МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Директором МБОУ  «Большекетская средняя школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /И.Г. Пахмутова/  РАССМОТРЕНО  Методическим советом МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»»  Протокол № 7 от «26» мая 2021 года |  | УТВЕРЖДАЮ  И.о. директора МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.В. Рихтер/  Приказ № 43 - од  от «26» мая 2021 года |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**"Шахматы - детям"**

**Направленность программы:** физкультурно - спортивная

**Целевая группа**: учащиеся 10-13 лет

**Срок реализации** – 1 год

**Годовое количество часов**: 144 часа

**Количество часов в неделю**: 4 часа

**Уровень программы:** базовый

**Автор**: Шевелева Ольга Николаевна

педагог дополнительного образования

МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»

п. Кетский,

2021 г.

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основой для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Шахматы - детям» являются следующие нормативные документы:

− Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

− Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

− Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

− Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

− Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

− Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование».

**Направленность программы** физкультурно-спортивная.

**Актуальность программы.** Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер.

Система шахматных занятий в системе внеурочной деятельности, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Программа «Шахматы-детям» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

**Новизна программы.** В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения.

Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

**Отличительной особенностью** дополнительной общеобразовательной программы является ее реализация в формате сетевого взаимодействия, что позволяет обеспечивать возможность освоения обучающимся данной программы использование ресурсов двух организаций.

**Адресат программы:** учащиеся 10-15 лет, включая детей ОВЗ.

**Сроки реализации программы:** Программа рассчитана на 1 учебный год, количество часов в неделю - 4, количество учебных часов по программе – 144.

**Формы обучения:** Программа предусматривает проведение работы детей в парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

**Режим занятий:** Продолжительность учебного занятия в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14.

**Цель программы:** обучение детей игре в шахматы и совершенствование ее качества.

**Задачи:**

Обучающие:

- ознакомить с правилами поведения на занятиях;

- ознакомить с историей происхождения шахматной игры;

- ознакомить с основными способами нападения и защиты, основами шахматной тактики;

- ознакомить с правилами поведения при проведении соревнований;

- формировать навыки шахматной игры;

- формировать навыки разбора и анализа шахматных партий.

Развивающие:

- развивать логическое мышление;

- развивать интерес к самостоятельным исследованиям;

- развивать умение принимать решения, как на основе точного расчёта, так и на основе интуиции.

Воспитательные:

- воспитывать умение себя вести;

- воспитывать уважение мнения другого человека;

- воспитывать умение слушать и слышать своего педагога;

- воспитывать толерантность.

**2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, тем | Количество часов | | | Форма аттестации/  контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Вводное занятие. Знакомство с шахматами | 3 | 3 | - | Анкетирование/беседа |
| 2. | Правила игры | 27 | 10 | 17 | Викторина/турнир/  партия |
| 3. | Простейшие окончания | 26 | 10 | 16 | Викторины/турнир/  партия |
| 4. | Некоторые основные понятия | 10 | 4 | 6 | Викторина/турнир |
| 5. | Как начинать партию | 8 | 3 | 5 | Турнир/партия |
| 6. | Короткие партии и ловушки | 25 | 10 | 15 | Викторина/турнир/  партия |
| 7. | Миттельшпиль | 42 | 20 | 22 | Викторина/турнир  /партия |
| 8. | Итоговое занятие. Шахматный турнир | 2 | - | 2 | Викторина/турнир |
| Итого: | | 144 | 58 | 86 |  |

**2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

Вводное занятие.

Правила поведения на занятиях. Правила по технике безопасности. Правила противопожарной безопасности. Знакомство с порядком работы.

Знакомство с шахматами

История возникновения шахмат. Термины, принятые в шахматах. Известные шахматисты.

Шахматная доска.

Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование полей на шахматной доске. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Шахматные фигуры.

Белые, черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнение фигур между собой. Начальная позиция. Расположение каждой из фигур в начале партии, правило «ферзь любит свой цвет». Белые и черные, легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки.

Ходы и взятие фигур.

Правила хода и взятия каждой из фигур. Захват контрольного поля. Ограничение подвижности. Защита контрольного поля.

Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Тяжелая фигура.

Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие, легкая фигура. Слон против слона, два слона против одного, два слона против двух.

Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона.

Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух коней, конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения.

