МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Директором МБОУ  «Большекетская средняя школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /И. Г. Пахмутова /  РАССМОТРЕНО:  Методическим советом МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»»  Протокол № 12 от «18» августа  2022 года |  | УТВЕРЖДАЮ:  Директор МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р. Ш. Абдулина  Приказ № 105 - од  от «18» августа 2022 года |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Экономика для малышей»

**Направленность программы:** социально - гуманитарная

**Целевая группа**: 5 - 7 лет

**Срок реализации** – 1 учебный год

**Годовое количество часов**: 72 часа

**Количество часов в неделю:** 2 часа

**Уровень программы**: базовый

**Автор**: Архипова Алена Анатольевна,

педагог дополнительного образования

МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»

Кетский, 2022 г.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основой для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экономика для малышей» являются следующие нормативные документы:

* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 - ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 2996 - р.;
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678 - р);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. № 196»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09 - 3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Направленность программы** социально - гуманитарная.

**Новизна** программы заключается в том, что она разработана с использованием инновационных образовательных технологий - технологии проблемного обучения, технологии продуктивного чтения - слушания, информационно - коммуникативных технологий.

**Актуальность**программы обусловлена значимостью экономического воспитания, которое является одним из компонентов успешной социализации дошкольников в современном обществе. Введение элементов экономического воспитания в образовательную деятельность ДОО - это не дань моде, а необходимость воспитать дошкольника социально адаптированной личностью, умеющей ценить результаты труда взрослых, особенно близких ему людей, непосредственно проявляющих заботу о нем, ценить блага детства и быть разумным потребителем этих благ.

**Отличительная особенность** данной программы:

* использование богатого наглядного и дидактического материала;
* освоение материала в основном происходит в форме интерактивных занятий;
* разделы программы носят интегративный характер;
* систематичность занятий.

**Адресат программы** дети 5 - 7 лет.

**Наполняемость группы** 10 человек.

**Принципы комплектования групп:**

* Учет интересов и способностей детей;
* Желание родителей;
* Добровольное участие;
* Учет психофизических особенностей детей.

**Сроки реализации и особенности организации образовательного процесса,** программа рассчитана на 1 учебный год, количество часов в неделю - 2, количество учебных часов по программе - 72.

**Формы и режим занятий**

Основной формой организации учебного процесса являются индивидуальные и фронтальные занятия.

Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу. В ходе индивидуальной работы предоставляется возможность самостоятельно выполнить всю деятельность от начального до конечного этапа. Это способствует лучшему усвоению материала, а также выражению индивидуальности обучающегося.

В ходе фронтальной работы предоставляется возможность выполнения однотипных заданий, что значительно экономит время на объяснение материала, способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Фронтальная работа позволяет усовершенствовать навык при выполнении однотипных заданий.

**Формы обучения:**

* очная;
* очно – заочная, а именно, обучающиеся при небольшой скорости выполнений задания или по личному желанию могут выполнять некоторые задания самостоятельно дома;
* дистанционная, в случае ухудшения эпидемиологической ситуации, с применением дистанционных образовательных технологий (тесты, мастер-классы, видео уроки и т.п.).

**Цель программы** – формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

* формировать первичные экономические понятия;
* формировать у детей правильное отношение к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
* объяснять взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями: бережливость, честность, экономность, щедрость и т. д.;
* учить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.).

