МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:Методическим советом МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»»Протокол № 12 от «18» августа 2022 года |  | УТВЕРЖДАЮ:Директор МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р. Ш. АбдулинаПриказ № 104 - од от «18» августа 2022 года |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
*«Мир профессий»*

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 10 - 15 лет

Срок реализации: 1 учебный год

Составитель: педагог дополнительного образования Мальцева Яна Алексеевна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир профессий» социально-гуманитарной **направленности** имеет стартовый уровень реализации содержания.

Данная программа носит профориентационный характер деятельности и направлена на формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих осознанный выбор будущей профессии.

**Актуальность** данной программы обусловлена социальным заказом со стороны родителей и детей. Любому ребёнку свойственно мечтать, кем он станет, когда вырастет. Профессиональное самоопределение - событие, которое часто в корне меняет все течение жизни, затрагивая все ее сферы. Любимая работа - важнейшая составляющая жизни. Заниматься в жизни любимым делом - значит, жить в согласии с собой. Предлагаемая программа профориентации помогает сделать оптимальный выбор через ситуации профессионального самоопределения. Профориентационные занятия могут содействовать осмысленному выбору обучающегося своего профессионального пути.

**Новизна** данной дополнительной общеобразовательной программы опирается на понимание приоритетности трудового воспитания и ранней профориентации. Поскольку, как правило, вопросами профориентации занимаются уже в выпускных классах, а программа рассчитана на более ранний возраст.

**Отличительные особенности** данной дополнительной общеразвивающей программы, от уже существующих в этой области, заключаются в том, что данная программа базируется на системном подходе к решению проблемы ранней профориентации. Программа предусматривает этапность обучения. Первый этап - это формирование у обучающихся представления о профессиях, второй этап - это выполнение практических заданий в совместной деятельности с педагогом, третий этап - это самостоятельная деятельность обучающихся.

**Адресат программы.** Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы составляет 7-15 лет. Набор осуществляется путем записи всех желающих, без предварительной подготовки с любым уровнем сформированности интересов и мотивации к данному виду деятельности. Принимаются все желающие, группы разнополовые, наполняемость группы 15 человек.

Сроки реализации и особенности организации образовательного процесса. Срок реализации программы - 1 год. Полный курс по программе составляет 108 часов.

Форма обучения по программе - очная.

При реализации программы используются следующие методы:

словесные (устное изложение, беседа, объяснение, диалог);

наглядные (показ видеоматериалов, рассматривание схем; презентация и прочее);

практические (упражнение, игры, моделирование).

Программа предусматривает такие формы организации образовательного процесса, как индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Занятия проводятся в форме: занятие-игра, анкетирование, беседа, наблюдение, открытое занятие, тренинг, деловая игра.

В процессе работы используются следующие педагогические технологии: технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, кейс- технология, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения.

**Режим занятий** составляется в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и годовым календарным учебным графиком Центра 2 разf в неделю по 1,5 учебных часа.

**Цель:** формирование готовности к обоснованному выбору профессии и пути получения дальнейшего профессионального образования с учетом индивидуальных особенностей, интересов и склонностей.

**Задачи:**

Обучающие:

* научить ориентироваться в многообразном мире существующих профессий;
* сформировать представление о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
* выявление способностей и профессиональных предпочтений обучающихся.

Развивающие:

* развивать коммуникативные способности обучающихся.

Воспитательные:

