МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Директором МБОУ «Солоухинская основная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.А. Матвеенко/  РАССМОТРЕНО  Методическим советом МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»»  Протокол № 7 от «26» мая 2021 года |  | УТВЕРЖДАЮ  И.о. директора МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.В. Рихтер/  Приказ № 43 - од  от «26» мая 2021 года |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**"В мире шахмат"**

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная

**Целевая группа**: обучающиеся 8 – 10 лет

**Срок реализации** – 1 год

**Годовое количество часов**: 72 часа

**Количество часов в неделю**: 2 часа

**Уровень программы**: стартовый

**Автор:** Гинатуллова Альфира Махмутовна,

педагог дополнительного образования

МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»

с. Солоуха,

1. год
2. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основой для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно – спортивной направленности «В мире шахмат» являются следующие нормативные документы:

− Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

− Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

− Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

− Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

− Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

− Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование».

**Направленность программы** физкультурно – спортивная.

**Актуальность** программы заключается в том, что:

- при серьёзном увлечении шахматами у обучающихся уменьшается рассеянность на занятиях, появляется интерес к книге (шахматы – «книжный вид спорта»), к компьютерным программам для изучения теории игры;

- развивается у юных шахматистов аналитические способности. От анализа шахматных позиций они постепенно переходят к анализу ситуаций, с которыми они сталкиваются в жизни.

- обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников,

- открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа;

- расширяется круг общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Популярность шахмат велика. В них играют десятки миллионов людей. Особенно любимы шахматы у нас в стране – самой мощной шахматной державе, в которой живут чемпион мира и пять экс-чемпионов, а также многие выдающиеся гроссмейстеры, творчество которых обогатило шахматы прекрасными произведениями.

Занятия шахматами способствует гармоническому развитию многих важных сторон личности. В процессе занятия шахматами развивается логическое и интуитивное мышление, долговременная и оперативная память, совершенствуется способность к концентрации внимания. Шахматы способствуют организации мышления, способности к выбору решения. Необходимость последовательно претворять в жизнь принятое решение – делать ходы, осуществлять определенные замыслы – способствует формированию воли, решимости, и эмоциональной деятельности, поэтому реализация данной программы соответствует потребностям времени.

**Новизна** представлена в углубленном изучении отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, её игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

**Отличительные особенности программы.**

Шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности детей, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала обучающихся, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера.

Реализация программы в формате сетевого взаимодействия, что позволяет обеспечивать возможность освоения обучающимся данной программы  использование ресурсов двух организаций.

**Адресат программы** дети 8 - 10 лет.

Программа предназначена для обучающихся, интересующимися данным видом деятельности, без предварительной подготовки на общих основаниях.

Набор осуществляется путем записи всех желающих с последующим предоставления заявления на обучение и ксерокопии свидетельства о рождении.

**Сроки реализации и особенности образовательного процесса**, программа рассчитана на 1 год, количество часов в неделю - 2 часа, количество учебных часов по программе – 72 часа.

**Формы организации и режим занятий**

Продолжительность учебного занятия в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14.

Основной формой организации учебного процесса являются индивидуальные и фронтальные занятия.

Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу. В ходе индивидуальной работы предоставляется возможность самостоятельно выполнить всю деятельность от начала до конца. Это способствует лучшему усвоению материала, а также выражению индивидуальности обучающегося.

В ходе фронтальной работы предоставляется возможность выполнения однотипных заданий, что значительно экономит время на объяснение материала, способствует более быстрому и качественному выполнению задания.

Формы обучения:

-очная;

-очно-заочная, а именно, обучающиеся при небольшой скорости выполнения задания или по личному желанию могут выполнять некоторые задания самостоятельно дома;

- дистанционная, в случаи ухудшения эпидемиологической ситуации, с применением дистанционных образовательных технологий (тесты, мастер-классы т.п.).

При работе по данной программе используются следующие методы обучения: практикум, мастер-класс.

**Цель**: подготовка юных шахматистов, владеющих базовыми навыками

стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры.

**Задачи программы:**

Личностные:

- создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- личностный рост каждого ребёнка из года в год, от соревнования к соревнованию

Метапредметные:

- обучение умению самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной учебной деятельности- обучению игре в шахматы;

- формирование познавательной мотивации в процессе обучения;

- способствование интеллектуальному развитию обучающихся; развитие у них логического и образного мышления, памяти, внимания, усидчивости.

Предметные:

- обучение детей знаниям основных стратегических и тактических идеях большинства дебютных построений, встречающихся в шахматной игре, и навыкам построения своего дебютного репертуара.

- способствовать овладению ребятами всеми элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;

- усвоение обучающимися стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;

- знание всех стратегических элементов шахматной позиции и основных стратегических приёмов в типовых положениях;

- освоение детьми способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших позициях.

- комплексное формирование основ шахматной культуры.

1. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Форма аттестации/  контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Организационное занятие | 4 | 2 | 2 |  |
| 2. | Шахматная доска и шахматная нотация | 8 | 4 | 4 |  |
| 3. | Шахматные фигуры | 6 | 2 | 4 |  |
| 4. | Начальная расстановка фигур. Ценность фигур | 4 | 1 | 3 |  |
| 5. | Ходы и взятие фигур | 10 | 4 | 6 |  |
| 6. | Цель шахматной партии | 10 | 4 | 6 |  |
| 7. | Игровая практика | 20 | 2 | 18 |  |
| 8. | Повторение программного материала | 4 |  | 4 |  |
| 9. | Шахматный турнир. | 4 |  | 4 |  |
| 10. | Итоговое занятие (контроль). | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Итого: | 72 | 20 | 52 |  |

* 1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | **Организационное занятие. (4 часа)**  Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Роль шахмат в воспитании и развитии личности. История возникновения шахмат.  Дидактические игры и задания:  Чтение дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". |
| 2. | **Шахматная доска и шахматная нотация. (8 часов)**  Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.  Дидактические игры и задания:  «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).  «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.  «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.  «Узнай адрес». Записать местоположение фигуры.  «Учим стихи». Стихи про расстановку фигур на шахматной доске. |
| 3. | **Шахматные фигуры. (6 часов)**  Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.  Дидактические игры и задания:  «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.  «Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.  «Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".  «Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте. |
| 4. | **Начальная расстановка фигур. Ценность фигур. (4 часа)**  Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.  Дидактические игры и задания  «Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.  «Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.  «Верно и неверно». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», ученики должны сказать «верно» или «неверно».  Решение уравнений на определение ценностей фигур.  «Кто сильнее?» Из двух фигур какая сильнее и на сколько?  «Обе армии равны». Педагог ставит несколько фигур. Дети должны на своей доске поставить другие фигуры так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны. |
| 5. | **Ходы и взятие фигур. (10 часов)**  Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, легкие и тяжелые фигуры, взятие на проходе, превращение пешки.  Дидактические игры и задания  «Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др.  «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).  «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.  «Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.  «Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.  «Сбор флажков». Собрать конем все флажки на поле. |
| 6. | **Цель шахматной партии. (10 часов)**  Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.  Дидактические игры и задания:  «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.  «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.  «Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.  «Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.  «Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях. |
| 7. | **Игровая практика. (20 часов)**  Шахматные партии. |
| 8. | **Повторение программного материала. (4 часа)**  Игра всеми фигурами |
| 9. | **Шахматный турнир. (4 часа)** |
| 10. | **Итоговое занятие. (2 часа)**  Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов. |

* 1. **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы занятий | Количество час | Вид деятельности | Дата  план | Дата  факт |
| 1. **Организационное занятие (4 часа)** | | | | | |
| 1. | Вводное занятие. Что такое шахматы? Правила техники безопасности. | 2 | Беседа. Презентация. |  |  |
| 2. | История возникновения шахмат. Дидактические игры. | 2 | Беседа. Практика. |  |  |
| **2. Шахматная доска и шахматная нотация (8 часов)** | | | | | |
| 1. | Шахматная доска, белые и черные поля. | 2 | Беседа, практика. |  |  |
| 2. | Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. | 2 | Дидактическая игра «Вертикаль» и «Горизонталь». |  |  |
| 3. | Чтение дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". | 2 | Презентация. Ролевая игра. |  |  |
| 4. | Игра «найди ошибку». | 2 | Практика (рабочая тетрадь) |  |  |
| **3**. **Шахматные фигуры (6 часов)** | | | | | |
| 1. | Знакомство с шахматными фигурами. | 2 | Теория, практика. |  |  |
| 2. | Обозначения полей, символы сокращенной записи фигур. | 2 | Практика. |  |  |
|  | Дидактические игры. | 2 | Практика. |  |  |
| **4. Начальная расстановка фигур. Ценность фигур. (4 часа)** | | | | | |
| 1. | Начальная расстановка фигур. | 2 | Практика. |  |  |
| 2. | Относительная ценность фигур. Задачи на определение ценности. | 2 | Теория, практика. |  |  |
| **5. Ходы и взятие фигур. (10 часов)** | | | | | |
| 1. | Правила хода и взятия каждой фигурой. | 2 | Теория. |  |  |
| 2. | Легкие и тяжелые фигуры. | 2 | Практика. |  |  |
| 3. | Игра со слонами. | 2 | Теория. |  |  |
| 4. | Взятие на проходе, превращение пешки. | 2 | Теория, практика. |  |  |
| 5. | Дидактические игры. | 2 | Практика. |  |  |
| **6. Цель шахматной партии. (10 часов)** | | | | | |
| 1. | Форсирующие ходы. Шах. Мат. | 2 | Практика. |  |  |
| 2. | Размен. Виды размена. Равноценный, неравноценный размен | 2 | Теория. |  |  |
| 3. | Сравнительная сила фигур, достижение материального перевеса. | 2 | Теория и практика. |  |  |
| 4. | Пат. ничья | 2 | Практика. |  |  |
| 5. | Короткая и длинная рокировка. | 2 | Теория и практика. |  |  |
| **7. Игровая практика. (20 часов)** | | | | | |
| 1. | Нападение | 2 | Теория и практика. |  |  |
| 2. | Взятие. Взятие на проходе. | 2 | Практика. |  |  |
| 3. | Захват шахматного центра. | 2 | Практика. |  |  |
| 4. | Выгодное и невыгодное взятие. | 2 | Практика. |  |  |
| 5. | Мат ферзём и ладьей одинокому королю. | 2 | Практика. |  |  |
| 6. | Мат двумя ладьями одинокому королю. | 2 | Практика. |  |  |
| 7. | Мат ферзём и королем одинокому королю. | 2 | Практика. |  |  |
| 8. | Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр. | 2 | Практика. |  |  |
| 9. | Задания-вопросы по карточкам. | 2 | Самостоятельная работа по карточкам. |  |  |
| 10. | Запись шахматной партии. | 2 | Теория и практика. |  |  |
| **8. Повторение программного материала. (4 часа)** | | | | | |
| 1. | Матование одинокого короля при различных позициях. | 2 | Практика. |  |  |
| 2. | Игра всеми фигурами. | 2 | Практика. |  |  |
| **9. Шахматный турнир. (4 часа)** | | | | | |
| 1. | Игра всеми фигурами из начального положения. | 2 | Игра. |  |  |
| 2. | Шахматный турнир. | 2 | Игра. |  |  |
| **10. Итоговое занятие (2 часа)** | | | | |  |
| 1. | Проверка программного материала. | 2 | Теория, практика. |  |  |