**2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Форма аттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | | Входная диагностика по базовому модулю «Финансовая азбука» | 1 | 1 | - | беседа |
| Раздел  1. «Потребности» | | | 4 | 4 | - | наблюдение |
| 1. | | Что такое потребности? | 1 | 1 | - | наблюдение |
| 2. | | Что необходимо человеку? | 1 | 1 | - | наблюдение |
| 3. | | Потребности семьи | 1 | 1 | - | наблюдение |
| 4. | | Что мне нужно? | 1 | 1 | - | наблюдение |
| Раздел 2. «Труд» | | | 5 | 5 | - | наблюдение |
| 1. | | Как Кот Белобок лень преодолел | 1 | 1 | - | наблюдение |
| 2. | | Как кот Белобок решил дом построить | 1 | 1 | - | наблюдение |
| 3. | | Почему все взрослые работают? | 1 | 1 | - | наблюдение |
| 4. | | Путешествие в Страну профессий | 1 | 1 | - | наблюдение |
| 5. | | Всякому делу учиться надо | 1 | 1 | - | наблюдение |
| Раздел 3. «Товар» | | | 5 | 5 | - | наблюдение |
| 1. | | Как кот Белобок узнал, что такое товар | 1 | 1 | - | наблюдение |
| 2. | | Что такое стоимость товара? | 1 | 1 | - | наблюдение |
| 3. | | Обмен и покупка товаров | 1 | 1 | - | наблюдение |
| 4. | | Что такое цена? | 1 | 1 | - | наблюдение |
| 5. | | Ярмарка | 1 | 1 | - | наблюдение |
| Раздел 4. «Деньги» | | | 4 | 4 | - | наблюдение |
| 1. | Что такое деньги? | | 1 | 1 | - | наблюдение |
| 2. | Деньги. Монета. Банкнота. | | 1 | 1 | - | наблюдение |
| 3. | Дом, где живут деньги | | 1 | 1 | - | наблюдение |
| 4. | Как правильно тратить деньги? | | 1 | 1 | - | наблюдение |
| Раздел 5. «Семейный бюджет» | | | 5 | 5 | - | наблюдение |
| 1. | «Доверили Андрюше вести бюджет семьи…» | | 1 | 1 | - | наблюдение |
| 2. | Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов | | 1 | 1 | - | наблюдение |
| 3. | Андрюша с мамой идут в магазин | | 1 | 1 | - | наблюдение |
| 4. | Семейные доходы и расходы | | 1 | 1 | - | наблюдение |
| 5. | Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку» | | 1 | 1 | - | наблюдение |
| Диагностика по итогам изучения базового модуля «Финансовая азбука» | | | 1 | 1 | - | работа с карточками |
| Дополнительный модуль «Потребности и труд» | | | 15 | - | 15 | наблюдение |
| 1. | Шкатулка с желаниями | | 1 | - | 1 | наблюдение |
| 2. | Как кот Белобок узнал, откуда берутся товары в магазине | | 1 | - | 1 | наблюдение |
| 3. | В гостях у кота Белобока | | 1 | - | 1 | наблюдение |
| 4. | Мир профессий транспорта | | 1 | - | 1 | наблюдение |
| 5. | Как кот Белобок спасателям помогал | | 1 | - | 1 | наблюдение |
| 6. | Повар – вкусная профессия | | 1 | - | 1 | наблюдение |
| 7. | Профессии модного мира | | 1 | - | 1 | наблюдение |
| 8. | Профессии важнее на свете не бывает | | 1 | - | 1 | наблюдение |
| 9. | От купца до продавца | | 1 | - | 1 | наблюдение |
| 10. | Программист – великий волшебник | | 1 | - | 1 | наблюдение |
| 11. | Сила печатного слова | | 1 | - | 1 | наблюдение |
| 12. | На страже закона | | 1 | - | 1 | наблюдение |
| 13. | Приобрел вещь – умей с ней обращаться | | 1 | - | 1 | наблюдение |
| 14. | Профессий много в мире есть | | 1 | - | 1 | наблюдение |
| 15. | В мире профессий | | 1 | - | 1 | наблюдение |
| Дополнительный модуль «Деньги» | | | 15 | - | 15 | наблюдение |
| 1. | Как кот Белобок узнал, откуда появились деньги | | 1 | - | 1 | наблюдение |
| 2. | Как кот Белобок узнал, что такое номинал и как деньги разменивают | | 1 | - | 1 | наблюдение |
| 3. | Для чего родители ходят на работу | | 1 | - | 1 | наблюдение |
| 4. | Жители кошелька | | 1 | - | 1 | наблюдение |
| 5. | Как поступать с деньгами? | | 1 | - | 1 | наблюдение |
| 6. | Путешествие денег в разные страны | | 1 | - | 1 | наблюдение |
| 7. | Как кот Белобок узнал, что магазины бывают разные | | 1 | - | 1 | наблюдение |
| 8. | Как правильно делать покупки | | 1 | - | 1 | наблюдение |
| 9. | Как кот Белобок в  магазин ходил | | 1 | - | 1 | наблюдение |
| 10. | Как правильно выбирать товары в магазине | | 1 | - | 1 | наблюдение |
| 11. | Кот Белобок идет в банк | | 1 | - | 1 | наблюдение |
| 12. | Центральный банк | | 1 | - | 1 | наблюдение |
| 13. | Профессии работников банка | | 1 | - | 1 | наблюдение |
| 14. | Раз не найден КЛАД – беги в банке делать ВКЛАД | | 1 | - | 1 | наблюдение |
| 15. | Ежик берет деньги в банке | | 1 | - | 1 | наблюдение |
| Дополнительный модуль «Семейный бюджет» | | | 15 | - | 15 | наблюдение |
| 1. | Семейный бюджет | | 1 | - | 1 | наблюдение |
| 2. | Бюджет моей семьи | | 1 | - | 1 | наблюдение |
| 3. | Семейные расходы | | 1 | - | 1 | наблюдение |
| 4. | Как распределить бюджет семьи | | 1 | - | 1 | наблюдение |
| 5. | Как стать экономным | | 1 | - | 1 | наблюдение |
| 6. | Сбережения | | 1 | - | 1 | наблюдение |
| 7. | Копилка | | 1 | - | 1 | наблюдение |
| 8. | Покупка велосипеда | | 1 | - | 1 | наблюдение |
| 9. | Кошелек | | 1 | - | 1 | наблюдение |
| 10. | Идем в магазин | | 1 | - | 1 | наблюдение |
| 11. | Путешествие по Финансовой азбуке | | 1 | - | 1 | наблюдение |
| 12. | Тетушка Сова | | 1 | - | 1 | наблюдение |
| 13. | Карманные деньги | | 1 | - | 1 | наблюдение |
| 14. | Занимательная экономика от кота Белобока | | 1 | - | 1 | наблюдение |
| 15. | Экономическая игра «Что? Где? Когда?» | | 1 | - | 1 | наблюдение |
| Диагностика по итогам изучения образовательного курса | | | 2 | 2 | - | работа с карточками |
| Итого: | | | 72 | 27 | 45 |  |

