МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Методическим советом МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»»  Протокол № 12 от «18» августа 2022 года |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р. Ш. Абдулина  Приказ № 105 - од  от «18» августа 2022 года |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Маленькие спортсмены»

**Направленность программы:**физкультурно - спортивная

**Целевая группа**: учащиеся 5 - 7 лет

**Срок реализации** – 1 учебный год

**Годовое количество часов**: 108 часов

**Количество часов в неделю**: 3 часа

**Уровень**: базовый

**Автор**: Ляхов Никита Сергеевич

педагог дополнительного образования

МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»

с. Пировское, 2022 г.

**1**. **Пояснительная записка**

Основой для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно - спортивной направленности «Маленькие спортсмены» являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 - ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 2996 - р.;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678 - р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. № 196»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09 - 3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Направленность программы**: физкультурно - спортивная.

**Актуальность программы** заключается в том, что она ориентирована на реализацию двигательной потребности ребенка с учетом его конституционных особенностей и физических возможностей.

В основу концепции программы легло знание о том, что все дети любят играть. Играя, они лучше осваивают различного рода физические навыки. Играя в различные спортивные игры, в частности - в пионербол, баскетбол -  они учатся жить.

Когда дети осваивают сначала элементарные, а затем и более сложные навыки спортивных игр, выполняют различные приемы, у них лучше создается представление о движении. Повышенный интерес школьников к занятиям по физической культуре через реализацию мгновенно меняющихся игровых ситуаций и в процессе тренировочных упражнений, и в процессе игры создает благоприятный психо -эмоциональный фон для изучения требуемого двигательного действия.

**Новизна программы** в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает больше желающих заниматься спортом, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Она дает возможность заниматься спортивными играми с «нуля», а также уделить внимание вопросу формирования привычки к здоровому образу жизни, всестороннему подходу к воспитанию гармоничного человека.

**Отличительной особенностью** дополнительной общеобразовательной программы является ее реализация в формате сетевого взаимодействия, что позволяет обеспечивать возможность освоения обучающимся данной программы  использование ресурсов двух организаций.

**Адресат программы**. Дети подготовительного и старшего возраста 5 -7 лет.

**Сроки реализации и особенности организации образовательного процесса,** программа рассчитана на 1 учебный год, количество часов в неделю - 3, количество учебных часов по программе – 108.

**Форма обучения и режим занятий.**

Основной формой организации учебного процесса являются групповые учебно-тренировочные занятия - предполагают усвоение детьми нового материала, отработку основных видов движений;

Групповая форма предполагает работу в группах, в парах. В ходе групповой работы предоставляется возможность выполнить всю деятельность от начального до конечного этапа. Это способствует лучшему усвоению материала, а также выражению командного сплочения обучающихся.

В ходе контрольно-проверочные занятия - позволяют определить эффективность процесса подготовки; соревнования – позволяют в игровой форме определить уровень спортивных достижений детей, посещающих спортивный кружок «Маленькие спортсмены»;

**Форма обучения:**

- групповые учебно - тренировочные занятия;

- групповые и индивидуальные теоретические занятия;

- восстановительные мероприятия;

- участие в соревнованиях;

- зачеты, тестирования;

- конкурсы, викторины.

**Цель:** укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.

**Задачи:**

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоро­вья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;

- популяризация спортивных игр как видов спорта и активного отдыха;

- формирование у обучающихся устойчивого интереса к за­нятиям спортивными играми;

- обучение технике и тактике спортивных игр;

- развитие физических способностей (силовых, скорост­ных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);

- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;

- воспитание моральных и волевых качеств.

**2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/  Контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Подвижные игры | 48 | 2 | 46 | Практические и теоритическая задания |
| 2. | Пионербол | 35 | 2 | 33 |
| 3. | Баскетбол | 25 | 2 | 23 |
| Итого: | | 108 | 6 | 102 |  |

**2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**История развития подвижных игр, баскетбол и пионербол.** Характеристика подвижных игр, как средства физического воспитания молодежи. История возникновения подвижных игр. Развитие подвижных игр, баскетбола, пионербола в России и за рубежом. Крупнейшие соревнования по баскетболу и пионерболу в России и в мире.

**Гигиена занимающихся.** Врачебный контроль, предупреждение травм и переутомления. Первая помощь при травмах. Правила поведения и меры безопасности на занятиях баскетболом, пионерболом и подвижные игры. Виды соревнований. Составление таблиц. Подготовка мест соревнований.

