МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Директором МБОУ  «Икшурминская средняя школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В. В. Иванова  РАССМОТРЕНО:  Методическим советом МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»»  Протокол № 12 от «18» августа 2022 года |  | УТВЕРЖДАЮ:  Директор МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р. Ш. Абдулина  Приказ № 105 - од  от «18» августа 2022 года |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Логика»

**Направленность программы:** естественно - научная

**Целевая группа**: учащиеся 10 - 14 лет

**Срок реализации** – 1 учебный год

**Годовое количество часов**: 108 часов

**Количество часов в неделю**: 3 часа

**Уровень программы:** базовый

**Автор**: Шакирова Нина Сергеевна,

педагог дополнительного образования

МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»

с. Икшурма, 2022 г.

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основой для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественно – научной направленности «Логика» являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 - ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 2996 - р.;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678 - р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. № 196»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09 - 3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Направленность программы:** естественно - научная.

**Новизна** дополнительной образовательной программы «Логика» заключается в следующих отличительных особенностях:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;

- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;

- ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов;

- при планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

**Актуальностью** данной программы является то, что на сегодняшний день у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Данная программа представляет собой систему интеллектуально - развивающих занятий, направленных на решение вышеизложенных недостатков.

**Отличительная особенность программы**. Отличие данной программы от уже существующих заключается в том, что в ней реализуются права каждого ребенка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и уровне сложности.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что в современной социальной ситуации очень остро стоит вопрос занятости детей и умения организовать свой досуг. Как помочь ребёнку занять с пользой своё свободное время, дать возможность открыть себя наиболее полно? Как создать для условия динамики творческого роста и поддержать пытливое стремление ребёнка узнать мир во всех его ярких красках и проявлениях? Именно эти вопросы поможет решить программа «Логика».

**Адресат программы** дети 10 - 14 лет. Программа предназначена для обучающихся, интересующимися данным видом деятельности, без предварительной подготовки на общих основаниях.

**Сроки реализации и особенности организации образовательного процесса,** программа рассчитана на 1 учебный год, количество часов в неделю - 3, количество учебных часов по программе – 108.

**Формы и режим занятий**

Основное время на занятиях занимает самостоятельное реше­ние детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируют­ся умения самостоятельно действовать, принимать решения, уп­равлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение ре­шения задачи определенного вида. На этом этапе у детей форми­руется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возмож­ность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо разви­ты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и стара­тельностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому сла­бые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, кото­рые они могут решать успешно).

Ребенок на этих заняти­ях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Формы обучения:

**-** очная;

- дистанционная, в случае ухудшения эпидемиологической ситуации, с применением дистанционных образовательных технологий (тесты, мастер -классы, видео уроки и т.п.).

**Цель:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Задачи:**

**-** развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- формирование навыков творческого мышления и развитие умения ре­шать нестандартные задачи;