**2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Входная диагностика по базовому модулю «Финансовая азбука» (1 час).**

**Раздел 1. «Потребности»**

**Тема 1. Что такое потребности? (1 час).**

Что такое потребности? Потребности как экономическая категория. Основные потребности и желания.

**Тема 2. Что необходимо человеку? (1 час).**

Разнообразие потребностей человека. Жизненно важные потребности человека. Потребности в безопасности и сохранении здоровья: потребности в воздухе, воде, солнце, жилье, пище, одежде и т. п. Потребности материальные и нематериальные.

**Тема 3. Потребности семьи (1 час).**

Разнообразие потребностей членов семьи.

**Тема 4. Что мне нужно? (1 час).**

Личные жизненные потребности и желания.

**Раздел 2. «Труд»**

**Тема 1. Как Кот Белобок лень преодолел (1 час).**

Что такое труд? Труд – потребность человека. Труд помогает удовлетворить разнообразные потребности.

**Тема 2. Как кот Белобок решил дом построить (1 час).**

Труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессии. Профессиональные знания и умения.

**Тема 3. Почему все взрослые работают? (1 час).**

Знакомство с профессиями: врач, продавец, повар, маляр, бухгалтер, спасатель, швея. Что такое работа? Для чего родители ходят на работу?

**Тема 4. Путешествие в Страну профессий (1 час).**

Знакомство с профессиями: строитель, артист, врач и др. Знакомство со специальностями (каменщик, стекольщик, маляр, стоматолог, ветеринар и др.).

**Тема 5. Всякому делу учиться надо (1 час).**

Чтобы стать в какой-нибудь сфере специалистом, мастером своего дела, нужно много и упорно трудиться.

**Раздел 3. «Товар»**

**Тема 1. Как кот Белобок узнал, что такое товар (1 час).**

Что такое «товар»? Откуда берутся товары в магазине? В чем состоит полезность товара?

**Тема 2. Что такое стоимость товара? (1 час).**

От чего зависит стоимость товара?

**Тема 3. Обмен и покупка товаров (1 час).**

Чем обмен отличается от купли-продажи? Всё ли можно купить?

**Тема 4. Что такое цена? (1 час).**

От чего зависит цена товара? Всё ли можно купить?