**Техническая подготовка**. Сочетания изученных приемов перемещения. Ловля мяча, летящего навстречу и с боку, с выходом вперед и в сторону. Передача мяча с отскоком от пола. Верхняя и нижняя передача мяча. Приём мяча сверху и снизу и через сетку. Приём мяча сверху, приём мяча снизу. Передача сверху через сетку. Передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча, двумя руками от головы во время ходьбы и бега (после ловли и после ведения) вперед, в стороны, на короткие и средние расстояния; передача мяча после поворота на месте и после ловли с остановкой. Ведение мяча со снижением, переход от обычного ведения к ведению со снижением; изменение скорости передвижения. Ведение с последующей остановкой и с продолжением ведения на месте. Броски изученными ранее способами. Броски одной рукой от плеча, с места, в движении.

**Тактическая подготовка.** Тактика нападения*.* Групповые действия: взаимодействие трех нападающих, взаимодействие нападающих при численном равенстве защитников. Командные действия: нападение быстрым прорывом. Тактика защиты. Индивидуальные действия: выбор места для овладения мячом при передачах и ведении. Групповые действия: взаимодействие двух защитников при численном равенстве нападающих (подстраховка). Передачи сверху с переменой мест. Приём мяча от сетки. Передача сверху в тройках с перемещением. Двухсторонняя игра с заданием.

**Общая физическая подготовка.** Упражнения для развития скорости: гладкий бег, комбинированный бег со     сменой скорости и направлений, кроссовый бег, общеразвивающие упражнения.   
Прыжковые упражнения: прыжки в длину с места, прыжки с места и с разбега с доставанием предметов, прыжки через препятствие.   
Силовые упражнения: упражнения с отягощением для рук и для ног.   
Гимнастические  упражнения: упражнения без предметов, упражнения для мышц рук и плечевого пояса, упражнения для мышц ног и таза. Упражнения с предметами: со скакалками и мячами. Упражнения на гимнастических снарядах. Акробатические упражнения: перекаты, кувырки, стойки.   
Баскетбол, пионербол, подвижные игры и эстафеты.

**Специальная физическая подготовка.** Акробатические упражнения*.* Кувырки вперед в сочетании с выпрыгиванием вверх, кувырки вперед с прыжком, стойка на голове. Бег*.* Бег на дистанции 100, 400, 500 м. Бег с изменением направления и скорости. Прыжки*:* в высоту, в длину, с места, с разбега. Сочетание рывка (10-20м) с прыжком вверх, толчком одной, двух ног. Имитационные движения кистью и руками на передачу, бросок. Ловля и передача малых набивных, теннисных мячей. В группах начальной подготовки дети изучают основы техники игр, индивидуальную и элементарную групповую тактику игры, осваивают процесс игры, получают теоретические сведения о строении организма, гигиеническом обеспечении тренировочного процесса, изучают тактическую подготовку с преимущественным развитием быстроты, гибкости и координации движения; сдают соответствующие нормативы. Учащиеся овладеют техническими приемами, которые наиболее часто и эффективно применяются в игре, будут обучены основам индивидуальной, групповой и командной тактике подвижных игр, овладеют процессом игры в соответствии с правилами.