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

**2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации  /контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления  (вводный урок) | 2 | - | 2 | Стартовый контроль  Диагностика |
| 2. | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Анаграммы. | 4 | 1 | 3 | Прогностический  Пооперационный контроль |
| 3. | Тренировка слуховой памяти. Развитие умения выделять закономерности, завершать схемы. | 4 | 1 | 3 | Самооценка  Самоконтроль |
| 4. | Тренировка зрительной памяти. Формирование  способности анализировать  ситуацию, устанавливать  причинно-следственные связи | 4 | 1 | 3 | Рефлексивный контроль |
| 5. | Развитие аналитических способностей.  Название явления по описанию. | 3 | - | 3 | Прогностический контроль  Контроль по результату  Самоконтроль |
| 6. | Совершенствование воображения. Задания  по перекладыванию спичек. Формирование способности переключать, распределять внимание | 4 | - | 4 | Рефлексивный контроль. Прогностический контроль |
| 7. | Совершенствование  мыслительных операций. Объяснение значений слов и выражений. Составление загадок, небольших рассказов, сочинение сказок. | 4 | 1 | 3 | Прогностический контроль |
| 8. | Тренировка внимания. Развитие мышления. Магические квадраты. Различение предметов по цвету, форме, размеру. | 4 | - | 4 | Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль |
| 9. | Развитие концентрации внимания.  Описание того, что было обнаружено с помощью органов чувств. | 3 | - | 3 | Прогностический Пооперационный контроль |
| 10. | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Составление и преобразование фигур. | 3 | - | 3 | Самооценка  Самоконтроль |
| 11. | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 3 | - | 3 | Рефлексивный контроль  Прогностический контроль |
| 12. | Совершенствование мыслительных операций. Определение на глаз размеров предметов. | 2 | - | 2 | Прогностический контроль |
| 13. | Тренировка внимания. Формирование умения демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве | 3 | - | 3 | Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль |
| 14. | Развитие концентрации внимания.  Объяснение смысла крылатых и метафорических выражений. | 3 | - | 3 | Прогностический  Пооперационный контроль |
| 15. | Развитие мышления. Объяснение закономерностей. Выделение черт сходства и различия | 3 | - | 3 | Прогностический  Пооперационный контроль |
| 16. | Развитие мышления. Нахождение и выделение признаков разных предметов. | 4 | - | 4 | Рефлексивный контроль  Прогностический контроль |
| 17. | Тренировка внимания. Развитие мышления. Судоку. | 4 | 1 | 3 | Рефлексивный контроль |
| 18. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Танграм. | 4 | 1 | 3 | Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль |
| 19. | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Омонимы. | 4 | 1 | 3 | Самооценка  Самоконтроль |
| 20. | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Архаизмы. | 4 | 1 | 3 | Самооценка  Самоконтроль |
| 21. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Шарады | 4 | 1 | 3 | Прогностический  Пооперационный контроль |
| 22. | Развитие концентрации внимания. Геометрические задачи. | 4 | 1 | 3 | Рефлексивный контроль  Прогностический контроль |
| 23. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Задачи на разрезание фигур на одинаковые части. | 3 | - | 3 | Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль |
| 24. | Развитие пространственного воображения. Игра «Лабиринт». | 2 | - | 2 | Прогностический Пооперационный контроль |
| 25. | Развитие пространственного воображения. Игра «Самый умный». | 2 | - | 2 | Прогностический Пооперационный контроль |
| 26. | Поиск закономерностей. Развитие концентрации внимания. Графический диктант. | 3 | - | 3 | Прогностический Пооперационный контроль |
| 27. | Решение логических задач. Игра «Так же, как…» | 1 | - | 1 | Прогностический Пооперационный контроль |
| 28. | Решение логических задач. Работа с изографами | 2 | - | 2 | Прогностический Пооперационный контроль |
| 29. | Решение логических задач. Развитие быстроты реакции. Графический диктант. Штриховка. | 3 | - | 3 | Прогностический Пооперационный контроль |
| 30. | Решение логических задач. Игра «Выполни просьбы букв». | 2 | - | 2 | Прогностический Пооперационный контроль |
| 31. | Развитие быстроты реакции. Игра «Фантазёр». | 2 | - | 2 | Прогностический Пооперационный контроль |
| 32. | Развитие быстроты реакции. Разгадывание ребусов. | 3 | - | 3 | Прогностический Пооперационный контроль |
| 33. | Развитие быстроты реакции. Разгадывание ребусов. «Весёлые вопросы». | 2 | - | 2 | Прогностический Пооперационный контроль |
| 34. | Тренировка зрительной памяти. «Закодированное слово». | 3 | - | 3 | Прогностический Пооперационный контроль |
| 34. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года | 3 | - | 3 | Итоговый контроль,  Самоконтроль |
| ИТОГО: | | 108 | 10 | 98 |  |

**2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок).

Практика: проведение стартового контроля с целью диагностики уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

2. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Анаграммы.

Теория: внимание. Свойства внимания, необходимые развивать у детей. Мышление. Методы развития мышления. Анаграммы. Особенности приема. Разновидности анаграмм.

Практика: составление простых анаграмм: месяцы года, мир вокруг нас, животные, спрятанные названия, расшифруй слова, фрукты, дом, сказки.

3. Тренировка слуховой памяти. Развитие умения выделять закономерности, завершать схемы.

Теория: слуховая память. Методы тренировки слуховой памяти. Закономерности. Схемы. Мнемотехника.