**Тема 5. Ярмарка (1 час).**

От чего зависит цена товара? Зачем проводят распродажи? Что такое ярмарка?

**Раздел 4. «Деньги»**

**Тема 1. Что такое деньги? (1 час).**

Необходимость обмена для удовлетворения потребностей людей. Деньги, как универсальное средство обмена.

Всё ли можно купить?

**Тема 2. Деньги. Монета. Банкнота (1 час).**

Отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства.

**Тема** **3. Дом, где живут деньги (1 час).**

Банки (банк принимает деньги на хранение, выдаёт деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг), монетный двор, валюта.

**Тема 4. Как правильно тратить деньги? (1 час).**

Обучение детей пользованию деньгами. Разумное отношение к расходованию денег. Что такое «вклад» и «кредит».

**Раздел 5. «Семейный бюджет»**

**Тема 1. «Доверили Андрюше вести бюджет семьи…» (1 час).**

Семейный бюджет. Доходы семьи. Необходимые расходы семейного бюджета.

**Тема 2. Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов (1 час).**

Составляющие семейного бюджета (формы дохода). Зарплата, трудовая пенсия, стипендия. Премия. За что получают деньги?

**Тема 3. Андрюша с мамой идут в магазин (1 час).**

На что тратятся деньги, заработанные членами семьи. Основные потребности семьи и как эти потребности удовлетворяются.

**Тема 4. Семейные доходы и расходы (1 час).**

Составляющие семейного бюджета (формы расходов и доходов).

Статьи расходов семьи: оплата услуг (квартплата, газ, свет, ремонт обуви, одежды и т.д.), питание, одежда, развлечения, отдых и т. д.

**Тема 5. Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку» (1 час).**

**Диагностика по итогам изучения базового модуля «Финансовая азбука». (1 час)**

**Дополнительный модуль «Потребности и труд»**

Дополнительный модуль «Потребности и труд», расширяя экономические представления детей, полученные в ходе изучения базового модуля, подготавливает дошкольников к изучению дополнительных модулей «Товар» и «Деньги». Способствует пониманию взаимосвязи между понятиями «труд», «продукт труда», «товар», «деньги», пониманию труда как основного источника для удовлетворения многочисленных потребностей человека.

**Тема 1.** Шкатулка с желаниями

**Тема 2.** Как кот Белобок узнал, откуда берутся товары в магазине

**Тема 3.** В гостях у кота Белобока

**Тема 4.** Мир профессий транспорта

**Тема 5.** Как кот Белобок спасателям помогал

**Тема 6.** Повар – вкусная профессия

**Тема 7.** Профессии модного мира

**Тема 8.** Профессии важнее на свете не бывает

**Тема 9.** От купца до продавца

**Тема 10.** Программист – великий волшебник

**Тема 11.** Сила печатного слова

**Тема 12.** На страже закона

**Тема 13.** Приобрел вещь – умей с ней обращаться

**Тема 14.** Профессий много в мире есть

**Тема 15.** В мире профессий

**Дополнительный модуль «Деньги»**

Изучение дополнительного модуля «Деньги» базируется на первичных знаниях, полученных при освоении базового модуля, а также дополнительного модуля «Потребности и труд». Ознакомление детей с дополнительным модулем «Деньги» закрепляет осознание того, что любой товар, создается производителем, реализуется магазинами различной направленности и приобретается рядовыми гражданами для удовлетворения потребностей, за деньги. Также закрепляется понимание сущности банков и взаимодействия с ними людей.

Освоение материалов дополнительного модуля «Деньги» способствует подготовке детей дошкольного возраста к восприятию раздела «Семейный бюджет» и содействует грамотному восприятию значимости роли денег в процессе планирования доходов и расходов семьи.

