s this? Where is it? Do you like…? Yes, I do. / No, I don’t. I like. I don’t like.

What is your favourite…?

1. **Мы любим цирк! (9 часов)**

*Теория:*

Лексика по темам: Цирк в нашем городе; Животные - артисты цирка; Веселые клоуны;

Кто умеет летать?

*Практика:*

Игры: How many snakes; Найди животных, спрятавшихся в цирковом шатре; Попрыгай как лягушка!

Стихотворения “The circus is in town!”

Песни: “A super cat”, “My pets”, “Christmas Waltz”

Стихотворение-игра “A big, big wolf”

Расскажи, что ты умеешь делать, что умеют делать животные.

Речевые образцы: It’s a \ an… Is it…? Yes, it is. No, it isn’t. It’s a … It’s an… What colour is the …? How many…? What can you do? Can you…? Yes, I can. / No, I can’t.

I can sing like a bird.

1. **Промежуточная аттестация (2 часа)**

Форма аттестации: зачет. Зачет проводится в виде лингвистической игры.

1. **Конкурсы (6 часов)**

«Сделай игрушку и расскажи о ней на английском».

Make a crocodile, Make a pig.

«Поздравь друзей на английском языке».

1. **Семья и друзья. (23 часа)**

*Теория:*

Лексика по темам: Дружная семья, лучшие друзья, забавные питомцы, любимые игрушки, завтрак в моей семье.

*Практика:* Разговор о семье и питомцах. Разговор о еде. Разговор об игрушках.

Игры: Угощайся!; Что у тебя есть?; Проведи друга по лабиринту игрушек.

Песенка-игра “Mouse-Klaus and Cat-Pat”

Стихотворения: “Orange coffee pot”, “My sister”, “Dad’s dog”

Речевые образцы: What is your favourite food? What is your favourite toy? Toy museums

Do you like…? – Yes, I do. \ No, I don’t. Thank you. It’s a \ an… Is it…? Yes, it is. No, it isn’t.

It’s a … It’s an… What colour is the …? How many…? Have you got….?

What toys have you got? Do you like it? Where is…?

1. **Конкурс (1 час)**

Необычные фамильные деревья.

(Изготовить дерево по инструкции, на листиках написать имена членов семьи, название любимых блюд, игрушек и питомцев).

1. **Учиться – это весело (25 часов)**

*Теория:*

Социокультурная информация: Погода в Англии и в России.

Лексика по темам: какие бывают школы, необыкновенные школьные принадлежности, чему учат в школе, одевайся по погоде, пора на каникулы.

*Практика:*

Игры: Собираем портфель; Угадай, у кого зелёная куртка; реши кроссворд с помощью картинок; Угадай кто это.

Расскажи, что ты берешь в школу и что ты можешь с помощью этого делать.

Расскажи о сезонах и погоде, какую одежду при какой погоде ты носишь, чем ты можешь заняться.

Расскажи, где живёт твой друг, какая у него любимая еда и каким транспортом можно к нему добраться.

Стихотворение “School is fun”, “At school”

Социокультурная информация: произведение детского фольклора песня “Rain”. “Troy”, “Summer is fun”, “Seasons”,

Речевые образцы: Have you got…? What has he got? Go to school A cookery school

Learn how to… Schools for animals Put in / take out

What season is it now? Do you like it? What’s the weather like?

What are you wearing? Put on… Take off… What can you do when it’s sunny?

Can you…. ? I can…. and you? I can …. too. Can you play…? Can you…? Let’s play….. .

1. **Промежуточная аттестация. (2 часа)**

Форма аттестации: зачет. Зачет проводится в виде лингвистической игры.

1. **Конкурс (4 часа)**

Лучший читательский дневник.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения данной программы обучающиеся получат возможность формирования следующих результатов:

**Личностные результаты:**

* формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* готовность слушать собеседника и вести диалог.

**Метапредметные результаты**:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение лингвистического кругозора;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* владение умением работы с разными учебными пособиями.