Практика: нахождение закономерностей в математических алгоритмах. Выполнение математических задач на нахождение закономерностей. Использование методики мнемотехника для формирования умения завершать схемы.

4. Тренировка зрительной памяти. Формирование способности анализировать ситуацию, устанавливать причинно - следственные связи.

Теория: зрительная память. Анализ ситуаций. Методика работы по установлению причинно-следственных связей.

Практика: использование приемов: «Причина – следствие», «Логическая цепочка», «Почемучка», «Составь рассказ», «Продолжи фразу», «Реши познавательную задачу», «Самостоятельная работа».

5. Развитие аналитических способностей. Название явления по описанию.

Практика: использование методики загадок для формирования умения называть явления по их описанию.

6. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Формирование способности переключать, распределять внимание.

Практика: использование задач и головоломок по перекладыванию спичек для формирования способности переключать и распределять внимание.

7. Совершенствование мыслительных операций. Объяснение значений слов и выражений. Составление загадок, небольших рассказов, сочинение сказок.

Теория: способы формирования мыслительных операций. Словарь значений слов и обозначений.

Практика: использование толковых словарей для объяснения значений слов и выражений. Составление загадок по алгоритму «ТРИЗ». Составление небольших рассказов по опорным схемам. Сочинение сказок по картам В. Я. Проппа.

8. Тренировка внимания. Развитие мышления. Магические квадраты. Различение предметов по цвету, форме, размеру.

Практика: учимся решать магические квадраты разными способами. Решение разнообразных магических квадратов. Работа по карточкам по различению предметов по цвету, форме и размеру.

9. Развитие концентрации внимания. Описание того, что было обнаружено с помощью органов чувств.

Практика: использование игр: «Узнай по звуку», «Узнай по вкусу», «Узнай по ощущениям» для развития концентрации внимания.

10. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Составление и преобразование фигур.

Практика: использование упражнений: «Фигуры из цепочек», «Домик», «Квадраты», «Запомни фигуры», «Преобразование фигуры», «Составление геометрических фигур».

11. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.

Практика: использование логических заданий по перекладыванию спичек. Рисование по образцу – различные животные, цветы, продукты питания.

12. Совершенствование мыслительных операций. Определение на глаз размеров предметов.

Практика: использование простейших способов геометрических измерений на местности.

13. Тренировка внимания. Формирование умения демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.

Практика: использование последовательности этапов обработки информации, проходящей путь от процесса ощущения к мышлению.

14. Развитие концентрации внимания. Объяснение смысла крылатых и метаморфических выражений.

Практика: знакомство с крылатыми и метаморфическими выражениями в нашей жизни. Работа со словарями.

15. Развитие мышления. Объяснение закономерностей. Выделение черт сходства и различия.

Практика: использование логических задач «Черты сходства и различия».

16. Развитие мышления. Нахождение и выделение признаков разных предметов.

Практика: нахождение и группировка предметов по цвету, по форме, по размеру, по материалу изготовления.

17. Тренировка внимания. Развитие мышления. Судоку.

Теория: знакомство с судоку. Правила судоку, стратегии, методы и приемы решения.

Практика: решение судоку.

18.Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Танграм.

Теория: головоломка танграм. Чем он полезен. Как с ним играть.

Практика: игра в танграм.

19.Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Омонимы.

Теория: знакомство с омонимами.

Практика: формирование умения употреблять омонимы в речи. Умения определять лексическое значение омонимов.

20. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Архаизмы.

Теория: знакомство с архаизмами.

Практика: знакомство ребят со значением слов, которые вышли из активного словаря нашей речи. Создание словаря архаизмов.

21. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Шарады.

Теория: знакомство с шарадами.

Практика: разгадывание шарад.

22. Развитие концентрации внимания. Геометрические задачи.

Теория: знакомство с геометрическими задачами и методами их решения.

Практика: решение геометрических задач.

23. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Задачи на разрезание фигур на одинаковые части.

Практика: решение головоломок на разрезание фигур на одинаковые части.

24. Развитие пространственного воображения. Игра «Лабиринт».

Практика: игра в детские игры головоломки - лабиринты.

25. Развитие пространственного воображения. Игра «Самый умный».

Практика: интеллектуальная игра «Самый умный».