Пешка. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.

Превращение пешки, пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня.

Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки, «ограничение подвижности.

Цель и правила шахматной партии.

Исход игры: шах, мат, пат, ничья. Тренировочные партии по учебным позициям. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем. Защита от шаха. Ничья. Вечный шах. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Открытый шах. Двойной шах. Вечный шах. Связка. Двойной шах. Линейный мат. Мат королем и ферзем. Мат королем и ладьей. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Три стадии шахматной партии. Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задачи дебюта.

Решение шахматных задач. Во время обучения решаются задачи по постановки мата в один ход и в два хода.

Контрольные занятия. В течение всего года, по завершению каждой темы дети решают шахматные задачи, между ними проходят турниры. В конце года проходит шахматный турнир.

Итоговое занятие. Обсуждение турнира, вручение грамот, Подведение итогов.

**2.2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Плани-руемая  дата | Факти-  ческая  дата |
| 1 | Вводное занятие. | 1 |  |  |
| 2 | Знакомство с шахматами | 2 |  |  |
| 3 | Доска. Нотация | 2 |  |  |
| 4 | Фигуры и пешки. Начальная позиция | 2 |  |  |
| 5 | Ходы фигур | 2 |  |  |
| 6 | Взятие | 2 |  |  |
| 7 | Запись ходов | 2 |  |  |
| 8 | Особенности короля. Шах | 2 |  |  |
| 9 | Мат | 2 |  |  |
| 10 | Пешки | 2 |  |  |
| 11 | Рокировка. | 2 |  |  |  |
| 12 | Пат. | 2 |  |  |  |
| 13 | Другие виды ничьей. Вечный шах. | 2 |  |  |
| 14 | Краткая нотация. Запись положения. | 2 |  |  |
| 15 | Сравнительная ценность фигур. | 2 |  |  |
| 16 | Дополнительные правила. | 2 |  |  |
| 17 | Три стадии шахматной партии. | 2 |  |  |
| 18 | Матование одинокого короля. | 2 |  |  |
| 19 | Мат ферзем. | 2 |  |  |
| 20 | Мат двумя ладьями | 2 |  |  |
| 21 | Мат двумя слонами | 2 |  |  |
| 22 | Мат слоном и конем | 2 |  |  |
| 23 | О мате двумя конями | 2 |  |  |
| 24 | Король и слон (конь) против короля | 2 |  |  |
| 25 | Король и пешка против короля | 2 |  |  |
| 26 | Выводы | 2 |  |  |
| 27 | Отдаленная проходная пешка | 3 |  |  |
| 28 | Позиционное преимущество | 3 |  |  |
| 29 | Связка | 2 |  |  |
| 30 | Открытое нападение | 2 |  |  |
| 31 | Открытый шах | 2 |  |  |
| 32 | Двойной шах | 2 |  |  |
| 33 | Вариант. Комбинация. | 2 |  |  |
| 34 | Центр | 2 |  |  |
| 35 | Быстрейшее развитие сил | 2 |  |  |
| 36 | Создание удачного расположения пешек | 2 |  |  |
| 37 | Ошибочная игра в дебюте | 2 |  |  |
| 38 | Коварная связка | 1 |  |  |
| 39 | Внимание: пункт f1! | 1 |  |  |
| 40 | Незадачливый ферзь | 1 |  |  |
| 41 | Внезапное окружение | 2 |  |  |
| 42 | Опасный рейд | 2 |  |  |
| 43 | Торжествующий конь | 2 |  |  |
| 44 | Дебютная тонкость | 2 |  |  |
| 45 | Отравленная пешка | 2 |  |  |
| 45 | Лучше конь, чем ферзь | 2 |  |  |
| 46 | «Модернизированный Легаль» | 2 |  |  |
| 47 | Мнимая жертва | 2 |  |  |
| 48 | Ферзь вне боя | 2 |  |  |
| 49 | Блуждающий король | 2 |  |  |
| 50 | Неприятный сюрприз | 2 |  |  |
| 51 | Типовые комбинации | 2 |  |  |
| 52 | Мат на последней и предпоследней горизонталях | 2 |  |  |
| 53 | Спертый мат | 2 |  |  |
| 54 | «Мельница» | 2 |  |  |
| 55 | Комбинации на завлечение | 2 |  |  |
| 56 | Комбинации на отвлечение | 2 |  |  |
| 57 | Комбинации на блокировку | 2 |  |  |
| 58 | Перекрытие | 2 |  |  |
| 59 | Комбинации на уничтожение защиты | 2 |  |  |
| 60 | Комбинации на освобождение поля | 2 |  |  |
| 61 | Комбинации на освобождение линии | 2 |  |  |
| 62 | Комбинации связанные с превращением пешки | 2 |  |  |
| 63 | Ничейные комбинации | 2 |  |  |
| 64 | Комбинации с сочетанием идей | 2 |  |  |
| 65 | Атака на короля в центре | 2 |  |  |
| 66 | Атака на позицию рокировки | 2 |  |  |
| 67 | Мат тяжелой фигурой при поддержки пешки и фигуры | 2 |  |  |
| 68 | Комбинации на разрушение | 2 |  |  |
| 69 | Жертва на h7 (h2) | 1 |  |  |
| 70 | Жертва двух слонов | **1** |  |  |
| 71 | Атака при рокировках в разные стороны | 1 |  |  |
| 72 | Элементы позиционной игры | 1 |  |  |
| 73 | Борьба за открытую линию и седьмую горизонталь | 1 |  |  |
| 74 | Давление по полуоткрытой линии | 1 |  |  |
| 75 | Итоговое занятие. Шахматный турнир | 2 |  |  |
| Итого: | | 144 часа | | |