**2.2. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Перечень разделов, тем | Количество часов | | | Дата |
| Всего | Теория | Практика |  |
|  | **Подвижные игры** | **48** | **2** | **46** |  |
| 1 | Инструктаж по ТБ |  | 1 |  |  |
| 2 | Вводное занятие, история |  | 1 |  |  |
| 3 | Физические упражнения на развитие двигательных качеств |  |  | 1 |  |
| 4 | ОФП (упражнения на развитие гибкости, силы, выносливости) |  |  | 1 |  |
| 5 | Подвижная игра «Пустое место» |  |  | 1 |  |
| 6 | Челночный бег на 30м |  |  | 1 |  |
| 7 | Подвижная игра «Ловишки с лентами» |  |  | 1 |  |
| 8 | ОФП (упражнения на развитие гибкости, силы, выносливости) |  |  | 1 |  |
| 9 | Подвижная игра «Не оставайся на полу» |  |  | 1 |  |
| 10 | Ходьба по гимнастической скамейке боком |  |  | 1 |  |
| 11 | Подвижная игра «Птицелов» |  |  | 1 |  |
| 12 | Физические упражнения на развитие двигательных качеств |  |  | 1 |  |
| 13 | ОФП (упражнения на развитие гибкости, силы, выносливости) |  |  | 1 |  |
| 14 | Подвижная игра «Летает – не летает» |  |  | 1 |  |
| 15 | Прыжки на двух ногах через мячи |  |  | 1 |  |
| 16 | Подвижная игра «Тихо – громко» |  |  | 1 |  |
| 17 | ОФП (упражнения на развитие гибкости, силы, выносливости) |  |  | 1 |  |
| 18 | Подвижная игра « Эхо» |  |  | 1 |  |
| 19 | Подвижная игра «Космонавты» |  |  | 1 |  |
| 20 | Физические упражнения на развитие двигательных качеств |  |  | 1 |  |
| 21 | Подвижная игра «Угадай, чей голосок». |  |  | 1 |  |
| 22 | Прыжки с разбега с доставанием до предмета |  |  | 1 |  |
| 23 | Подвижная игра «Перелет птиц». |  |  | 1 |  |
| 24 | Перебрасывание мяча друг другу через шнур |  |  | 1 |  |
| 25 | Подвижная игра «Хитрая лиса». |  |  | 1 |  |
| 26 | ОФП (упражнения на развитие гибкости, силы, выносливости) |  |  | 1 |  |
| 27 | Подвижная игра «Салки с ленточкой» |  |  | 1 |  |
| 28 | Прыжки на двух ногах между предметов |  |  | 1 |  |
| 29 | Подвижная игра «Дедушка Рожок» |  |  | 1 |  |
| 30 | Упражнение в ползании Крокодил |  |  | 1 |  |
| 31 | Подвижная игра « Удочка» |  |  | 1 |  |
| 32 | Эстафета |  |  | 1 |  |
| 33 | Подвижная игра « Не попадись» |  |  | 1 |  |
| 34 | Прыжки на правой и левой ноге через шнуры |  |  | 1 |  |
| 35 | Подвижная игра «Затейники» |  |  | 1 |  |
| 36 | ОФП (упражнения на развитие гибкости, силы, выносливости) |  |  | 1 |  |
| 37 | Подвижная игра «Угадай, чей голосок» |  |  | 1 |  |
| 38 | Встречная эстафета |  |  | 1 |  |
| 39 | Встречная эстафета |  |  | 1 |  |
| 40 | Бег на 60м |  |  | 1 |  |
| 41 | Подвижная игра «Ловишка» |  |  | 1 |  |
| 42 | Подвижная игра «Один в поле не воин» |  |  | 1 |  |
| 43 | Подвижная игра «Царь и царство» |  |  | 1 |  |
| 44 | Подвижная игра «Перелет птиц» |  |  | 1 |  |
| 45 | ОФП (упражнения на развитие гибкости, силы, выносливости) |  |  | 1 |  |
| 46 | Подвижная игра «Рыбак и рыбаки» |  |  | 1 |  |
| 47 | Подвижная игра «Ловишка и ловушка» |  |  | 1 |  |
| 48 | Подвижная игра «Тихо – громко» |  |  | 1 |  |
|  | **Пионербол** | **35** | **2** | **33** |  |
| 49 | Инструктаж по ТБ |  | 1 |  |  |
| 50 | История Пионербол, Правила игры |  | 1 |  |  |