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

* наличие чувства прекрасного;
* формирование основ шахматной культуры;
* понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
* наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
* готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
* уважительное отношение к иному мнению;
* приобретение основных навыков сотрудничества с сверстниками;
* воспитание чувств доброжелательности, толерантности ;
* умение управлять своими эмоциями;
* дисциплинированность, внимательность, трудолюбие ;
* стремление к работе на результат.

**Метапредметные результаты** освоения программы курса:

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

**Предметные результаты:**

* выполнять простейшие элементарные шахматные комбинации;
* использовать в речи шахматные термины, называть шахматные фигуры и познакомятся с шахматным кодексом (белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья);
* ориентироваться на шахматной доске;
* правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
* играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
* рокировать; объявлять шах; ставить мат;
* матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

**4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Год обучения** | **Дата начала занятий** | **Дата окончания занятий** | **Количество учебных недель** | **Количество учебных дней** | **Количество учебных часов** | **Режим занятий** | **Сроки проведения итоговой аттестации** |
| 1 | 2021-2022 учебный год | 02.09.  2021г. | 31.05.2022г. | 36 уч. недель | 72 | 72 | 40 минут/перерыв 10 минут/ 40 минут | Апрель-май |

**5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для реализации программы используется следующие дидактические материалы: наглядное пособие по шахматам, задачи к темам программы, компьютерная игра.

Материально - техническое обеспечение: кабинет, столы, стулья, шахматы, шахматные часы, компьютеры.

Кадровое обеспечение организации программы – занятия ведет педагог дополнительного образования.

При реализации программы используются словесные, наглядные и практические методы и приемы.

Программой предусмотрена компьютерная игра для начинающих шахматистов, сборник задач по шахматам, наглядное пособие по шахматам, блиц-турниры, конкурс решения задач.

**6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Оценивание деятельности учащихся определяется высоким, средними низким уровнями.

«Низкий уровень» - учащийся регулярно пропускает занятия, не выполняет требования к уровню подготовки, не в полной мере владеет терминами. Имеет много проигрышей.

«Средний уровень» - учащийся посещает кружок, выполняет требования к уровню подготовки, но не принимает активного участия состязаниях школьного уровня, владеет шахматной терминологией, играет на среднем уровне. Имеет больше проигрышей чем выигрышей.

«Высокий уровень» - учащийся выполняет все требования к уровню подготовки. Посещает кружок. Использует технику и тактику в игре. Принимает активное участие в соревнованиях школьного этапа. Использует правильно терминологию шахмат. Имеет множество выигрышей.

# 7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Прудникова, Е.А. Шахматы в школе: методические рекомендации / Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. – Москва: Просвещение, 2018. -97с.
2. Уманская, Э.Э. Шахматы в школе: рабочая тетрадь, первый год обучения / Э.Э. Уманская, Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. – Москва: Просвещение, 2018. - 80с.
3. Уманская, Э.Э. Шахматы в школе: учебное пособие, первый год обучения / Э.Э. Уманская, Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. – Москва: Просвещение, 2018. - 80с.
4. Шахматы: начальный курс / П.А. Чернышев, М.И. Викерчук, И.В. Глек, А.С. Виноградов. – Москва: Дрофа, 2020. – 174с.
5. Гришин, В.Г. Малыши играют в шахматы / В.Г. Гришин. –Москва: Просвещение, 1991. -157с.
6. Викерчук, М.И. Шахматы: тактика / М.И. Викерчук, И.В. Глек. – Москва: Дрофа, 2019. – 144с.