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;

- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;

-планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;

- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;

- способность работать в команде;

- выслушивание собеседника и ведение диалога.

Предметные результаты

- познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом;

- научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;

- сформировать умение ставить мат с разных позиций;

- сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов;

- сформировать умение записывать шахматную партию;

- сформировать умение проводить комбинации;

- развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведение.

**4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Год обучения** | **Дата начала занятий** | **Дата окончания занятий** | **Количество учебных недель** | **Количество учебных дней** | **Количество учебных часов** | **Режим занятий** | **Сроки проведения итоговой аттестации** |
| 1 | 2021-2022 уч.год | 01.09.  2021г. | 31.05.  2022г. | 36 уч. недель | 72 | 144 | 30 минут/перерыв 10 минут/ 30 минут | Апрель-май |

**5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Материально - техническое обеспечение: кабинет, столы, стулья, комплекты шахматных фигур -5шт, шкаф для хранения шахмат.

Информационное обеспечение программой не предусмотрено.

Кадровое обеспечение организации программы – занятия ведет педагог дополнительного образования.

При реализации программы используются словесные, наглядные и практические методы и приемы.

**6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценивание деятельности учащихся определяется высоким, средними низким уровнями.

«Низкий уровень» - учащийся регулярно пропускает занятия, не выполняет требования к уровню подготовки, не в полной мере владеет терминами. Имеет много проигрышей.

«Средний уровень» - учащийся посещает кружок, выполняет требования к уровню подготовки, но не принимает активного участия состязаниях школьного уровня, владеет шахматной терминологией, играет на среднем уровне. Имеет больше проигрышей чем выигрышей.

«Высокий уровень» - учащийся выполняет все требования к уровню подготовки. Посещает кружок. Использует технику и тактику в игре. Принимает активное участие в соревнованиях школьного этапа. Использует правильно терминологию шахмат. Имеет множество выигрышей.

**7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Гик Е.А. Беседы о шахматах. - М., Просвещение, 1985
2. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М., Педагогика, 1986
3. Пожарский В.Н. Шахматный учебник. - Рязань, 1994
4. Сухин И.Г. Шахматы, первый год обучения, - Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
5. Костьев А.Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере - М., 1980
6. Принципы шахматной игры: учебное пособие./ Шакуров М.Ф. – Казань: Мастер Лайн,2000
7. Гершунский Б.С. Костьев А.Н. Шахматы школе. - М., Педагогика, 1991
8. Костенюк А.Н., Костенюк Н.П. Школьный шахматный учебник. – Ульяновск: Стрежень, 2008
9. Сухин И.Г. Шахматы, второй год обучения – Обнинск: Духовное возрождение, 2003
10. Князева В. Уроки шахмат – Ташкент: Укитувчи, 1992
11. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука - М., Детская литература, 1980