26. Поиск закономерностей. Развитие концентрации внимания. Графический диктант.

Практика: выполнение сложных графических диктантов.

27. Решение логических задач. Игра «Так же, как…».

Практика: участие в развивающей логической игре.

28. Решение логических задач. Работа с изографами.

Практика: использование изографов на занятиях для развития речи и мышления.

29. Решение логических задач. Развитие быстроты реакции. Графический диктант. Штриховка.

Практика: выполнение графического диктанта методом штриховки.

30. Решение логических задач. Игра «Выполни просьбы букв».

Практика: участие в игре «Выполни просьбы букв».

31. Развитие быстроты реакции. Игра «Фантазер».

Практика: участие в игре «Фантазер»

32. Развитие быстроты реакции. Разгадывание ребусов.

Практика: разгадывание ребусов.

33. Развитие быстроты реакции. Разгадывание ребусов. «Веселые вопросы».

Практика: участие в разгадывании ребусов «Веселые вопросы».

34. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

Практика: итоговый контроль полученных умений.

**2.2. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Дата | |
| Всего | Теория | Практика | План | Факт |
| 1. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок) | 2 | - | 2 |  |  |
| 2. | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Анаграммы. | 4 | 1 | 3 |  |  |
| 3. | Тренировка слуховой памяти. Развитие умения выделять закономерности, завершать схемы. | 4 | 1 | 3 |  |  |
| 4. | Тренировка зрительной памяти. Формирование  способности анализировать  ситуацию, устанавливать  причинно -следственные связи | 4 | 1 | 3 |  |  |
| 5. | Развитие аналитических способностей.  Название явления по описанию. | 3 | - | 3 |  |  |
| 6. | Совершенствование воображения. Задания  по перекладыванию спичек. Формирование способности переключать, распределять внимание | 4 | - | 4 |  |  |
| 7. | Совершенствование  мыслительных операций. Объяснение значений слов и выражений. Составление загадок, небольших рассказов, сочинение сказок. | 4 | 1 | 3 |  |  |
| 8. | Тренировка внимания. Развитие мышления. Магические квадраты. Различение предметов по цвету, форме, размеру. | 4 | - | 4 |  |  |
| 9. | Развитие концентрации внимания.  Описание того, что было обнаружено с помощью органов чувств. | 3 | - | 3 |  |  |
| 10. | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Составление и преобразование фигур. | 3 | - | 3 |  |  |
| 11. | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 3 | - | 3 |  |  |
| 12. | Совершенствование мыслительных операций. Определение на глаз размеров предметов. | 2 | - | 2 |  |  |
| 13. | Тренировка внимания. Формирование умения демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве | 3 | - | 3 |  |  |
| 14. | Развитие концентрации внимания.  Объяснение смысла крылатых и метафорических выражений. | 3 | - | 3 |  |  |
| 15. | Развитие мышления. Объяснение закономерностей. Выделение черт сходства и различия | 3 | - | 3 |  |  |
| 16. | Развитие мышления. Нахождение и выделение признаков разных предметов. | 4 | - | 4 |  |  |
| 17. | Тренировка внимания. Развитие мышления. Судоку. | 4 | 1 | 3 |  |  |
| 18. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Танграм. | 4 | 1 | 3 |  |  |
| 19. | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Омонимы. | 4 | 1 | 3 |  |  |
| 20. | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Архаизмы. | 4 | 1 | 3 |  |  |
| 21. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Шарады | 4 | 1 | 3 |  |  |
| 22. | Развитие концентрации внимания. Геометрические задачи. | 4 | 1 | 3 |  |  |
| 23. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Задачи на разрезание фигур на одинаковые части. | 3 | - | 3 |  |  |
| 24. | Развитие пространственного воображения. Игра «Лабиринт». | 2 | - | 2 |  |  |
| 25. | Развитие пространственного воображения. Игра «Самый умный». | 2 | - | 2 |  |  |
| 26. | Поиск закономерностей. Развитие концентрации внимания. Графический диктант. | 3 | - | 3 |  |  |
| 27. | Решение логических задач. Игра «Так же, как…» | 1 | - | 1 |  |  |
| 28. | Решение логических задач. Работа с изографами | 2 | - | 2 |  |  |
| 29. | Решение логических задач. Развитие быстроты реакции. Графический диктант. Штриховка. | 3 | - | 3 |  |  |
| 30. | Решение логических задач. Игра «Выполни просьбы букв». | 2 | - | 2 |  |  |
| 31. | Развитие быстроты реакции. Игра «Фантазёр». | 2 | - | 2 |  |  |
| 32. | Развитие быстроты реакции. Разгадывание ребусов. | 3 | - | 3 |  |  |
| 33. | Развитие быстроты реакции. Разгадывание ребусов. «Весёлые вопросы». | 2 | - | 2 |  |  |
| 34. | Тренировка зрительной памяти. «Закодированное слово». | 3 | - | 3 |  |  |
| 34. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года | 3 | - | 3 |  |  |
| ИТОГО: | | 108 | 10 | 98 |  |  |