* формировать ответственное отношение в принятии решений, связанных с выбором будущей профессии.
1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Перечень разделов, тем** | **Количество часов** | **Формы аттестации/ контроля\*** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
|  | **Вводное занятие** | **2** | **2** | **-** |  |
| **I.** | **Мир профессий** | **13** | **9** | **4** |  |
| 1.1 | Профессии и специальности | 10 | 6 | 4 | Творческая раьбота |
| 1.2 | Мотивы выбора профессии | 3 | 3 | **-** | Творческая работа |
|  | **Воспитательное мероприятие №1**«День рождения нашей группы» | **1** |  | **1** |  |
| **II.** | **Я и выбор профессии** | **6** | **3** | **3** |  |
| 2.1 | Темперамент и характер | 2 | 2 | - |  |
| 2.2 | Способности, интересы, потребности и профессиональная пригодность | 2 |  | 2 | Игра  |
| 2.3 | Как сделать выбор. Путь к карьере | 2 | 1 | 1 | Создание методички « Профессиональный навигатор –путь к успеху» |
|  | **Промежуточная (полугодовая) аттестация** | **1** | **-** | **1** |  |
|  | **Воспитательное мероприятие № 2 «Новогодние приключения»** | **1** | **-** | **1** | Игра |
| **III.** | **Рынок образовательных услуг** | **37** | **14** | **23** |  |
| 3.1 | Знакомство с профессиональными учебными заведениями | 21 | 2 | 19 | Проект |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2 | Встречи с представителями различных профессий | 10 | 10 | - |   |
| 3.3 | Ошибки при выборе профессии. | 6 | 2 | 4 | Творческая работа |
| **IV.** | Профориентационные игры | **8** | **2** | **6** |  |
| 4.1 | Профориентационные игры | 8 | 2 | 6 | игры |
|  | **Воспитательное мероприятие № 3 «Моя Родина»** | **1** | **-** | **1** |  |
| **V** | **Профессии нашего региона.** | **16** | **4,05** | **11,05** | Творческая работа |
| 5.1 | Золотодобывающая промышленность  | 2 | 0.5 | 1,5 |  Творческая работа |
| 5.2 | Лесная промышленность. | 2 |  0.5 | 1,5 |  Макет «Лесная промышленность» |
| 5.3 | Сфера обслуживания. | 2 | 0,5 | 1,5 |  |
| 5.4 | Частноепредпринимательство. | 2 | 0,5 | 1,5 |  Реферат «Частное предпринимательство в Пировском МО» |
| 5.5 | Фермерство | 4 | 1,5 | 2,5 | Проект |
| 5.6 | Мир рабочих профессий | 4 | 1 | 3 | Проект |
| 6 | **Профессии XXI века** | **20** | **5** | **15** |  |
| 6.1 | Информационные и компьютерные технологии | 3 | 0.5 | 2,5 | Творческая работа |
| 6.2 | Рекламный бизнес | 2 | 0,5 | 1,5 | Творческая работа |
| 6.3 | Менеджер | 2 | 0,5 | 1,5 | Презентация |
| 6.4 | Логистик | 2 | 0,5 | 1,5 | Творчекая работа |
| 6.5 | Коучер | 2 | 0,5 | 1,5 | Творческая работа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.6 | Мерчандайзер | 2 | 0,5 | 1,5 | Творческая работа |
| 6.7 | Девелопер | 2 | 0,5 | 1,5 | Творческая работа |
| 6.8 | Фондовая биржа | 2 | 0,5 | 1,5 | Творческая работа |
| 6.10 | Промоутер | 2 | 0,5 | 1,5 | Творческая работа |
| 6.11 | Сейлзменеджер | 1 | 0,5 | 1,5 | Творческая работа |
| 6.12 | Промежуточная аттестация | **2** | **0** | **2** | Итоговая работа |
|  | **ИТОГО:** | **108** | **39,05** | **68.05** |  |

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие (2 часа).

Теория (2 ч): Вводный инструктаж. Краткий обзор программы.

1. **Мир профессий**

Профессии и специальности (10 часов)

Теория (6 ч): Профессии и специальности. Классификации профессий. Атлас новых профессий.

Практика (4 ч): Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Тестирование (дифференциально-диагностический опросник по Климову)

1. Мотивы выбора профессии (3 часа)

Теория (3 ч): Мотив, классификация мотивов выбора профессии. Значением мотивов и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении.

**Воспитательное мероприятие №1 «День рождения нашей группы» (1 час)**

Практика (1 ч): игровая программа

**П. Мир профессий**

* 1. Темперамент и характер (2 часа)

Теория (2 ч): Значение темперамента и характера в профессиональном определении.

* 1. Способности, интересы, потребности и профессиональная пригодность (2 часа)

Практика (2 ч): Изучение своих способностей, интересов и склонностей к определенным профессиям.

* 1. Как сделать выбор. Путь к карьере (2 часа)

Теория (1 ч): Знакомство с условиями и факторами, влияющими на карьерный рост. Понятие о резюме и имидже профессионала. Актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся. Подготовка обучающихся к сознательному выбору профессии.

Практика (1 ч): Составление резюме. Анализ своих возможностей и способностей формирования общественно значимых мотивов выбора профессии. Подготовка к профессиональному самоопределению.

**Промежуточная (полугодовая) аттестация (1 час)**

Практика (1 ч): проверка знаний, умений обучающихся, определение уровня метапредметных и личностных результатов.

**Воспитательное мероприятие № 2 «Новогодние приключения» (1 час)**

Практика (1 ч): игровая программа

**III.Рынок образовательных услуг**

1. Знакомство с профессиональными учебными заведениями (21ч)

Теория (2 ч): Знакомство обучающихся с видами и формами получения

профессионального образования, с различными видами источников информации о рынке образовательных услуг. Обосновывать выбор типа образовательного учреждения и формы обучения в соответствии с индивидуальным образовательным запросом в конкретных жизненных ситуациях.

Практика (19 ч): Экскурсия в учреждения высшего и среднего профессионального образования в городе. Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального образования России.

1. Встречи с представителями различных профессий (10 часов)

Теория (10 ч): Привитие навыков и умений самостоятельного анализа профессий.

3.3.Ошибки при выборе профессии (4 часа)

Теория (2 ч): Типичные ошибки при выборе профессии.

Практика (2 ч): анализ основных видов ошибок при выборе профессии. Пути их исправлений.

**IV. Профориентационные игры**

1. Профориентационные игры (8 часов)

Теория (2 ч): Информирование их о качествах, присущих людям тех или иных профессий. Помощь в определении своих интересов и способностей.

Практика (6 ч): Участие в игре: «Назови профессии или специальности на заданные буквы». Участие в игре: «Самая - самая», «Угадай профессию». Тестирование.

**Воспитательное мероприятие № 3 (1 час)**

Практика (1 ч): игровая программа

**Итоговая аттестация (2 часа)**

Практика (2 ч): защита презентации «Моя будущая профессия».

**V .Профессии нашего региона (16 часов).**

**Теория:** Нефтяная отрасль. Лесная промышленность. Сфера обслуживания. Частное предпринимательство. Фермерство. Мир рабочих профессий.

**Практика:** Экскурсии, игры «Я - предприниматель», «Устройство на работу», «Продай мне ручку».

**VI. Профессии XXI века (20 часов).**

**Теория:** Информационные и компьютерные технологии, рекламный бизнес, менеджер, логистик, коучер, мерчандайзер, девелопер, фондовая биржа, промоутер, сейлзменеджер.

 **Практика:** Работа на сайте «Атлас новых профессий», игра «Похвали себя и соседа», экскурсии.

 **Раздел 10. Итоговое занятие.**

**Практика: проект «Моя будущая профессия»**

Планируемые результаты

Предметные результаты:

* имеет представление о мире профессий, профессионально значимых способностях и личностных качества;
* умеет самостоятельно готовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии;
* знает образовательные учреждения, в которых можно приобрести ту или иную профессию или специальность; основные ошибки, возникающие при выборе профессии.

Метапредметные результаты:

* умеет высказывать и принимать во внимание взгляды других людей;
* способен защищать свою точку зрения.

Личностные результаты:

* осознает личную ответственность за выбор профессии.
1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Занятия проводятся в учебном кабинете.

1. Перечень оборудования для кабинета:
	1. Парты - 8 шт.
	2. Стулья для парт - 16 шт.
	3. Стол для педагога - 1шт.
	4. Стул для стола педагога - 1шт.
	5. Компьютерный стол -1шт.
	6. стул для компьютерного стола - 1шт.
	7. Доска - 1шт
	8. проектор - 1шт.
	9. экран- 1 шт.

**Информационно-методическое обеспечение:**

1. http://festival.1september.ru/articles/531709/
2. http://www.klassnye-chasy.ru/klassnyy-chas-proforientaciya-i-professii
3. <http://www.myshared.ru>
4. [http://www.proftime.edu.ru](http://www.proftime.edu.ru/)
5. Диагностические методики для изучения профессиональной направленности личности:
* Основные диагностики профессиональных предпочтений старшеклассников (по Тельтевской Н.В.):
* дифференциально-диагностический опросник (по Климову);
* опросник профессиональных предпочтений (типология Холланда);
* определение темперамента и эмоциональной устойчивости (тест Айзенка);
* стремление к успеху (методика Эллерса);
* определение направленности личности (опросник Басса);
* психогеометрический тест (методика Деллингер)

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

* дидактические пособия (кейсы с заданными ситуациями; сценарные планы профориентационных игр; серия цветных иллюстраций и плакатов);
* презентации, видеоролики о профессиях.

Кадровое обеспечение. Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы с детьми не менее года, образование - не ниже средне - профессионального, профильное или педагогическое.

1. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

* промежуточный контроль (декабрь).

Форма проведения: олимпиада

* итоговый контроль (апрель-май).

Форма проведения: защита проекта «Моя будущая профессия».

Фонд оценочных материалов расположен в конце программы.

1. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Эффективность реализации программы будет оцениваться согласно заявленным результатам (предметным, метапредметным и личностным).

В рамках каждого планируемого результата (предметного, метапредметного и личностного) сформулированы следующие измеряемые критерии:

|  |
| --- |
| Результаты освоения программы |
| Предметный результат | Метапредметный результат | Личностный результат |
| -имеет представление о мире профессий, профессионально значимых способностях и личностных качества.- умеет самостоятельно готовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии. | * умеет высказывать своё мнение и принимать во внимание взгляды других людей;
* способен защищать свою точку зрения.
 | осознаёт ответственность за выбор профессии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - знает образовательные учреждения, в которых можно приобрести ту или иную профессию или специальность; основные ошибки, возникающие при выборе профессии. |  |  |
| 1.Соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям. | 1. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии | 1.Осознание ответственности |
| 2. Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям | 2. Проявление терпимости в общении |  |

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. - СПб.: Речь. 2007.
2. «Закон о занятости населения». М.: МП «Новая школа», 1992.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
4. Пряжников Н.С. “Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
5. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации.//Директор школы. №2, М., 2006.
6. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профриентация. М.: «Академия», 2005.
7. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А. Обуховой.- М.: «Вако», 2005.
8. Савченко М.Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). М.: «Вако», 2005.
9. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. Ростов: «Феникс», 2005.

Литература, рекомендуемая для обучающихся по данной программе:

1. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6
2. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий, Обнинск, 1993 г.
3. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М.: «Просвещение», 1991.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Задания разработаны в соответствии с учебно-тематическим планом и выбранными видами контроля.

1. декабрь - **промежуточный контроль**.

**Тема:** Первые шаги в мир бизнеса.

**Форма демонстрации:** олимпиада.

**Форма фиксации:** аналитическая справка.

**Описание задания для контроля**:

**Задание № 1/А**. Цена ответа - 1 балл.

*ПереД вами пословицы о труДе. Необходимо вставить пропущенную профессию.*

*Ответ оформить в приложенной таблице.*

1. Для того клещи куёт, чтоб рук не ожечь.
2. Кто яблоко в день съедает, у не бывает**.**
3. Автомат да лопата - друзья
4. Без топора не , без иглы не
5. Сперва сам поучись, потом в становись.
6. У хорошей корова маслом доится.

Ответ на задание № 1/А. Цена ответа - 1 балл.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пословицы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ответ |  |  |  |  |  |  |
| баллы |  |  |  |  |  |  |
| Итого за задание |  |

**Задание № 2/А**. Цена ответа - 2 балла.

*ПереД вами пословицы о труДе.*

*Необходимо вставить пропущенные слова.*

*Ответ оформить в приложенной таблице****.***

1.О человеке судят по его

1. С мастерством люди не родятся, но добытым мастерством
2. Какие труды, такие и
3. На работу с радостью, а с работы

5.За много дел не берись, а в одном

1. Не говори, что делал, а говори, что

Ответ на задание № 2/А. Цена ответа - 2 балла.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пословицы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ответ |  |  |  |  |  |  |
| баллы |  |  |  |  |  |  |
| Итого за задание |  |

**Задание № 3/А.** Цена ответа - 2 балла.

*Перед вами набор слов.*

*Необходимо перенести эти слова в таблицу таким образом, чтобы в каждой строке соблюдалось правильное соотношение профессии, предмета и орудия труда.*

Станок, пекарь, секретарь, доска, портной, документ, учитель, пила, мука, ручка, токарь, столяр, ножницы, металл, ткань, печь, принтер, человек.

**Ответ на задание № 3/А.**

**Цена ответа - 2 балла.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| профессия | предмет труда | орудие труда | баллы |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Итого за задание |

**Задание № 4/А.** Цена ответа - 3 балла.

*Из предложенного перечня профессий выбрать и правильно соотнести профессию к типу профессий. В таблице ответов проставить порядковые номера профессий.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Типы профессий** | **Профессии** |
| А. | Человек-Человек | 1. | Декоратор |
| Б. | Человек - художественный образ | 2. | Медицинская сестра |
| В. | Человек - природа | 3. | Водитель |
| Г. | Человек - техника | 4. | Эколог |
| Д. | Человек - знаковая система | 5. | Токарь |
|  |  | 6. | Экономист |
|  |  | 7. | Секретарь-референт |
|  |  | 8. | Дизайнер |
|  |  | 9. | Ихтиолог |
|  |  | 10. | Почтальон |
|  |  | 11. | Менеджер |
|  |  | 12. | Ювелир |
|  |  | 13. | Бухгалтер |
|  |  | 14. | Радиомеханик |
|  |  | 15. | Биолог |

Ответ на задание № 4/А. Цена ответа - 3 балла.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Типы профессий** | **Профессии** | **Баллы** |
| А. |  |  |  |  |  |
| Б. |  |  |  |  |  |
| В. |  |  |  |  |  |
| Г. |  |  |  |  |  |
| Д. |  |  |  |  |  |
| Итого за задание |

**Задание № 5/А.** Цена ответа - 4 балла.

*Чья это биография? В таблице ответа проставьте нужную букву.*

Будущий гений родился 1901 г. в Чикаго, в бедной многодетной семье. Уже в восьмилетнем возрасте ему было поручено разносить письма и рекламу отцовской фирмы. В любую погоду, ранним утром или поздней ночью, он бежал по улицам в своих стоптанных ботинках, спеша доставить почту вовремя. Все заработанные сыном деньги отец отбирал. Но мальчик не роптал. Он дополнительно покупал газеты прямо в редакции и таким образом получал свои маленькие доходы, которые тратил на покупку любимых сладостей, запрещенных в доме. Так началась его карьера предпринимателя. Повзрослев, он пошел добровольцем в «Красный Крест», где целый год проработал водителем санитарной машины.Вернувшись домой, он стал работать на отцовском предприятии ночным сторожем. Эта должность устраивала его, потому что давала возможность учиться рисованию, к которому его влекло с малых лет. Особенно хорошо удавались ему наброски животных.

Выдающийся американский художник, режиссер, продюсер, создатель целой серии полнометражных мультфильмов, снискавших ему мировую славу. Доктор изящных искусств, обладатель 29 премий «Оскар» и высшей гражданской правительственной награды США — «Медали свободы».

***В. Сильверст Сталлоне***

***А. Стивен Спилберг***

***Б. Уолт Дисней***

***Д. Джон Рокфеллер***

Ответ на задание № 5/А. Цена ответа - 4 балла.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Буква ответа** | **Баллы** |
| **Чья это биография?** |  |  |

**Задание № 6/А.** Цена ответа - 5 баллов.

*Чья это биография? В таблице ответа проставьте нужную букву.*

Она начала заниматься фигурным катанием с четырёх лет в спортивном клубе [«Москвич»](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B2%D0%B8%D1%87_%28%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BA%D0%BB%D1%83%D0%B1%29&action=edit&redlink=1). В [1996 году](http://ru.wikipedia.org/wiki/1996_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) победила на [чемпионате Европы,](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A7%D0%B5%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%82_%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%8B_%D0%BF%D0%BE_%D1%84%D0%B8%D0%B3%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%83_%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8E_1996&action=edit&redlink=1) выполнив абсолютно чисто обе программы. В [1997 году](http://ru.wikipedia.org/wiki/1997_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) заняла четвёртое место на [чемпионате мира](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A7%D0%B5%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%82_%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B0_%D0%BF%D0%BE_%D1%84%D0%B8%D0%B3%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%83_%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8E_1997&action=edit&redlink=1) и была оценена тремя судьями как лучшая. В [1998 году](http://ru.wikipedia.org/wiki/1998_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) приняла участие в [Олимпийских играх](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%9E%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B_1998) в [Нагано,](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BE) заняв пятое место. В 1999—2000 годах стала победительницей на чемпионатах России и Европы. Заняла первое место в финале Гран-при, впервые в мире исполнив каскад тройной [лутц.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D1%83%D1%82%D1%86) Судьи поставили за технику оценки - 6,0. В [2000 году](http://ru.wikipedia.org/wiki/2000_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) окончила [Московскую](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%8F_%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B) [государственную академию физической культуры](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%8F_%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B) (МГАФК). На [Олимпийских играх](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%9E%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B_2002) в [Солт-](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D1%82-%D0%9B%D0%B5%D0%B9%D0%BA-%D0%A1%D0%B8%D1%82%D0%B8) [Лейк-Сити](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D1%82-%D0%9B%D0%B5%D0%B9%D0%BA-%D0%A1%D0%B8%D1%82%D0%B8) [2002 года](http://ru.wikipedia.org/wiki/2002_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) получила второе место, проиграв одним судейским голосом. В этом же году впервые стала чемпионкой мира. В 2006 году на Олимпийских играх получила бронзовую медаль, Является рекордсменкой Европы, выиграв чемпионаты Старого Света 7 раз. Она первая женщина в мире фигурного катания, которая прыгнула каскад из трех прыжков(3-3-2). Одна из четырёх одиночниц за всю историю фигурного катания, получивших оценку 6,0 за технику.

***А. Бутырская Мария***

***Б. Татьяна Навка***

***В. Ирина Роднина***

***Д. Ирина Слуцкая***

Ответ на задание № 6/А. Цена ответа - 5 баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Буква ответа** | **Баллы** |
| **Чья это биография?** |  |  |

**Задание № 7/А.** Цена ответа - 5 баллов.

1. К представителям какой профессии лучше всего подходит пословица «Не место красит человека, а человек место»?
2. Представитель какой военной профессии, согласно пословице, ошибается только один раз?
3. В какой «зоологической» пословице заключена формула высшего мастерства дипломата?
4. Вставьте пропущенное слово в пословицу «... бьёт издалека, но всегда наверняка».
5. Кем, согласно русской пословице, является человек для своего счастья?
6. Перед кем все люди снимают шапки?
7. Кто работает со вкусом?
8. Кто из учёных ворон считает?
9. Кто дарёному коню в зубы смотрит?
10. Профессионалы, дающие добро - это... Кто?
11. Кто обслуживает и корову, и ЭВМ?
12. Кто ищет положительное в преступлении и отрицательное в наказании?
13. Профессионал по трудоустройству денег - это. Кто?
14. Назовите единственного специалиста, который умеет разбирать каракули врачей.
15. Врач произведений искусств - это. Кто?

Ответ на задание № 7/А. Цена ответа - 5 баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер вопроса** | **ответ** | **баллы** |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |
| 11 |  |  |
| 12 |  |  |
| 13 |  |  |
| 14 |  |  |
| 15 |  |  |
| **Всего баллов** |  |

**ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ А**

1/А. Цена ответа - 1 балл !!!

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пословицы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ответ | **кузнец** | **врача, стоматолога** | **солдата** | **плотник, дровосек портной, швея** | **учителя** | **доярки** |

2/А. Цена ответа - 2 балла !!!

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пословицы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ответ | **труду, делам, работе, умению** | **гордятся** | **плоды, итоги** | **с гордостью** | **отличись, разберись. потрудись** | **сделал, получилось** |

3/А. Цена ответа - 2 балла !!!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***профессия*** | ***преДмет труДа*** | ***оруДиетруДа*** |
| токарь | металл | станок |
| портной | ткань | ножницы |
| столяр | доска | пила |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| пекарь | мука | печь |
| секретарь | документ | принтер |
| учитель | человек | ручка |

5/А. Цена ответа - 4 балла !!!

|  |  |
| --- | --- |
| Чья это биография? | Б |

6/А. Цена ответа - 5 баллов !!!

|  |  |
| --- | --- |
| Чья это биография? | Д |

7/А. Цена ответа - 5 баллов !!!

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер вопроса** | **ответ** |
| 1 | Маляры |
| 2 | Сапёр |
| 3 | И волки сыты, и овцы целы |
| 4 | Снайпер |
| 5 | Кузнецом |
| 6 | Перед парикмахером |
| 7 | Дегустаторы. Название этой профессии дословно переводится с латинского как «отведыватель» |
| 8 | Орнитолог, специалист, изучающий птиц и их распространение |
| 9 | Ветеринар, коновал |
| 10 | Таможенники. Дать добро - это дать разрешение, согласие |
| 11 | Оператор. Оператор машинного доения - корову, оператор ЭВМ - компьютер, компьютерную сеть |
| 12 | Адвокат |
| 13 | Банкир, финансист |
| 14 | Аптекарь, фармацевт |
| 15 | Реставратор |

2. март-апрель 2022г. **- итоговый контроль**

**Форма демонстрации**: защита презентации

**Форма фиксации:** ведомость по аттестации

**Описание задания для контроля:**

1. Подготовьте мультимедийную презентацию на тему «Моя будущая профессия» по следующему плану:
2. Название профессии. Рассказ об основных видах деятельности человека данной профессии.
3. Качества, способности, которыми должен обладать человек данной профессии.

Ограничения для получения профессии.

1. Образовательные учреждения, в которых можно приобрести данную профессию.
2. Достоинства и недостатки данной профессии.
3. Рассказ о себе (Почему эта профессия подходит именно тебе? Что необходимо еще сделать, чтобы получить данную профессию).
4. Устно ответьте на вопросы педагога (не более трех).

| А. | 2 | 7 | 11 |
| --- | --- | --- | --- |
| Б. | 1 | 8 | 12 |
| В. | 4 | 9 | 15 |
| Г. | 3 | 5 | 14 |
| Д. | 6 | 10 | 13 |

4/А. Цена ответа - 3 балла !!!

| А. | Медицинская сестра, секретарь-референт, менеджер |
| --- | --- |
| Б. | Декоратор, дизайнер, ювелир |
| В. | Эколог, ихтиолог, биолог |
| Г. | Водитель, токарь, радиомеханик |
| Д. | Экономист, почтальон, бухгалтер |

Мониторинг образовательных результатов по программе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результат | Критерий | Уровень |
| Предметный результат | 1.Соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям. | Высокий: теоретическими знаниями овладел в полном объёме; имеет представление о мире профессий, профессионально значимых способностях и личностных качества, знает образовательные учреждения, в которых можно приобрести ту или иную профессию или специальность; основные ошибки, возникающие при выборе профессии |
| Средний: объём знаний неполный; в терминологии путается |
| Низкий: владеет менее ’А объёма знаний, предусмотренных программой. |
| 2. Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям | Высокий: умеет самостоятельно готовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии. Анализирует и соотносит их со своими способностями. |
| Средний: умеет самостоятельно готовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии. Неадекватно соотносит свои способности с предъявляемыми к определенной профессии. |
| Низкий: умеет самостоятельно готовить развернутое описание профессии, не может определить способности, которые необходимы данной профессии. Неадекватно соотносит свои способности с предъявляемыми к определенной профессии. |
| Метапредметный результат | 1.Умение вести полемику, участвовать в дискуссии | Высокий: самостоятельно строит своё дискуссионное выступление, говорит логично, использует аргументы. |
| Средний: самостоятельно строит своё дискуссионное выступление, говорит логично. Иногда не может подобрать аргументы к своим тезисам. |
| Низкий: самостоятельно строит своё дискуссионное выступление, говорит логично. Не может подобрать аргументы к своим тезисам. |
| 2. Проявление терпимости в общении | Высокий: проявляет уважение к мнению других, адекватно воспринимает информацию от других. |
| Средний: проявляет уважение к мнению других, не всегда адекватно воспринимает информацию от других. |
| Низкий: не проявляет уважения к мнению других, проявляет агрессию. |
| Личностный результат | 1. Осознание ответственности | Высокий: осознает ответственность за выбор своей будущей профессии. |
| Средний: осознает ответственность за выбор своей будущей профессии частично. Не учитывает свои способности, возможности, склонности. |
| Низкий: не осознает ответственность за выбор своей будущей профессии. |