| 51 | Подбрасывание мяча вверх. |  |  | 1 |  |
| 52 | Подбрасывание мяча вверх. |  |  | 1 |  |
| 53 | Подбрасывание мяча вверх. |  |  | 1 |  |
| 54 | Бросок мяча вперед. |  |  | 1 |  |
| 55 | Бросок мяча вперед. |  |  | 1 |  |
| 56 | Бросок мяча вперед. |  |  | 1 |  |
| 57 | Бросок мяча вперед из-за головы. |  |  | 1 |  |
| 58 | Бросок мяча вперед из-за головы. |  |  | 1 |  |
| 59 | Подбрасывание и ловля мяча одной рукой. |  |  | 1 |  |
| 60 | Подбрасывание и ловля мяча одной рукой. |  |  | 1 |  |
| 61 | Подбрасывание и ловля мяча. |  |  | 1 |  |
| 62 | Подбрасывание и ловля мяча. |  |  | 1 |  |
| 63 | Подбрасывание и ловля мяча в парах. |  |  | 1 |  |
| 64 | Подбрасывание и ловля мяча в парах. |  |  | 1 |  |
| 65 | Подбрасывание и ловля мяча в парах. |  |  | 1 |  |
| 66 | Перекатывания мяча |  |  | 1 |  |
| 67 | Перекатывания мяча |  |  | 1 |  |
| 68 | Перекатывания мяча |  |  | 1 |  |
| 69 | Упражнения с мячом.  Владение |  |  | 1 |  |
| 70 | Упражнения с мячом.  Владение |  |  | 1 |  |
| 71 | Упражнения с мячом.  Владение |  |  | 1 |  |
| 72 | Удары в цель. |  |  | 1 |  |
| 73 | Удары в цель. |  |  | 1 |  |
| 74 | Удары в цель. |  |  | 1 |  |
| 75 | Броски в мишень. |  |  | 1 |  |
| 76 | Броски в мишень. |  |  | 1 |  |
| 77 | Броски в мишень. |  |  | 1 |  |
| 78 | Игра в пионербол |  |  | 1 |  |
| 79 | Игра в пионербол |  |  | 1 |  |
| 80 | Игра в пионербол |  |  | 1 |  |
| 81 | Игра в пионербол |  |  | 1 |  |
| 82 | Соревновательная игры пионербол |  |  | 1 |  |
| 83 | Соревновательная игры пионербол |  |  | 1 |  |
| 84 | Соревновательная игры пионербол |  |  | 1 |  |
|  | **Баскетбол** | **25** | **2** | **23** |  |
| 85 | Инструктаж по ТБ |  | 1 |  |  |
| 86 | История баскетбола, Правила игры |  | 1 |  |  |
| 87 | Упражнения с мячом. |  |  | 1 |  |
| 88 | Упражнения с мячом.  Ведение мяча на месте |  |  | 1 |  |
| 89 | Упражнения с мячом.  Ведение мяча на месте |  |  | 1 |  |
| 90 | Упражнения с мячом.  Ведение мяча на месте |  |  | 1 |  |
| 91 | Упражнения с мячом.  Броски в цель |  |  | 1 |  |
| 92 | Упражнения с мячом.  Броски в цель |  |  | 1 |  |
| 93 | Упражнения с мячом.  Броски в цель |  |  | 1 |  |
| 94 | Упражнения с мячом.  Ведение мяча в движении. |  |  | 1 |  |
| 95 | Упражнения с мячом.  Ведение мяча в движении. |  |  | 1 |  |
| 96 | Упражнения с мячом.  Ведение мяча в движении. |  |  | 1 |  |
| 97 | Упражнения с мячом.  Броски в цель (мишень). |  |  | 1 |  |
| 98 | Упражнения с мячом.  Броски в цель (мишень). |  |  | 1 |  |
| 99 | Упражнения с мячом.  Броски в цель (мишень). |  |  | 1 |  |
| 100 | Упражнения с мячом.  Ловля и передача на месте и в движении. |  |  | 1 |  |
| 101 | Упражнения с мячом.  Ловля и передача на месте и в движении. |  |  | 1 |  |
| 102 | Упражнения с мячом.  Ловля и передача на месте и в движении. |  |  | 1 |  |
| 103 | Игра в баскетбол 3х3 |  |  | 1 |  |
| 104 | Игра в баскетбол 3х3 |  |  | 1 |  |
| 105 | Игра в баскетбол 3х3 |  |  | 1 |  |
| 106 | Игра в баскетбол 5х5 |  |  | 1 |  |
| 107 | Игра в баскетбол 5х5 |  |  | 1 |  |
| 108 | Игра в баскетбол 5х5 |  |  | 1 |  |
| **Итого:** | | **108** | **6** | **102** |  |