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

**-** определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

**-** определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

**-** проговаривать последовательность действий;

**-** учиться высказывать своё предположение (версию);

**-** учиться работать по предложенному учителем плану;

**-** учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

**-** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книгу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

**-** перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать, анализировать, синтезировать;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

**-** донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне чёткого, логически **-** последовательного текста);

**-** слушать и понимать речь других;

**-** совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

**-** учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов, событий, явлений и узнавать события по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов, событий, явлений;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать логические выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- определять противоположные явлениях, фразеологизмы, антонимы, синонимы, омонимы;

- давать определения научным понятиям;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Год обучения** | **Дата начала занятий** | **Дата окончания занятий** | **Количество учебных недель** | **Количество учебных дней** | **Количество учебных часов** | **Режим занятий** | **Сроки проведения итоговой аттестации** |
| 1 | 2022-2023 уч. год | 01.09.  2022 г. | 31.05.  2023 г. | 36 уч. недель | 36 | 108 | 40 минут/перерыв 10 минут/ 40 минут | Апрель -май |

**5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для реализации программы используется следующие дидактические материалы: готовые работы к темам программы.

Материально - техническое обеспечение: компьютер, проектор, интерактивная доска, МФУ, музыкальные колонки, раздаточный материал, канцелярские принадлежности, счётные палочки и спички.

Информационное обеспечение не предусмотрено.

Кадровое обеспечение организации программы – занятия ведет педагог дополнительного образования Шакирова Нина Сергеевна, стаж работы – 1 год, образование высшее (педагогическое).

**6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Для отслеживания результативности образовательного процесса допускается использование следующих видов контроля:

- стартовый контроль (сентябрь);

-самоконтроль, рефлексивный контроль, прогностический контроль, самооценка (в течение всего учебного года);

- итоговый контроль (май).

В сентябре – октябре, после набора группы и начала занятий проводится наблюдение за индивидуальными и личностными способностями обучающихся (наблюдение за качеством выполняемых заданий).

В течение всего года осуществляется текущий контроль, где отдельное внимание уделяется качеству выполняемой работы и её оригинальности через оценку творческого мышления.

В мае осуществляется итоговый контроль в форме диагностики.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Особенности организации образовательного процесса:** очно с применением по необходимости дистанционного взаимодействия.

**Методы обучения:** объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, частично - поисковый, исследовательский проблемный **и воспитания -**  поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

− **формы организации образовательного процесса**: индивидуально-групповая, самостоятельная; категории обучающихся – дети 10-14 лет, включая детей ОВЗ.

− **формы организации учебного занятия**: беседа, поисковые задачи, коллективное обсуждение, решение задач.

− **педагогические технологии:**индивидуализация обучения, групповое обучение, коллективное взаимообучение, дифференцированное обучение, разноуровневое обучение.

− ***дидактические материалы*** – раздаточные материалы, инструкционные задания, упражнения.

Виды дидактических материалов: таблицы, схемы, рисунки, иллюстрации, слайды, видеозаписи, книги, журналы.

**8. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Евтюкова Т. Поиграем в эрудитов? Сибирское университетское издательство, 2009
3. Малофеева Н. Развиваем интеллект. Лучшие логические игры. Эксмо, 2010.
4. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы - М.: РОСТ книга.