**Тема 1.** Как кот Белобок узнал, откуда появились деньги

**Тема 2.** Как кот Белобок узнал, что такое номинали как деньги разменивают

**Тема 3.** Для чего родители ходят на работу

**Тема 4.** Жители кошелька

**Тема 5.** Как поступать с деньгами?

**Тема 6.** Путешествие денег в разные страны

**Тема 7.** Как кот Белобок узнал, что магазины бывают разные

**Тема 8.** Как правильно делать покупки

**Тема 9.** Как кот Белобок в магазин ходил

**Тема 10.** Как правильно выбирать товары в магазине

**Тема 11.** Кот Белобок идет в банк

**Тема 12.** Центральный банк

**Тема 13.** Профессии работников банка

**Тема 14.** Раз не найден КЛАД – беги в банке делать ВКЛАД

**Тема 15.** Ежик берет деньги в банке

**Дополнительный модуль «Семейный бюджет»**

Изучение дополнительного модуля «Семейный бюджет» завершает реализацию Программы. В рамках дополнительного модуля «Семейный бюджет» расширяются и отрабатываются экономические представления, полученные в ходе изучения базового модуля «Финансовая азбука» и дополнительных модулей «Потребности и труд» и «Деньги».

**Тема 1.** Семейный бюджет

**Тема 2.** Бюджет моей семьи

**Тема 3.** Семейные расходы

**Тема 4.** Как распределить бюджет семьи

**Тема 5.** Как стать экономным

**Тема 6.** Сбережения

**Тема 7.** Копилка

**Тема 8.** Покупка велосипеда

**Тема 9.** Кошелек

**Тема 10.** Идем в магазин

**Тема 11.** Путешествие по Финансовой азбуке

**Тема 12.** Тетушка Сова

**Тема 13.** Карманные деньги

**Тема 14.** Занимательная экономика от кота Белобока

**Тема 15.** Экономическая игра «Что? Где? Когда?»

**Диагностика по итогам изучения курса «Экономика для малышей». (2 часа)**

**2.2. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Перечень разделов, тем | Количество часов | | | Дата | |
| Всего | Теория | Практика | План | Факт |
| 1. | Входная диагностика по базовому модулю «Финансовая азбука» | 1 | 1 | - | 02.09.22 |  |
| Раздел 1.«Потребности» | | 4 | 4 | - |  |  |
| 1. | Что такое потребности? | 1 | 1 | - | 07.09.22 |  |
| 2. | Что необходимо человеку? | 1 | 1 | - | 09.09.22 |  |
| 3. | Потребности семьи | 1 | 1 | - | 14.09.22 |  |
| 4. | Что мне нужно? | 1 | 1 | - | 16.09.22 |  |
| Раздел 2. «Труд» | | 5 | 5 | - |  |  |
| 1. | Как Кот Белобок лень преодолел | 1 | 1 | - | 21.09.22 |  |
| 2. | Как кот Белобок решил дом построить | 1 | 1 | - | 23.09.22 |  |
| 3. | Почему все взрослые работают? | 1 | 1 | - | 28.09.22 |  |
| 4. | Путешествие в Страну профессий | 1 | 1 | - | 30.09.22 |  |
| 5. | Всякому делу учиться надо | 1 | 1 | - | 05.10.22 |  |
| Раздел 3. «Товар» | | 5 | 5 | - |  |  |
| 1. | Как кот Белобок узнал, что такое товар |  |  |  | 07.10.22 |  |
| 2. | Что такое стоимость товара? | 1 | 1 | - | 12.10.22 |  |
| 3. | Обмен и покупка товаров | 1 | 1 | - | 14.10.22 |  |
| 4. | Что такое цена? | 1 | 1 | - | 19.10.22 |  |
| 5. | Ярмарка | 1 | 1 | - | 21.10.22 |  |
| Раздел 4. «Деньги» | | 4 | 4 | - |  |  |
| 1. | Что такое деньги? | 1 | 1 | - | 26.10.22 |  |
| 2. | Деньги. Монета. Банкнота. | 1 | 1 | - | 28.10.22 |  |
| 3. | Дом, где живут деньги | 1 | 1 | - | 09.11.22 |  |
| 4. | Как правильно тратить деньги? | 1 | 1 | - | 11.11.22 |  |
| Раздел 5. «Семейный бюджет» | | 5 | 5 | - |  |  |
| 1. | «Доверили Андрюше вести бюджет семьи…» | 1 | 1 | - | 16.11.22 |  |
| 2. | Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов | 1 | 1 | - | 18.11.22 |  |
| 3. | Андрюша с мамой идут в магазин | 1 | 1 | - | 23.11.22 |  |
