МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОДиректором МБОУ «Солоухинская основная школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.А. Матвеенко/РАССМОТРЕНО Методическим советом МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»»Протокол № 7 от «26» мая 2021 года |  | УТВЕРЖДАЮИ.о. директора МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.В. Рихтер/Приказ № 43 - одот «26» мая 2021 года |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

 "Шахматы"

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная

**Целевая группа:** учащиеся 11-15 лет

**Срок реализации**: 1 год

**Годовое количество часов:** 72 часа

**Количество часов в неделю:** 2 часа

**Уровень программы:** стартовый

 **Автор:** Гинатуллова Альфира Махмутовна,

педагог дополнительного образования

МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»

с. Солоуха,

2021 год

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основой для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно – спортивной направленности «Шахматы» являются следующие нормативные документы:

 − Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

− Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

− Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);

 − Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

− Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

 − Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

− Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование».

**Направленность программы** физкультурно-спортивная.

**Актуальность** данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

**Новизна** данной образовательной программы заключается вразвитии наглядно-образного мышления**,** способствует зарождениюлогического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же игра в шахматы положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своихвоззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всёэто же самое требуется в шахматах. Они требуют умения концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

**Отличительные особенности** данной программы заключаются в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

**Адресат программы** дети 11-15 лет.

**Срок реализации программы и объем учебных часов,** программа рассчитана на 1 год, количество часов в неделю – 2, количество учебных часов по программе – 72.

**Формы обучения** – очная.

Формы организации деятельности учащихся:

-индивидуально – групповая;

- индивидуальная;

- групповая.

**Режим занятий:** программой предусматривается 72 часа в год. Занятия проводятся 2 раз в неделю. Длительность занятий 40 мин.

**Цель программы:**развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Формирование универсальных учебных действий по предмету.

2. Овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры.

3. Формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.

4. Формирование навыков индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников.

5. Подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях.

6. Выявление способных и талантливых спортсменов для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства.

7. Использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

**Развивающие:**

1. Развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.

2. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

3. Развитие личностного потенциала.

4. Развитие коммуникативных навыков и качеств личности.

5. Формирование навыков здорового образа жизни.

6. Развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

**Воспитательные:**

1. Воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.

2. Воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.

3. Формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России.

4. Формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека.

5. Формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области.

6. Пропаганда шахматного спорта.

7. Формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

1. **Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Организационное занятие. | 4 | 2 | 2 |
| 2. | Шахматная доска и шахматная нотация. | 8 | 4 | 4 |
| 3. | Шахматные фигуры. | 6 | 2 | 4 |
| 4. | Начальная расстановка фигур. Ценность фигур.  | 4 | 1 | 3 |
| 5. | Ходы и взятие фигур.  | 10 | 4 | 6 |
| 6. | Цель шахматной партии.  | 10 | 4 | 6 |
| 7. | Игровая практика. | 20 | 2 | 18 |
| 8. | Повторение программного материала.  | 4 |  | 4 |
| 9. | Шахматный турнир.  | 4 |  | 4 |
| 10. | Итоговое занятие (контроль). | 2 | 1 | 1 |
|  | **Всего:** | **72** | **20** | **52** |

* 1. **Содержание учебного плана**

**Тема 1. (4 часа) Организационное занятие.** Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Роль шахмат в воспитании и развитии личности. История возникновения шахмат. Чтение дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски".

**Тема 2. (8 часов) Шахматная доска и шахматная нотация.** Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

**Дидактические игры и задания:**

* «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).
* «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
* «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.
* «Узнай адрес». Записать местоположение фигуры.
* «Учим стихи». Стихи про расстановку фигур на шахматной доске.

**Тема 3. (6 часов) Шахматные фигуры**. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

**Дидактические игры и задания:**

* «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
* «Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
* «Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".
* «Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

**Тема 4. (4 часа) Начальная расстановка фигур. Ценность фигур.** Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

**Дидактические игры и задания**

* «Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
* «Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
* «Верно и неверно». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», ученики должны сказать «верно» или «неверно».
* Решение уравнений на определение ценностей фигур.
* «Кто сильнее?» Из двух фигур, какая сильнее и на сколько?
* «Обе армии равны». Педагог ставит несколько фигур. Дети должны на своей доске поставить другие фигуры так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

**Тема 5. (10 часов) Ходы и взятие фигур.** Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, легкие и тяжелые фигуры, взятие на проходе, превращение пешки.

**Дидактические игры и задания**

* «Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др.
* «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
* «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
* «Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
* «Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
* «Сбор флажков». Собрать конем все флажки на поле.

**Тема 6. (10 часов) Цель шахматной партии.** Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

**Дидактические игры и задания:**

* «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
* «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.
* «Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
* «Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
* «Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

**Тема 7. (20 часов)** **Игровая практика.** Шахматные партии.

**Тема 8.** **(4 часа)** **Повторение программного материала.** Игра всеми фигурами.

**Тема 9.** **(4 часа)** **Шахматный турнир.**

**Тема 10. (4 часа) Итоговое занятие**. Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов.

1. **Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

* наличие чувства прекрасного;
* формирование основ шахматной культуры;
* понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
* наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
* готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
* уважительное отношение к иному мнению;
* приобретение основных навыков сотрудничества со сверстниками;
* воспитание чувств доброжелательности, толерантности;
* умение управлять своими эмоциями;
* дисциплинированность, внимательность, трудолюбие;
* стремление к работе на результат.

**Метапредметные результаты**:

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

**Предметные результаты:**

* выполнять простейшие элементарные шахматные комбинации;
* использовать в речи шахматные термины, называть шахматные фигуры и познакомятся с шахматным кодексом (белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья);
* ориентироваться на шахматной доске;
* правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
* играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
* рокировать; объявлять шах; ставить мат;
* матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.
1. **Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Год обучения  | Дата начала занятий  | Дата окончания занятий  | Количество учебных недель  | Количество учебных дней  | Количество учебных часов  | Режим занятий  | Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации |
| 1. | 2021-2022 учебный год  | 01.09.2021 год | 31.05.2020 год | 36 учебных недель  | 72 | 72 | 40 минут/перерыв 10 минут/40 минут  | Апрель-май |

1. **Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный кабинет, класс и игровой зал.

Перечень оборудования:демонстрационная доска, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, шахматные доски (1 на каждого воспитанника), шахматные часы (одни на двоих).

Учебный комплект на каждого учащегося: рабочая тетрадь, задачники (в соответствии с годом обучения), ручка, цветные карандаши, шахматные доски и часы.

**Информационное обеспечение:**

* книги по шахматам для педагогов и детей (история шахмат, дебюты, эндшпиль, миттельшпиль, тактика, стратегия);
* задачники для обучающихся (тактика, различные маты, комбинации);
* видеоролики (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту);
* портреты чемпионов мира по шахматам и информационно-исторический стенд «На шахматном олимпе»;

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования.

1. **Формы аттестации и оценочные материалы:**

В конце учебного года проводится итоговая аттестация.

Цель аттестации:

- Выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы данного года обучения.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Сроки проведения аттестации:

- промежуточная аттестация учащихся проводится в апреле – мае;

- итоговая аттестация проводится в мае в форме письменного тестирования.

 В письменное тестирование.

**1. Ответь на вопросы**

1) Самая главная шахматная фигура?

а) ферзь б) король в) ладья

2) За один ход пешка из начальной позиции может пойти?

а) на 3 поля б) на 1 поле в) на 2 поля

3) Ценность фигур измеряется в ..?

а) пешках б) рублях в) слонах

4) В какую фигуру **не может** превратиться пешка?

а) ферзя б) короля в) слона

5. С какого шахматного поля начинается крайняя левая вертикаль:

а) с1 б) h1 в) a1 г) g1

6. Какая диагональ самая длинная:

а) a8 – h1 б) b1 – h7 в) d1 – h7 г) f1 – h3

7. Как ходит ладья:

а) по вертикали б) по горизонтали

в) по диагонали г) по вертикали и горизонтали

8. Позиция, при которой королю ходить некуда, но он не находится под
шахом:

а) мат б) пат в) блокировка

Ответы:

1-б

2-в

3-а

4-б

5-в

6-а

7-г

8-б

**Критерии оценивания**

Каждый вопрос оценивается – 1 балл

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | результат |
| 5-8 | освоен |
| 0-4 | не освоен |

1. **Методические материалы**

**Учебные пособия:**

- 2000 шахматных задач 1-2 разряд.

- В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник.

Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.

Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.

Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.

Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.

- В.Костров, П. Рожков - Шахматный решебник. Книга В.- СПб, 2004-96с.

- В.Костров, Б. Белявский – Как играть шахматные окончания.

**Наглядные средства обучения:**

- Демонстрационная доска, фигуры;

- Презентация «Шахматы в картинках»;

- Портреты шахматистов.

Компьютерные обучающие программы:

- «Шахматы в сказках»;

- «Динозавры учат шахматам»;

- «Шахматная школа для начинающих».

# Список используемой литературы

1. Прудникова, Е.А. Шахматы в школе: методические рекомендации / Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. – Москва: Просвещение, 2018. -97с.
2. Уманская, Э.Э. Шахматы в школе: рабочая тетрадь, первый год обучения / Э.Э.Уманская, Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. – Москва: Просвещение, 2018. - 80с.
3. Уманская, Э.Э. Шахматы в школе: учебное пособие, первый год обучения / Э.Э.Уманская, Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. – Москва: Просвещение, 2018. - 80с.
4. Шахматы: начальный курс / П.А. Чернышев, М.И. Викерчук, И.В. Глек, А.С. Виноградов. – Москва: Дрофа, 2020. – 174с.
5. Гришин, В.Г. Малыши играют в шахматы / В.Г. Гришин. –Москва: Просвещение, 1991. -157с.
6. Викерчук, М.И. Шахматы: тактика / М.И. Викерчук, И.В.Глек. – Москва: Дрофа, 2019. – 144с.