**Предметные результаты:**

* овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

**4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Год обучения** | **Дата начала занятий** | **Дата окончания занятий** | **Количество учебных недель** | **Количество учебных дней** | **Количество учебных часов** | **Режим занятий** | **Сроки проведения итоговой аттестации** |
| 1 | 2021-2022 уч.год | 01.09.  2021г. | 20.05.  2022г. | 36 уч. недель | 108 | 108 | 20мин – 5мин перемена-20мин | декабрь-май |

**5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Наглядный и дидактический материалы: сюжетно-тематические картинки, серии предметных картинок, раздаточный материал, подбор дидактических игр.

Материально-техническое оснащение: ноутбук, проектор, экран, обучающие компьютерные программы.

Учебно-методические материалы: карточки к контрольно-тестовым заданиям, специальная литература (словари, учебные пособия), схемы и таблицы языковых явлений.

Информационное обеспечение не предусмотрено.

Кадровое обеспечение организации программы – занятия ведет педагог дополнительного образования.

**6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

В процессе обучения оцениваются теоретические и практические знания, умения, навыки учащихся в ходе промежуточных и итоговой аттестации. Аттестации проходят в форме: лингвистической игры, соревнования, обобщающего теста.

Определяются ВЫСОКИЙ, СРЕДНИЙ, НИЗКИЙ уровень обучения в соответствии с разработанными критериями.

**Оценочные материалы**

**Промежуточная аттестация № 1** (**1 - ое полугодие)**

1. Форма проведения аттестации: зачет.

Зачет проводится в виде лингвистической игры.

1. Критерии и оценочная система:

Проверяется: знание лексики по изученным темам (Здравствуй, английский! Удивительные животные; Мы любим цирк!), навыки говорения (умение отвечать на вопросы).

Высокий уровень - от 85% до 100% (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой; словарный запас соответствует программным требованиям, называет все слова (словосочетания) по каждой теме, не испытывая при этом затруднений; задания выполняет самостоятельно; в диалоге дает четкие ответы, используя полные и краткие предложения; все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений).

Средний уровень - от 50% до 84% (ребенок усвоил более половины объема знаний, предусмотренных программой; называет более 50% слов (словосочетаний) по каждой теме, испытывает при этом затруднения; задания выполняет самостоятельно или с помощью педагога; в диалоге ответы нечеткие, но не нарушающие смысла, содержащие ошибки; не все звуки произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.)

Низкий уровень - 49% и менее (ребенок усвоил менее половины объема знаний, предусмотренных программой; называет менее половины слов (словосочетаний) по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения; часто ошибается, выполняет задания с подсказкой детей и педагога.)

3.Содержание:

Задание 1

Написать буквы английского алфавита под диктовку (буквы диктуются не в алфавитном порядке).

Написать названия букв.

Задание 2

Прослушать название цифры (от 1 до 10) по-английски и записать в таблицу Ячейки таблицы заполняются по порядку слева направо. Если ребенок не знает ответ, в соответствующую ячейку ставится прочерк.

Задание 3

«Найди черного кота в комнате».

Ученикам выдаются карточки с изображением комнат и цветные карандаши. В комнатах присутствуют несколько котов. Учитель говорит детям, где какие коты находятся. Дети раскрашивают животных в указанные цвета.

Задание 4

«Что ты умеешь делать?».

Ведущий считает до пяти: «One, two, three, four, five!» Затем говорит: «Stop!» Во время счета дети выполняют произвольные движения, а на «Stop!» замирают. После этого ведущий «оживляет» игроков. Он поочередно подходит к каждому ребенку и спрашивает: «Who are you? What can you do?». Ребенок «отмирает», отвечая: «I am a dog. I can run» - изображает нужное действие.

Задание 5

«Что исчезло? Что появилось?».

Используются предметные картинки по изученным темам. Несколько штук раскладываются на столе. Дети называют по-английски предметы, изображенные на картинках. Затем отворачиваются от стола. Педагог меняет картинки местами, одну убирает и вместо неё добавляет другую. Дети должны угадать и назвать по-английски, что исчезло со стола, а что появилось.