| 4. | Семейные доходы и расходы | 1 | 1 | - | 25.11.22 |  |
| 5. | Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку» | 1 | 1 | - | 30.11.22 |  |
| Диагностика по итогам изучения базового модуля «Финансовая азбука» | | 1 | 1 | - | 02.12.22 |  |
| Дополнительный модуль «Потребности и труд» | | 15 | - | 15 |  |  |
| 1. | Шкатулка с желаниями | 1 | - | 1 | 07.12.22 |  |
| 2. | Как кот Белобок узнал, откуда берутся товары в магазине | 1 | - | 1 | 09.12.22 |  |
| 3. | В гостях у кота Белобока | 1 | - | 1 | 14.12.22 |  |
| 4. | Мир профессий транспорта | 1 | - | 1 | 16.12.22 |  |
| 5. | Как кот Белобок спасателям помогал | 1 | - | 1 | 21.12.22 |  |
| 6. | Повар – вкусная профессия | 1 | - | 1 | 23.12.22 |  |
| 7. | Профессии модного мира | 1 | - | 1 | 28.12.22 |  |
| 8. | Профессии важнее на свете не бывает | 1 | - | 1 | 30.12.22 |  |
| 9. | От купца до продавца | 1 | - | 1 | 11.01.23 |  |
| 10. | Программист – великий волшебник | 1 | - | 1 | 13.01.23 |  |
| 11. | Сила печатного слова | 1 | - | 1 | 18.01.23 |  |
| 12. | На страже закона | 1 | - | 1 | 11.01.23 |  |
| 13. | Приобрел вещь – умей с ней обращаться | 1 | - | 1 | 20.01.23 |  |
| 14. | Профессий много в мире есть | 1 | - | 1 | 25.01.23 |  |
| 15. | В мире профессий | 1 | - | 1 | 27.01.23 |  |
| Дополнительный модуль «Деньги» | | 15 | - | 15 |  |  |
| 1. | Как кот Белобок узнал, откуда появились деньги | 1 | - | 1 | 01.02.23 |  |
| 2. | Как кот Белобок узнал, что такое *номинал* и как деньги разменивают | 1 | - | 1 | 03.02.23 |  |
| 3. | Для чего родители ходят на работу | 1 | - | 1 | 08.02.23 |  |
| 4. | Жители кошелька | 1 | - | 1 | 10.02.23 |  |
| 5. | Как поступать с деньгами? | 1 | - | 1 | 15.02.23 |  |
| 6. | Путешествие денег в разные страны | 1 | - | 1 | 17.02.23 |  |
| 7. | Как кот Белобок узнал, что магазины бывают разные | 1 | - | 1 | 22.02.23 |  |
| 8. | Как правильно делать покупки | 1 | - | 1 | 01.03.23 |  |
| 9. | Как кот Белобок в  магазин ходил | 1 | - | 1 | 03.03.23 |  |
| 10. | Как правильно выбирать товары в магазине | 1 | - | 1 | 10.03.23 |  |
| 11. | Кот Белобок идет в банк | 1 | - | 1 | 15.03.23 |  |
| 12. | Центральный банк | 1 | - | 1 | 17.03.23 |  |
| 13. | Профессии работников банка | 1 | - | 1 | 22.03.23 |  |
| 14. | Раз не найден КЛАД – беги в банке делать ВКЛАД | 1 | - | 1 | 24.03.23 |  |
| 15. | Ежик берет деньги в банке | 1 | - | 1 | 29.03.23 |  |
| Дополнительный модуль «Семейный бюджет» | | 15 | - | 15 |  |  |
| 1. | Семейный бюджет | 1 | - | 1 | 31.03.23 |  |
| 2. | Бюджет моей семьи | 1 | - | 1 | 05.04.23 |  |
| 3. | Семейные расходы | 1 | - | 1 | 07.04.23 |  |
| 4. | Как распределить бюджет семьи | 1 | - | 1 | 12.04.23 |  |
| 5. | Как стать экономным | 1 | - | 1 | 14.04.23 |  |
| 6. | Сбережения | 1 | - | 1 | 19.04.23 |  |
| 7. | Копилка | 1 | - | 1 | 21.04.23 |  |
| 8. | Покупка велосипеда | 1 | - | 1 | 26.04.23 |  |
| 9. | Кошелек | 1 | - | 1 | 28.04.23 |  |
| 10. | Идем в магазин | 1 | - | 1 | 03.05.23 |  |
| 11. | Путешествие по Финансовой азбуке | 1 | - | 1 | 05.05.23 |  |
| 12. | Тетушка Сова | 1 | - | 1 | 10.05.23 |  |
| 13. | Карманные деньги | 1 | - | 1 | 12.05.23 |  |
| 14. | Занимательная экономика от кота Белобока | 1 | - | 1 | 17.05.23 |  |
| 15. | Экономическая игра «Что? Где? Когда?» | 1 | - | 1 | 19.05.23 |  |
| Диагностика по итогам изучения образовательного курса | | 2 | 2 | - | 24.05.23  26.05.23 |  |
| Итого: | | 72 | 27 | 45 |  |  |

