МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Методическим советом МБОУ ДО  «Центр внешкольной работы»  Протокол № 12 от «18» августа 2022 года |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ ДО  «Центр внешкольной работы» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р. Ш. Абдулина  Приказ № 105 – од  от «18» августа 2022 года |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Шахматная мафия»

**Направленность программы:** физкультурно - спортивная

**Целевая группа:** учащиеся 7 - 12 лет

**Срок реализации** – 1 год

**Годовое количество часов:** 144 часа

**Количество часов в неделю:** 4 часа

**Уровень программы:** базовый

**Автор**: Тазов Евгений Юрьевич,

педагог дополнительного образования

МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»

с. Пировское, 2022 г.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основой для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно - спортивной направленности «Шахматная мафия» являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №2996-р.;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09 - 3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Направленность программы** физкультурно - спортивная.

**Актуальность**  данной программы заключается в том, что шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у учащихся многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

**Новизна**. Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности:

- способность согласовывать свои стремления со своими умениями;

- навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях;

- умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

**Отличительной особенностью** дополнительной общеобразовательной программы является ее реализация в формате сетевого взаимодействия, что обеспечивает использование ресурсов двух организаций.

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий – способности действовать в уме.

Работа с детьми проводится в рамках **целостного педагогического процесса**, основанного на принципах:

- доступности в обучении и воспитании, согласно которому работа строится с учетом возрастных особенностей, уровня их обученности и воспитанности (от простого к сложному);

- наглядности – использование демонстрационной доски, шахматных часов, дидактического материала, помогающего глубокому усвоению учебной программы;

- индивидуальности – подхода в воспитании с учетом характера, способностей, интересов;

- коллективности – использования индивидуальной, фронтальной и групповой работы;

- сотрудничества – создание благоприятных условий для самореализации личности в коллективе;

- связи теории и практики – применение знаний на практике (ведение партии, решение задач);

- сочетание уважения к личности ребенка с разумной требовательностью.

**Педагогическая целесообразность** программы разработана также на методах контроля и управления деятельностью детей (анализ результатов); средств обучения (необходимое оборудование, инструменты и материалы, доступные для детей) действенны в развитии творческих способностей детей посещающих объединение «Шахматная мафия».

**Адресат программы** дети 7-12 лет.

Программа предназначена для обучающихся, интересующихся данным видом деятельности, без предварительной подготовки на общих основаниях.

**Сроки реализации и особенности организации образовательного процесса,** программа рассчитана на 1 год, количество часов в неделю - 4, количество учебных часов по программе – 144.

**Формы обучения и режим занятий**

Основной формой организации учебного процесса являются индивидуальные, групповые и коллективные занятия (игровая деятельность).

Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу. В ходе индивидуальной работы предоставляется возможность самостоятельно выполнить всю деятельность от начального до конечного этапа. Это способствует лучшему усвоению материала, а также выражению индивидуальности обучающегося.

В ходе групповой работы предоставляется возможность выполнения однотипных заданий, что значительно экономит время на объяснение материала, способствует более быстрому и качественному выполнению задания.

Коллективная работа позволяет усовершенствовать навык и увеличить скорость при выполнении однотипных заданий.

**Формы обучения:**

- очная;

- очно – заочная, а именно, обучающиеся при небольшой скорости выполнений задания или по личному желанию могут выполнять некоторые задания самостоятельно дома;

- дистанционная, в случае ухудшения эпидемиологической ситуации, с применением дистанционных образовательных технологий (тесты, мастер -классы, видео уроки и т.п.).

При работе по данной программе используются следующие методы обучения: практикум; мастер - класс.

**Цель:** формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Формирование универсальных учебных действий по предмету.

2. Овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры.

3. Формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.

4. Формирование навыков индивидуального и коллективного творчества.

5. Подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях.

6. Использование компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

**Развивающие:**

1. Развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.

2. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

3. Развитие личностного потенциала.

4. Развитие коммуникативных навыков и качеств личности.

5. Формирование комбинаторного мышления.

6. Развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

**Воспитательные:**

1. Воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.

2. Воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.

3. Формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека.

4. Формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, края.

5. Пропаганда шахматного спорта.

6. Формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма и ответственности.

**2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, тем | Количество часов | | | Форма аттестации/  контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Вводное занятие. Знакомство с шахматами | 3 | 3 | - | Анкетирование/беседа |
| 2. | Правила игры | 27 | 10 | 17 | Викторина/турнир/  партия |
| 3. | Простейшие окончания | 26 | 10 | 16 | Викторины/турнир/  партия |
| 4. | Некоторые основные понятия | 10 | 4 | 6 | Викторина/турнир |
| 5. | Как начинать партию | 8 | 3 | 5 | Турнир/партия |
| 6. | Короткие партии и ловушки | 25 | 10 | 15 | Викторина/турнир/  партия |
| 7. | Миттельшпиль | 42 | 20 | 22 | Викторина/турнир  /партия |
| 8. | Итоговое занятие. Шахматный турнир | 2 | - | 2 | Викторина/турнир |
| Итого: | | 144 | 58 | 86 |  |

**2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

Вводное занятие.

Правила поведения на занятиях. Правила по технике безопасности. Правила противопожарной безопасности. Знакомство с порядком работы.

Знакомство с шахматами.

История возникновения шахмат. Термины, принятые в шахматах. Известные шахматисты.

Шахматная доска.

Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование полей на шахматной доске. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Шахматные фигуры.

Белые, черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнение фигур между собой. Начальная позиция. Расположение каждой из фигур в начале партии, правило «ферзь любит свой цвет». Белые и черные, легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки.

Ходы и взятие фигур.

Правила хода и взятия каждой из фигур. Захват контрольного поля. Ограничение подвижности. Защита контрольного поля.

Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Тяжелая фигура.

Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие, легкая фигура. Слон против слона, два слона против одного, два слона против двух.

Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона.

Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух коней, конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения.

Пешка. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.

Превращение пешки, пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня.

Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки, «ограничение подвижности.

Цель и правила шахматной партии.

Исход игры: шах, мат, пат, ничья. Тренировочные партии по учебным позициям. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем. Защита от шаха. Ничья. Вечный шах. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Открытый шах. Двойной шах. Вечный шах. Связка. Двойной шах. Линейный мат. Мат королем и ферзем. Мат королем и ладьей. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Три стадии шахматной партии. Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задачи дебюта.

Решение шахматных задач. Во время обучения решаются задачи по постановки мата в один ход и в два хода.

Контрольные занятия. В течение всего года, по завершению каждой темы дети решают шахматные задачи, между ними проходят турниры. В конце года проходит шахматный турнир.

Итоговое занятие. Обсуждение турнира, вручение грамот, Подведение итогов.

**2.2. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Планируемая  дата | Фактическая  дата |
| 1. | Вводное занятие. | 1 |  |  |
| 2. | Знакомство с шахматами | 2 |  |  |
| 3. | Доска. Нотация | 2 |  |  |
| 4. | Фигуры и пешки. Начальная позиция | 2 |  |  |
| 5. | Ходы фигур | 2 |  |  |
| 6. | Взятие | 2 |  |  |
| 7. | Запись ходов | 2 |  |  |
| 8. | Особенности короля. Шах | 2 |  |  |
| 9. | Мат | 2 |  |  |
| 10. | Пешки | 2 |  |  |
| 11. | Рокировка. | 2 |  |  |
| 12. | Пат. | 2 |  |  |
| 13. | Другие виды ничьей. Вечный шах. | 2 |  |  |
| 14. | Краткая нотация. Запись положения. | 2 |  |  |
| 15. | Сравнительная ценность фигур. | 2 |  |  |
| 16. | Дополнительные правила. | 2 |  |  |
| 17. | Три стадии шахматной партии. | 2 |  |  |
| 18. | Матование одинокого короля. | 2 |  |  |
| 19. | Мат ферзем. | 2 |  |  |
| 20. | Мат двумя ладьями | 2 |  |  |
| 21. | Мат двумя слонами | 2 |  |  |
| 22. | Мат слоном и конем | 2 |  |  |
| 23. | О мате двумя конями | 2 |  |  |
| 24. | Король и слон (конь) против короля | 2 |  |  |
| 25. | Король и пешка против короля | 2 |  |  |
| 26. | Выводы | 2 |  |  |
| 27. | Отдаленная проходная пешка | 3 |  |  |
| 28. | Позиционное преимущество | 3 |  |  |
| 29. | Связка | 2 |  |  |
| 30. | Открытое нападение | 2 |  |  |
| 31. | Открытый шах | 2 |  |  |
| 32. | Двойной шах | 2 |  |  |
| 33. | Вариант. Комбинация. | 2 |  |  |
| 34. | Центр | 2 |  |  |
| 35. | Быстрейшее развитие сил | 2 |  |  |
| 36. | Создание удачного расположения пешек | 2 |  |  |
| 37. | Ошибочная игра в дебюте | 2 |  |  |
| 38. | Коварная связка | 1 |  |  |
| 39. | Внимание: пункт f1! | 1 |  |  |
| 40. | Незадачливый ферзь | 1 |  |  |
| 41. | Внезапное окружение | 2 |  |  |
| 42. | Опасный рейд | 2 |  |  |
| 43. | Торжествующий конь | 2 |  |  |
| 44. | Дебютная тонкость | 2 |  |  |
| 45. | Отравленная пешка | 2 |  |  |
| 45. | Лучше конь, чем ферзь | 2 |  |  |
| 46. | «Модернизированный Легаль» | 2 |  |  |
| 47. | Мнимая жертва | 2 |  |  |
| 48. | Ферзь вне боя | 2 |  |  |
| 49. | Блуждающий король | 2 |  |  |
| 50. | Неприятный сюрприз | 2 |  |  |
| 51. | Типовые комбинации | 2 |  |  |
| 52. | Мат на последней и предпоследней горизонталях | 2 |  |  |
| 53. | Спертый мат | 2 |  |  |
| 54. | «Мельница» | 2 |  |  |
| 55. | Комбинации на завлечение | 2 |  |  |
| 56. | Комбинации на отвлечение | 2 |  |  |
| 57. | Комбинации на блокировку | 2 |  |  |
| 58. | Перекрытие | 2 |  |  |
| 59. | Комбинации на уничтожение защиты | 2 |  |  |
| 60. | Комбинации на освобождение поля | 2 |  |  |
| 61. | Комбинации на освобождение линии | 2 |  |  |
| 62. | Комбинации связанные с превращением пешки | 2 |  |  |
| 63. | Ничейные комбинации | 2 |  |  |
| 64. | Комбинации с сочетанием идей | 2 |  |  |
| 65. | Атака на короля в центре | 2 |  |  |
| 66. | Атака на позицию рокировки | 2 |  |  |
| 67. | Мат тяжелой фигурой при поддержки пешки и фигуры | 2 |  |  |
| 68. | Комбинации на разрушение | 2 |  |  |
| 69. | Жертва на h7 (h2) | 1 |  |  |
| 70. | Жертва двух слонов | 1 |  |  |
| 71. | Атака при рокировках в разные стороны | 1 |  |  |
| 72. | Элементы позиционной игры | 1 |  |  |
| 73. | Борьба за открытую линию и седьмую горизонталь | 1 |  |  |
| 74. | Давление по полуоткрытой линии | 1 |  |  |
| 75. | Итоговое занятие. Шахматный турнир | 2 |  |  |
| Итого: | | 144 часа | | |

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

По результату освоения, обучающиеся данной дополнительной общеразвивающей программы должны:

знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- правила хода и взятия каждой фигуры;

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;

- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил «шахматного кодекса»;

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- рокировать;

- объявлять шах;

- ставить мат;

- решать элементарные задачи на мат в один ход;

- записывать шахматную партию;

- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

- проводить элементарные комбинации.

1. **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Год обучения** | **Дата начала занятий** | **Дата окончания занятий** | **Количество учебных недель** | **Количество учебных дней** | **Количество учебных часов** | **Режим занятий** | **Сроки проведения итоговой аттестации** |
| 1 | 2022-2023 учебный год | 01.09.  2022 г. | 31.05.  2023 г. | 36 уч. недель | 144 | 144 | 40 минут/перерыв 10 минут/ 40 минут | Апрель -май |

**5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для реализации программы используется следующие дидактические материалы: наглядное пособие по шахматам, задачи к темам программы, компьютерная игра.

Материально - техническое обеспечение: кабинет, столы, стулья, шахматы, шахматные часы, компьютеры.

Кадровое обеспечение организации программы – занятия ведет педагог дополнительного образования Тазов Евгений Юрьевич, образование высшее (педагогическое), стаж работы 1 год.

При реализации программы используются словесные, наглядные и практические методы и приемы.

Программой предусмотрена компьютерная игра для начинающих шахматистов, сборник задач по шахматам, наглядное пособие по шахматам, блиц - турниры, конкурс решения задач.

**6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Оценивание деятельности учащихся определяется высоким, средними низким уровнями.

- «Низкий уровень» - учащийся регулярно пропускает занятия, не выполняет требования к уровню подготовки, не в полной мере владеет терминами. Имеет много проигрышей.

- «Средний уровень» - учащийся посещает кружок, выполняет требования к уровню подготовки, но не принимает активного участия состязаниях школьного уровня, владеет шахматной терминологией, играет на среднем уровне. Имеет больше проигрышей чем выигрышей.

- «Высокий уровень» - учащийся выполняет все требования к уровню подготовки. Посещает кружок. Использует технику и тактику в игре. Принимает активное участие в соревнованиях школьного этапа. Использует правильно терминологию шахмат. Имеет множество выигрышей.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

В данной программе применяются разнообразные формы и методы, которые позволяют выявить способности детей к сосредоточенной умственной деятельности, развить их и научить пользоваться не только во время игры в шахматы, но и в повседневной жизни. Основная форма занятий – игровая деятельность.

Формы проведения занятий.Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:

- в первой части учащимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;

- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующем образом:

- практическая игра;

- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;

- дидактические игры и задания, игровые упражнения;

- теоретические занятия;

- шахматные игры;

- шахматные дидактические игрушки;

- участие в турнирах и соревнованиях.

**Педагогические технологии:**

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;

- личностно ориентированные технологии обучения;

- технологии развивающего обучения;

- игровые технологии;

- здоровье сберегающие технологии обучения.

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный– беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

В процессе обучения осуществляются контроль за уровнем усвоения программы в форме:

- сеанс одновременной игры.

- турнир.

- блиц-турнир.

- Конкурс.

**8.** **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Алехин, А.А. Шахматные лекции – М.: «RussianCHESSHouse / Русский шахматный дом», 2012. – 128с. (Шахматный университет).

2. Бологан, В. Ступени, или как стать гроссмейстером / ВиорелБологан; предисл. Гарри Каспарова - М.: Астрель: АСТ, 2007. – 255, (1) с.: ил. –(Мемуары шахматиста).

3. Владимиров, Я.Г. 1000 шахматных задач – М.: «RussianCHESSHouse /Русский шахматный дом», 2015. – 416с. (Шахматный университет).

4. Котов, А.А. Тайны мышления шахматиста – М.: Всероссийский шахматный клуб. 1970. – 161с.

5. Полоудин, В.А. Сборник примеров, задач и упражнений – Ростов н/Д.:2018. – 226с.

Литература, рекомендуемая для обучающихся по данной программе:

1. Габбазова, А.Я. Учимся играть в шахматы – развиваем интеллект: Учебное пособие. – Ульяновск, УлГТУ, 2007. – 142с.

2. Левенфиш, Г.Я. Книга начинающего шахматиста / Г.Я. Левенфиш –«Альпина Диджигал»: 2017. – 63с.

3. Подгаец, О. Прогулки по белым и черным полям / О. Подгаец – Ростовн/Д : Феникс, 2006. – 189, 91)с. – (Мир вашего ребенка).

Электронные ресурсы:

1. Компьютерная игра: Динозавры учат шахматам.