**Промежуточная аттестация № 2 (2 - ое полугодие)**

1. Форма проведения аттестации: зачет.

Зачет проводится в виде лингвистической игры.

1. Критерии и оценочная система:

Проверяется: знание лексики по изученным темам (Семья и друзья; Учиться – это весело!), знаков фонетической транскрипции (звуки), умение составлять диалог, предложения.

Высокий уровень - от 85% до 100% (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой; называет все слова (словосочетания) по каждой теме, не испытывая при этом затруднений; задания выполняет самостоятельно; в диалоге дает четкие ответы, правильно составляет высказывания (предложения); умеет находить ошибки в предложениях; все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений).

Средний уровень - от 50% до 84% (ребенок усвоил более половины объема знаний, предусмотренных программой; называет более 50% слов (словосочетаний) по каждой теме, испытывает при этом затруднения; задания выполняет самостоятельно или с помощью педагога; в диалоге ответы нечеткие, но не нарушающие смысла; испытывает трудности при составлении диалога, высказывания, не все звуки произносит четко и правильно).

Низкий уровень - 49% и менее (ребенок усвоил менее половины объема знаний, предусмотренных программой; называет менее половины слов (словосочетаний) по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения; часто ошибается, выполняет задания с подсказкой детей и педагога; ответы неправильные, нарушающие смысл и с ошибками, или ребенок не дает ответа; не может самостоятельно составить диалог, высказывание; многие звуки произносит неправильно).

3.Содержание:

*Задание 1*

You have to match these words with the transcriptions.

Выдаются листы со словами, карточки с транскрипцией, бланк ответов. Дети должны подобрать транскрипцию к словам.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | bee |  | 9 | thin |  |
| 2 | they |  | 10 | name |  |
| 3 | boy |  | 11 | play |  |
| 4 | late |  | 12 | red |  |
| 5 | fly |  | 13 | pencil |  |
| 6 | clock |  | 14 | kite |  |
| 7 | go |  | 15 | pupil |  |
| 8 | funny |  | 16 | dad |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| a | [kaΙt] | i | [pleΙ] |
| b | [red] | j | [ƟΙn] |
| c | [klɒk] | k | [flaΙ] |
| d | [pensl] | l | [gәυ] |
| e | [bi:] | m | [pju:pl] |
| f | [neΙm] | n | [bɒΙ] |
| g | [leΙt] | o | [ðeΙ] |
| h | [fΛnΙ] | p | [dæd] |

Задание 2

You have to complete the conversation

Выдаются листы с диалогом, на которых есть только ответы, карточки с вопросами (репликами). Дети должны разместить карточки с вопросительными предложениями (репликами) в диалоге.

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Hello!

2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Fine, thanks!

3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- My name is Tom.

4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- I’m 9.

5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- I live in Russia.

6\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Nice to meet you too!

7\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Yes, I have. I have got a dog.

8\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Its name is Rex.

9\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- It’s black and white.

10\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Yes, it is. It’s very funny.

11\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Yes, it can. It can swim very well.

12\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Bye!

|  |  |
| --- | --- |
| a | Nice to meet you! |
| b | Have you got a pet? |
| c | What’s its name? |
| d | Where do you live? |
| e | How are you? |
| f | What’s your name? |
| g | Is it funny? |
| h | What colour is it? |
| i | Hello! |
| j | Good bye! |
| k | Can it swim? |
| l | How old are you? |

Задание 3

You have to play the game “Mime and guess”.

Say what your friends can do.

Дети делятся на подгруппы (3-4 человека). Выдаются карточки, на которых записаны разные виды деятельности. Команда выбирает понравившееся и изображает с помощью пантомимы, участники другой команды должны угадать и составить высказывание “You can …… ”

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Skate  Sing  Fly  Listen to music  Play basketball |  | Read a book  Play chess  Climb  Jump  Swim |
|  |  |  |
| Play tennis  Dance  Ski  Draw  Write |  | Ride a bike  Count  Play hockey  Skip  Play computer games |

Задание 4

You have to guess the words from the following letters.