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающиеся должны – **знать:**

* экономические термины «товар», «полезность товара»,
* «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа»;
* экономические категории: «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия»;
* взаимосвязи понятий «труд–товар–потребности».

**Уметь:**

* + - определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
    - сравнивать цены на товар, объяснять разницу.
    - выбирать товар в соответствии с ценой и качеством;
    - делать покупки.
    - использовать в речи слова: «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия»;
    - соотносить свои желания со своими возможностями;
    - определять продукт труда;
    - размышлять, высказывать свое мнение о значимости труда людей разных профессий;
    - соотносить профессию с ее атрибутами.

**Способны проявлять следующие отношения:**

* + Интерес к познанию нового;
  + Чувства коллективизма, товарищества;
  + Бережно относиться к результату труда взрослых;
  + Аккуратность при выполнении работы, усидчивость;
  + Использование полученных знаний и умений в повседневной жизни;
  + Готовность ребенка реализовать полученные экономические представления о труде людей разных профессий, в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной и др.).

**Личностные результаты:**

* + понимание норм и ценностей семейных взаимоотношений в рамках семейной экономики (семейного бюджета);
  + готовность к собственной деятельности на благо семьи, позитивные установки к различным видам труда и творчества, приносящим доход семье;
  + предпосылки морально-этического поведения в рамках семейного бюджета.

**Метапредметные результаты:**

* Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, строить рассуждения и делать выводы
* Готовность решать простейшие экономические задачи посредством математических действий, связанных с распределением средств семейного бюджета.

**Предметные результаты:**

* Умение использовать в активной речи слова: «семейный бюджет», «доходы» «расходы», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование», «зарплата», «трудовая пенсия»;
* Готовность ребенка реализовать полученные экономические представления в самостоятельной творческой деятельности.

**4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | год обучения | дата начала занятий | дата окончания занятий | количество учебных недель | количество учебных дней | количество учебных часов | режим занятий | сроки проведения итоговой аттестации |
| 1. | 2022 -2023 г. | 01.09.2022 г. | 31.05.2023 г. | 36 уч. недель | 72 | 72 | по 30 минут два раза в неделю | май |

**5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для реализации программы необходимы следующие условия:

Материально – технические:

* учебный кабинет;
* магнитная доска, креплениями для демонстрации наглядных пособий, столы, стулья, шкаф;
* компьютер, телевизор с DVD плеером;
* набор фишек и смайликов, набор иллюстраций и изображений по темам, коллекция пазлов и дидактических игр, конверты с определенными заданиями, DVD диск с обучающими мультфильмами и сказками, подборка презентаций для занятий.

Кадровое обеспечение организации программы – занятия ведет педагог дополнительного образования Архипова Алёна Анатольевна, стаж работы 1 год, категории нет.

**6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

С целью диагностики уровня общих представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете, а также для оценки эффективности реализации Программы базового модуля разработаны задания в занимательной форме, методика их обработки, оценки и систематизации.

Диагностика проводится на первом, заключительном занятии базового модуля и на завершающем этапе изучения курса. Всего на диагностику в программе отведено 4 часа.

Форма проведения – групповая. Задания, предлагаемые детям для выполнения, различны по форме. Основу составляют: прослушивание и анализ сказки, беседы, упражнения, работа с карточками, игры, демонстрация компьютерных слайдов, загадки.