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трем компонентам: предметный, метапредметный и личностный что позволяет определить динамическую картину физического развития воспитанника.

В структуре планируемых результатов определяются ожидания, связанные с тем, какими учебными действиями в отношении опорной системы знаний, умений и навыков воспитанники овладевают на занятиях.

Предметные результаты – уровень освоения воспитанниками базовых понятий, получение новых знаний в области спортивно – оздоровительной деятельности и их применений на практике

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий;

- игры-эстафеты;

- соревнования.

Метапредметные результаты – овладение воспитанниками умениями, которые создадут возможность самостоятельно, успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, необходимые для дальнейшего совершенствования оздоровительной деятельности.

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия на повторение практических умений;

- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы);

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную двигательную деятельность ребенка,

активность;

- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.;

Личностные результаты – готовность и способность воспитанников к саморазвитию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется простое наблюдение, проведение ролевых игр,

опросники, анкетирование, психолого-диагностические методики.

Основная функция контроля со стороны учителя заключается в постоянном прослеживании процесса развития школьника, своевременном внесении необходимых корректив в педагогический процесс, которые будут способствовать полноценному развитию функциональных возможностей и двигательных потребностей учащихся.

**4. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Год обучения** | **Дата начала занятий** | **Дата окончания занятий** | **Количество учебных недель** | **Количество учебных дней** | **Количество учебных часов** | **Режим занятий** | **Сроки проведения итоговой аттестации** |
| 1 | 2022-2023 уч. год | 01.09.  2022 г. | 31.05.  2023 г. | 36 уч. недель | 36 | 108 | 40 минут/перерыв 10 минут/ 40 минут | Апрель-май |

**5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Материально – техническое обеспечение:

- спортивный зал для занятий подвижными играми, баскетболом и пионерболом;

- спортивный инвентарь (кольца для баскетбола, конструкции баскетбольные, мячи баскетбольные, сетки баскетбольные, стойки, маты, скакалки, гимнастические скамейки, волейбольная сетка, волейбольные мячи);

- спортивная форма для занимающихся (костюмы спортивные тренировочные, спортивная обувь, футболки, майки, шорты).

Кадровое обеспечение организации программы – занятия ведет педагог дополнительного образования Ляхов Никита Сергеевич, образование высшее (педагогическое).

**6. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕННОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Программа предусматривает промежуточную и итоговую аттестацию результатов обучения детей.

В начале года проводится входное тестирование. Промежуточная аттестация проводится в виде текущего контроля в течение всего учебного года. Она предусматривает 1 раз в полгода зачетное занятие - по общей и специальной физической подготовке при выполнении контрольных упражнений, зачетные игры, а также участие в районных соревнованиях по волейболу.

Итоговая аттестация проводится в конце года обучения и предполагает зачет в форме учебного тестирования по общей и специальной физической подготовке, участия в соревнованиях разных уровней: школьного, муниципального, районного и прочих, а также открытого мероприятия для родителей, с последующим совместным анализом проведенного мероприятия.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения и получения сведений для совершенствования программы и методов обучения.

Учащийся на контрольно-проверочном мероприятии оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено».

Критерии выставления оценки «зачтено»:

Оценки «зачтено» заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

Оценка «зачтено» выставляется учащимся, показавшим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, демонстрирующие систематический характер знаний по предмету.

Оценкой «зачтено» оцениваются учащиеся, показавшие знание основного учебного материала в минимально необходимом объеме, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что учащийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством педагога.

Критерии выставления оценки «не зачтено»:

Оценка «не зачтено» выставляется учащимся, показавшим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают результаты учащихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Методы обучения:**

По источнику знаний: словесные, наглядные, практические.

По уровню познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично – поисковый (эвристический), исследовательский.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации занятий: встреча с интересными людьми, игра, конкурс, мастер-класс, открытое занятие, праздник, представление, соревнование, турнир, экскурсия.

Основной задачей работы является дальнейшая технико-тактическая подготовка юных спортсменов, а также знакомство с игровой специализацией по функциям игроков.

Для успешного выполнения программного материала необходимо сочетать занятия в объединении с самостоятельной работой, которая предлагается обучающимся в виде заданий, разработанных руководителями объединения совместно с обучающимися.

Практические занятия с юными спортсменами различают по направленности: однонаправленные (посвящены одному из видов подготовки: технической, тактической, физической), комбинированные (включают материал 2-3 видов в различных сочетаниях), игровые (игровая тренировка, двухсторонняя игра, игровой фрагмент), контрольные.

В теоретических занятиях используются формы: лекции, беседы, зачеты.

Основной показатель работы в учебно-тренировочной группе – выполнение программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественно-качественных показателях технической, тактической, физической, теоретической подготовленности, физического развития.

**8. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования для детей, постановление Правительства РФ от 7 марта 1995г. №233

2. Физическая культура: Образовательная программа для учащихся средней общеобразовательной школы / Н.И. Алексеев, В.З. Афанасьев, А.И. Бессуднов и др.; под ред. А.П. Матвеева.- М.:Радио и связь, 1995.

3. Типовая программа для внешкольных учреждений и образовательных школ И.А. Водянникова, под редакцией С.М. Зверева, 1986 год

4. Примерная программа по баскетболу для детско-юношеских школ, 2004 год.