Выдаются листы с зашифрованными 10 словами, в которых переставлены буквы. Дети должны расшифровать и записать слова.

hantelep, georan, rabez, fostre, smwi, baskalletb, mifaly, ruberb, cedan, giferaf

Задание 5

You have to find animals, birds and other creatures.

Выдаются карточки с заданием: необходимо найти и выписать “спрятанные” названия животных, птиц и других живых существ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| C | O | C | K | E | R | E | L | Q |
| C | R | O | C | O | D | I | L | E |
| H | I | P | P | O | E | A | G | L |
| R | H | I | N | O | C | O | W | E |
| Z | P | I | G | H | E | N | R | P |
| E | D | U | C | K | I | P | A | H |
| B | C | A | F | R | G | A | B | A |
| R | P | T | G | O | U | R | B | N |
| A | H | O | R | S | A | R | I | T |
| M | O | U | S | E | N | O | T | A |
| F | I | S | H | Z | A | D | O | G |

Задание 6

You have to find one odd word in each line.

Выдаются карточки с заданием: найти в каждой строчке одно лишнее слово по смыслу и вычеркнуть его.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | blue, black, pink, yellow, melon, red |
| 2 | read, count, sing, swim, write, draw |
| 3 | tiger, lion, parrot, elephant, rabbit, hippo |
| 4 | teacher, rubber, desk, pencil, book, pen |
| 5 | mum, sister, aunt, dad, doctor, brother |
| 6 | table, bathroom, chair, bath, bed, cupboard |
| 7 | two, five, ten, seven, too, nine |
| 8 | forest, tree, sun, umbrella, river, garden |
| 9 | ball, teddy bear, baby, doll, toy soldier, puzzle |

Задание 7

You have to find a mistake in each sentence.

Выдаются карточки с заданием и цветные ручки.

Необходимо найти и исправить ошибки.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | My brother is two cats. |
| 2 | I is nine. |
| 3 | Nick’s eyes is brown. |
| 4 | I like drink coffee. |
| 5 | She am a teacher. |
| 6 | We has new books. |
| 7 | My cat has fat and funny. |
| 8 | The boy likes to plays. |
| 9 | The dog can big and nice. |
| 10 | She can to sing well. |
| 11 | You must to drink milk. |

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Программа предполагает использование разнообразных методов и приемов обучения английскому языку младших школьников. Это позволяет повысить эффективность усвоения программы и способствует достижению положительных результатов в изучении английского языка. Учитывая психофизические особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, учебные материалы могут предоставляться в электронном виде.

В связи с возрастными особенностями обучающихся начального общего образования основными являются игровой и наглядный методы обучения.

Использование наглядности облегчает процесс усвоения нового лексического материала, создает положительный эмоциональный климат на занятиях. Игровой метод подразумевает использование различных видов игр и является средством педагогического и психологического воздействия на личность ребенка. Игра несет в себе множество функций: обучающие, коммуникативные, развлекательные, релаксационные, развивающие, воспитательные.

Языковые игры отличаются коммуникативным характером.

Ситуативные игры – это ролевые игры, которые моделируют ситуации общения по тому или иному поводу. Ситуативные игры репродуктивного характера – это игры, когда дети воспроизводят типовой, стандартный диалог, применяя его к той или иной ситуации. Ситуативные импровизационные игры – требуют применения и видоизменения различных моделей. Соревновательные игры – способствуют усвоению языкового материала. Такие игры стимулируют учащихся к постоянному увеличению объема своих знаний, т.к. победу одерживает тот, кто больше знает.

Музыкально-ритмические игры – способствуют совершенствованию фонетической и ритмомелодической сторон речи. Художественные или творческие игры можно разделить на драматизации, изобразительные игры (аппликация или рисунок для объяснения определенных языковых единиц) и словесно-творческие (подбор рифмы, коллективное сочинение маленьких сказок). Такие игры развивают творческий потенциал учащихся.

Среди словесных методов можно выделить объяснение, рассказ, проблемную беседу и диалог (как с педагогом, так и со сверстником).

Метод практической работы включает в себя выполнение упражнений (устных и письменных); составление диалогов; работу с учебником и книгой.

Метод проектов способствует стимулированию мыслительной деятельности учащихся, попадания в ситуацию успеха.

Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность учащихся.

Использование информационно-коммуникативных технологий способствует повышению мотивации учащихся и активизации их речемыслительной деятельности, эффективному усвоению учебного материала. ИКТ позволяют индивидуализировать процесс обучения, и делают его более интересным и творческим.

**8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Список литературы для педагога**

1. Клэр Селби. Как помочь ребенку в изучении английского: Билингва. 2015
2. Хисматулина Н. От слова к слову. Игры с английскими словами.; Каро, 2017
3. Хисматулина Н. Веселый английский алфавит. Игры с буквами.; Каро, 2018
4. Тихонова Т.Е. Английский язык. Итоговая аттестация. – Ростов н\Д: Легион, 2016
5. Кулинич Г.Г., Скворцов В.Э. Правила английского языка. Начальная школа – М.: Вако, 2016
6. Carolyn Graham. Grammar chants: Oxford University Press

**Список литературы для родителей и детей**

1. Е.В.Костюк и др. Read up! = Почитай!; Книга для чтения для 2 класса. Титул, 2018.
2. Елена Русинова: Английский язык. Слова и фразы. Тренажер по чтению, 2019 г.
3. Ирина Шишкина: Тренажер по грамматике английского языка. 2 класс. ФГОС – Экзамен, 2019.
4. Кауфман М.Ю. Песни и стихи на английском языке для начальной школы – Обнинск: Титул, 2018
5. Аудиоприложение к пособию Кауфман М.Ю. Песни и стихи на английском языке для начальной школы – Обнинск: Титул, 2018
6. Кауфман, Кауфман: Английский в стихах в школе и дома. Учебное пособие. Сборник 1. – Обнинск: Титул, 2019
7. Аудиоприложение к пособию: Кауфман, Кауфман: Английский в стихах в школе и дома. Учебное пособие. Сборник 1.
8. Р.П.Мильруд: Развивающие задания, стихи, песни для начальной школы – Титул, 2018
9. Аудиоприложение к пособию Р.П.Мильруд: Развивающие задания, стихи, песни для начальной школы – Титул, 2018

**Интернет-ресурсы:**

1. [http://www.englishforkids.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.englishforkids.ru/&sa=D&usg=AFQjCNFgm2NSWWPgKio9nxk24B56cUMpPA)
2. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
3. [http://www.fun4child.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.fun4child.ru/&sa=D&usg=AFQjCNHPyE0e8PFPpWUY9RhbGaipoSNWRA)
4. [http://skazka.bombina.com/](https://www.google.com/url?q=http://skazka.bombina.com/&sa=D&usg=AFQjCNEqPN1n4mYDnm_H8OGyueCvIcg5yw)
5. [http://www.ourkids.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.ourkids.ru/English/Poems/BartoEnglish.shtml&sa=D&usg=AFQjCNEQUEbRD0V3xp88cPgBFOpgOZ4wjg)
6. [http://kids.dnschool.ru/](https://www.google.com/url?q=http://kids.dnschool.ru/%2520&sa=D&usg=AFQjCNEQzYdvjl9vZY6VFMIqFMP1Mai0lg)
7. [http://englishforme.ucoz.ru/](https://www.google.com/url?q=http://englishforme.ucoz.ru/%2520&sa=D&usg=AFQjCNGIfCsw7jVhsROZ8rtirWPfUcE3EA)
8. [http://www.englishclub-spb.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.englishclub-spb.ru/%2520%252014.htm&sa=D&usg=AFQjCNGtfKg0zEfpEpZ0J5UCcQNmKWSFgA)
9. [http://elf-english.ru/](https://www.google.com/url?q=http://elf-english.ru/%2520%2520&sa=D&usg=AFQjCNHPRbIJNbdCtaR00cwaQYgJseYLPA)