Применение диагностики обеспечивает объективную оценку результативности, как отдельных составляющих программы, так и всего курса в целом и позволяет определить уровень экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста (высокий, средний, низкий) на разных этапах освоения Программы. (см. Приложение 1)

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

В основу работы с дошкольниками по экономическому воспитанию положен деятельностный подход, который предусматривает формирование экономических знаний через различные виды деятельности: игровую, познавательно - исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др. В зависимости от содержания знаний ведущим является тот или иной вид деятельности.

При организации образовательной деятельности по экономическому воспитанию наиболее эффективным является метод проблемного обучения, который позволяет педагогу не только познакомить дошкольников с экономическими понятиями, но и развивать у детей умение самостоятельно «добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать и делать выводы.

Уровни проблемного обучения, которые следует преодолевать постепенно, от простого к сложному.

Для создания проблемных ситуаций воспитатель использует следующие методические приёмы:

• подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;

• высказывание различных точек зрения на один и то же вопрос;

• предложение рассмотреть явление с различных позиций («две стороны медали»);

• побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

• постановка проблемной задачи (например, с недостаточными или противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками и др.).

**8. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Беседы об экономике: методическое пособие / авт.-сост. Т. А. Шорыгина. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.
2. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику / авт.-сост. А. А. Смоленцева. – СПб., 2001.
3. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / авт.-сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008.
4. Кнышова, Л. В., Меньшикова, О. И., Попова, Т. Л. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом. – М.: Педагогика-Пресс, 1996.
5. Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников. – М., 2002.
6. Маленькая энциклопедия для дошкольников: Деньги / авт.-сост. А. Д. Шатова. – М.: Ювента, 2003.
7. Протасова, Е. Ю. Что почем? Энциклопедия для малышей. – М.: Карапуз, 2002.
8. Сасова, И. А., Землянская, Е. Н. Экономика для младших школьников. 2 класс. Пособие для учителя. – 3 изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.
9. Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М.: АРКТИ, 2006.
10. Шатова, А. Д. Деньги. – М.: Ювента, 2003.

Литература для детей и родителей:

1. Татьяна Попова, Анастасия Булавкина. «Волшебный банкомат».
2. Джерри Бейли, Фелиция Ло. «Твои деньги».
3. Джолайн Годфри. «Как научить ребёнка обращаться с деньгами» М.2013
4. Для всей семьи — с уроками от лабрадора Мани
5. Бодо Шефер. «Пёс по имени Мани».

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Протокол входной диагностики по базовому модулю**

**«Финансовая азбука»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Категории | | | | | |
| Потребности | Труд | Товар | Деньги | Семейный бюджет | Итого |
| I блок | II блок | III блок | IV блок | V блок |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей с высоким уровнем – | | | | | | | |
| Всего детей со средним уровнем – | | | | | | | |
| Всего детей с низким уровнем – | | | | | | | |

**Протокол диагностики по итогам изучения базового модуля «Финансовая азбука»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Категории | | | | | | | | | | | | | | |
| Потребности | | | Труд | | Товар | | | | Деньги | | | | Семейный бюджет | |
| Задание № 1 | Игра «Магазин» | Задание № 4 | Игра «Кто что делает» | Задание № 4 | Беседа № 1 | Задание № 2 | Задание № 3 | Задание № 4 | Беседа № 1 | Игра «Магазин» | Задание № 3 | Задание № 4 | Игра «Магазин» | Задание № 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей с высоким уровнем – | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего детей со средним уровнем – | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего детей с низким уровнем – | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Протокол выходной диагностики по итогам изучения образовательного курса  
«Экономика для малышей»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Имя ребенка | Категории | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Потребности | | | Труд | | | Товар | | | | | | | Деньги | | | | Семейный бюджет | |
| Задание № 1 | Проблемная ситуация. 4 | Задание № 4 | Задание № 1 | Задание № 3 | Игра «Назови профессии» | Задание № 1 | Беседа № 1 | Проблемная ситуация 1 | Проблемная ситуация 2 | Проблемная ситуация 3 | Игра «Магазин игрушек» | Задание № 4 | Задание № 1 | Игра «Магазин игрушек» | Задание № 2 | Задание № 5 | Задание № 1 | Проблемная ситуация 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей с высоким уровнем – | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего детей со средним уровнем – | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего детей с низким уровнем – | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |