МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:Директором Кириковской средней школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. В. ИвченкоРАССМОТРЕНО:Методическим советом МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»»Протокол № 12 от «18» августа 2022 года |  | УТВЕРЖДАЮ:Директор МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р. Ш. АбдулинаПриказ № 105 - од от «18» августа 2022 года |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ШАХМАТЫ ДЕТЯМ»

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: учащиеся 7-10 лет

 Срок реализации программы – 1 год

Автор:

педагог дополнительного образования

Стрижова Екатерина Геннадьевна

с. Кириково, 2022 г.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы детям» разработана в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р); Конституцией Российской Федерации; Конвенцией о правах ребенка (одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989); Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении СанПиН2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 N 196, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р, Национальным проектом «Образование», утвержденным на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24декабря 2018 г. N 16), также данная программа составлена в рамках реализации федерального проекта «Современная школа», Центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста».

**Направленность программы** физкультурно-спортивная.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она составлена в рамках реализации федерального проекта «Современная школа», Центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста». Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности:

- способность согласовывать свои стремления со своими умениями;

- навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях;

- умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

Новизна и современность преподавания обусловлена в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого материала, что даёт возможность учащимся с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. Программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора  заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностноориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии. Также новизной данной программы является и то, что она реализуется в сетевом формате.

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий – способности действовать в уме.

**Актуальность программы** определяется тем, что шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у учащихся многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что работа с детьми проводится в рамках целостного педагогического процесса, основанного на принципах:

- доступности в обучении и воспитании, согласно которому работа строится с учетом возрастных особенностей, уровня их обученности и воспитанности (от простого к сложному);

- наглядности – использование демонстрационной доски, шахматных часов, дидактического материала, помогающего глубокому усвоению учебной программы;

- индивидуальности – подхода в воспитании с учетом характера, способностей, интересов;

- коллективности – использования индивидуальной, фронтальной и групповой работы;

- сотрудничества – создание благоприятных условий для самореализации личности в коллективе;

- связи теории и практики – применение знаний на практике (ведение партии, решение задач);

- сочетание уважения к личности ребенка с разумной требовательностью.

**Адресат программы** дети 7-10 лет, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Программа предназначена для обучающихся, интересующимися данным видом деятельности, без предварительной подготовки на общих основаниях.

**Сроки реализации программы.** Программа рассчитана на 1 год, количество часов в неделю - 3, количество учебных часов по программе – 108.

**Формы обучения и режим занятий**

Формы обучения:

- очная;

- очно – заочная, а именно, обучающиеся при небольшой скорости выполнений задания или по личному желанию могут выполнять некоторые задания самостоятельно дома;

- дистанционная, в случае ухудшения эпидемиологической ситуации, с применением дистанционных образовательных технологий (тесты, мастер-классы, видео уроки и т.п.).

 При работе по данной программе используются следующие методы обучения: практикум; мастер - класс.

Продолжительность учебного занятия в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14.

Основной формой организации учебного процесса являются индивидуальные, групповые и коллективные занятия (игровая деятельность).

Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу. В ходе индивидуальной работы предоставляется возможность самостоятельно выполнить всю деятельность от начального до конечного этапа. Это способствует лучшему усвоению материала, а также выражению индивидуальности обучающегося.

В ходе групповой работы предоставляется возможность выполнения однотипных заданий, что значительно экономит время на объяснение материала, способствует более быстрому и качественному выполнению задания.

Коллективная работа позволяет усовершенствовать навык и увеличить скорость при выполнении однотипных заданий.

**Цель и задачи программы.**

**Цель:** формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре.

**Основные задачи программы:**

**Образовательные:**

1. Формирование универсальных учебных действий по предмету.

2. Овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры.

3. Формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.

4. Формирование навыков индивидуального и коллективного творчества.

5. Подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях.

6. Использование компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

**Развивающие:**

1. Развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.

2. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

3. Развитие личностного потенциала.

4. Развитие коммуникативных навыков и качеств личности.

5. Формирование комбинаторного мышления.

6. Развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

**Воспитательные:**

1. Воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.

2. Воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.

3. Формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека.

4. Формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, края.

5. Пропаганда шахматного спорта.

6. Формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма и ответственности.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Учебный план**

Таблица 1 - Учебный план общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы детям»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Перечень разделов, тем** | **Количество часов** | **Формы аттестации****/контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **I.** | **Введение**  | 3 | 3 | - | Беседа |
| **II.** | **Шахматная доска** | 55,5 | 30 | 25,5 | Входной, текущий и промежуточный контроль |
| **III.** | **Техника матования, ничья в партии** | 15 | 7,5 | 7,5 | Текущий и промежуточный контроль |
| **IV.** | **Основы дебюта, шахматные комбинации** | 12 | 4,5 | 7,5 | Текущий контроль |
| **V.** | **Тактические приемы** | 9 | 4,5 | 4,5 | Текущий и промежуточный контроль |
| **VI.** | **Блиц-турниры** | 6 | - | 6 | Промежуточный контроль |
| **VII.** | **Конкурс решения задач** | 4,5 | - | 4,5 | Промежуточный контроль |
| **VIII.** | **Итоговое занятие** | 3 | - | 3 | Итоговый контроль |
| **ИТОГО:** | **108** | **49,5** | **58,5** |  |

* 1. **Содержание учебного плана**

I. Введение.

1.1. Родина шахмат. Легенды о происхождении шахмат. История развития игры до современных шахмат. Известные шахматисты.

Теория: Вводный инструктаж. Правильное расположение шахматной доски между игроками, шахматные термины.

II. Шахматная доска, шахматные фигуры. Ходы и взятие фигур, цель шахматной партии. Игра всеми фигурами из начального положения.

2.1. Шахматная доска. Шахматные фигуры.

Теория: белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, название шахматных фигур их номинальная стоимость.

Практика: Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой фигуры в начальной позиции, знать правило «ферзь любит свой цвет», различать связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

* 1. Ходы и взятие фигур, цель шахматной партии.

Теория: ходы фигур, взятие фигур противника, что является целью шахматной партии.

Практика: Уметь ходить и рубить каждой из фигур, игра «на уничтожение». Знать, что такое «белопольные» и «чернопольные» слоны, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые пешки, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Применять свои знания на практике. Брать на проходе. Превращение пешки. Научиться ставить шах, мат, пат. Разыгрывать в ничью. Уметь делать длинную и короткую рокировку, знать ее правила.

* 1. Игра всеми фигурами из начального положения.

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика: Играть и применять различные тактические приёмы.

* 1. Шахматная нотация.

Теория: Видеть горизонтали и вертикали, знать обозначение шахматных фигур, краткую и полную шахматную нотацию.

Практика: Записывать шахматную партию, и начальное положение.

III. Техника матования, ничья в партии.

Теория: Управлять двумя ладьями против короля, ферзем и одной ладьей против короля, королем и ферзем против короля, королем и ладьей против короля.

Практика: Ставить мат в два хода в дебюте, уметь использовать шахматные фигуры в миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры), защищаться от мата.

IV. Основы дебюта, шахматные комбинации.

Теория: Достигать мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации) пользоваться типами матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты, знать шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Патовые комбинации.

Практика: Уметь играть в двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Играть на мат с первых ходов. Защищаться от мата. Играть против «повторюшки-хрюшки». Знать принципы игры в дебюте. Быстро развивать фигуры. Иметь понятие о темпе. Наказание «пешкоедов». Бороться за центр. Знать безопасное положение короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте.

V. Тактические приемы.

Теория: Играть и применять различные тактические приёмы: Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Борьба за центр. Наказание «пешкоедов». Гамбиты. Пользоваться общими рекомендациями о том, как играть в середине шахматной партии, развивать тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Играть двойным ударом. Использовать открытое нападение, открытый шах, двойной шах, матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия, комбинации для достижения ничьей. Играть ферзем против слона, коня, ладьи, ладьей против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи).

Практика: Ставить мат двумя слонами (простые случаи), мат слоном и конем (простые случаи). Играть пешкой против короля. Уметь проходить пешкой в ферзи без помощи своего короля. Знать правило «квадрата». Использовать пешку на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Знать ключевые поля. Ставить соперника в ничейное положение (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Знать самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

VI. Блиц-турниры.

Практика: наигрывание дебютов, наигрывание теоретических позиций, анализ сыгранных партий.

VII. Конкурс решения задач.

Практика: учащиеся самостоятельно решают шахматные задачи, предложенные педагогом.

VIII. Итоговое занятие.

Практика: повторение всего пройденного материала за год обучения.

* 1. **Планируемые результаты освоения программы**

Программа «Шахматы детям» предусматривает достижение учащимися в процессе обучения определённых результатов - личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала.

К **личностным**результатам относят:

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;

- формирование основ шахматной культуры;

- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

- уважительное отношение к иному мнению;

- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;

- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им;

- умение управлять своими эмоциями;

- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;

- оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Метапредметные** результаты освоения программы характеризуют уровень сформированное универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. **Познавательные УУД:**

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

- владение способом структурирования шахматных знаний;

- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;

- умение находить необходимую информацию;

- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. **Коммуникативные УУД:**

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. **Регулятивные УУД:**

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы детям».

По результату освоения, обучающиеся данной дополнительной общеразвивающей программы должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- правила хода и взятия каждой фигуры;

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;

- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил «шахматного кодекса»;

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- рокировать;

- объявлять шах;

- ставить мат;

- решать элементарные задачи на мат в один ход;

- записывать шахматную партию;

- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

- проводить элементарные комбинации.

**2.4. Календарный учебный график**

Таблица 2 - Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы детям»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Год обучения**  | **Дата начала занятий** | **Дата окончания занятий** | **Количество учебных недель** | **Количество учебных дней** | **Количество учебных часов** | **Режим занятий** | **Сроки проведения итоговой аттестации** |
| 1 | 2022-2023 учебный год | 01.09.2022г. | 24.05.2023г. | 36 уч. недель | 72 | 108 | 30 минут/перерыв 10 минут/ 30 минут/ перерыв 10 минут/ 30 минут | Апрель-май |

Таблица 3 - Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Перечень разделов, тем** | **Количество часов** | **Дата** |
| **Все-го** | **Тео-рия** | **Прак-тика** | **План**  | **Факт**  |
| **I.** | **Введение** | **3** | **3** | **-** |  |  |
| 1.1. | Родина шахмат. Легенды о происхождении шахмат. История развития игры до современных шахмат. Известные шахматисты | 1,5 | 1,5 | - | 02.09.2022 |  |
|  | Родина шахмат. Легенды о происхождении шахмат. История развития игры до современных шахмат. Известные шахматисты | 1,5 | 1,5 | - | 07.09.2022 |  |
| **II.** | **Шахматная доска** | **55,5** | **30** | **25,5** |  |  |
| 2.1. | Шахматные фигуры | 1,5 | 1,5 | - | 09.09.2022 |  |
| Шахматные фигуры | 1,5 | 1,5 | - | 14.09.2022 |  |
| Шахматные фигуры | 1,5 | 1,5 | - | 16.09.2022 |  |
| Шахматные фигуры | 1,5 | 1,5 | - | 21.09.2022 |  |
| Шахматные фигуры | 1,5 | - | 1,5 | 23.09.2022 |  |
| Шахматные фигуры | 1,5 | - | 1,5 | 28.09.2022 |  |
| 2.2. | Ходы и взятие фигур, цель шахматной партии | 1,5 | 1,5 | - | 30.09.2022 |  |
| Ходы и взятие фигур, цель шахматной партии | 1,5 | 1,5 | - | 05.10.2022 |  |
| Ходы и взятие фигур, цель шахматной партии | 1,5 | 1,5 | - | 07.10.2022 |  |
| Ходы и взятие фигур, цель шахматной партии | 1,5 | - | 1,5 | 12.10.2022 |  |
| Ходы и взятие фигур, цель шахматной партии | 1,5 | - | 1,5 | 14.10.2022 |  |
| Ходы и взятие фигур, цель шахматной партии | 1,5 | - | 1,5 | 19.10.2022 |  |
| Ходы и взятие фигур, цель шахматной партии | 1,5 | 1,5 | - | 21.10.2022 |  |
| Ходы и взятие фигур, цель шахматной партии | 1,5 | 1,5 | - | 26.10.2022 |  |
| Ходы и взятие фигур, цель шахматной партии | 1,5 | 1,5 | - | 28.10.2022 |  |
| Ходы и взятие фигур, цель шахматной партии | 1,5 | - | 1,5 | 02.11.2022 |  |
| Ходы и взятие фигур, цель шахматной партии | 1,5 | - | 1,5 | 04.11.2022 |  |
| Ходы и взятие фигур, цель шахматной партии | 1,5 | - | 1,5 | 09.11.2022 |  |
| Ходы и взятие фигур, цель шахматной партии | 1,5 | 1,5 | - | 11.11.2022 |  |
| Ходы и взятие фигур, цель шахматной партии | 1,5 | 1,5 | - | 16.11.2022 |  |
| Ходы и взятие фигур, цель шахматной партии | 1,5 | 1,5 | - | 18.11.2022 |  |
| Ходы и взятие фигур, цель шахматной партии | 1,5 | - | 1,5 | 23.11.2022 |  |
| Ходы и взятие фигур, цель шахматной партии | 1,5 | - | 1,5 | 25.11.2022 |  |
| Ходы и взятие фигур, цель шахматной партии | 1,5 | - | 1,5 | 30.11.2022 |  |
| Ходы и взятие фигур, цель шахматной партии | 1,5 | 1,5 | - | 02.12.2022 |  |
| Ходы и взятие фигур, цель шахматной партии | 1,5 | 1,5 | - | 07.12.2022 |  |
| 2.3. | Игра всеми фигурами из начального положения  | 1,5 | 1,5 | - | 09.12.2022 |  |
| Игра всеми фигурами из начального положения  | 1,5 | - | 1,5 | 14.12.2022 |  |
| Игра всеми фигурами из начального положения  | 1,5 | - | 1,5 | 16.12.2022 |  |
| Игра всеми фигурами из начального положения  | 1,5 | - | 1,5 | 21.12.2022 |  |
| Игра всеми фигурами из начального положения  | 1,5 | 1,5 | - | 23.12.2022 |  |
| Игра всеми фигурами из начального положения  | 1,5 | 1,5 | - | 28.12.2022 |  |
|  | Игра всеми фигурами из начального положения | 1,5 | 1,5 | - | 30.12.2022 |  |
| 2.4. | Шахматная нотация | 1,5 | 1,5 | - | 11.01.2023 |  |
| Шахматная нотация | 1,5 | - | 1,5 | 13.01.2023 |  |
|  | Шахматная нотация | 1,5 | - | 1,5 | 18.01.2023 |  |
|  | Шахматная нотация | 1,5 | - | 1,5 | 20.01.2023 |  |
| **III.** | Техника матования, ничья в партии | **15** | **7,5** | **7,5** |  |  |
| Техника матования, ничья в партии | 1,5 | 1,5 | - | 25.01.2023 |  |
| Техника матования, ничья в партии | 1,5 | 1,5 | - | 27.01.2023 |  |
| Техника матования, ничья в партии | 1,5 | 1,5 | - | 01.02.2023 |  |
| Техника матования, ничья в партии | 1,5 | 1,5 | - | 03.02.2023 |  |
| Техника матования, ничья в партии | 1,5 | 1,5 | - | 08.02.2023 |  |
| Техника матования, ничья в партии | 1,5 | - | 1,5 | 10.02.2023 |  |
| Техника матования, ничья в партии | 1,5 | - | 1,5 | 15.02.2023 |  |
| Техника матования, ничья в партии | 1,5 | - | 1,5 | 17.02.2023 |  |
| Техника матования, ничья в партии | 1,5 | - | 1,5 | 22.02.2023 |  |
| Техника матования, ничья в партии | 1,5 | - | 1,5 | 24.02.2023 |  |
| **IV.** | **Основы дебюта, шахматные комбинации** | **12** | **4,5** | **7,5** |  |  |
| Основы дебюта, шахматные комбинации | 1,5 | 1,5 | - | 01.03.2023 |  |
| Основы дебюта, шахматные комбинации | 1,5 | 1,5 | - | 03.03.2023 |  |
| Основы дебюта, шахматные комбинации | 1,5 | 1,5 | - | 08.03.2023 |  |
| Основы дебюта, шахматные комбинации | 1,5 | - | 1,5 | 10.03.2023 |  |
| Основы дебюта, шахматные комбинации | 1,5 | - | 1,5 | 15.03.2023 |  |
| Основы дебюта, шахматные комбинации | 1,5 | - | 1,5 | 17.03.2023 |  |
| Основы дебюта, шахматные комбинации | 1,5 | - | 1,5 | 22.03.2023 |  |
| Основы дебюта, шахматные комбинации | 1,5 | - | 1,5 | 24.03.2023 |  |
| **V.** | **Тактические приемы** | **9** | **4,5** | **4,5** |  |  |
| Тактические приемы | 1,5 | 1,5 | - | 29.03.2023 |  |
| Тактические приемы | 1,5 | 1,5 | - | 31.03.2023 |  |
| Тактические приемы | 1,5 | 1,5 | - | 05.04.2023 |  |
| Тактические приемы | 1,5 | - | 1,5 | 07.04.2023 |  |
| Тактические приемы | 1,5 | - | 1,5 | 12.04.2023 |  |
| Тактические приемы | 1,5 | - | 1,5 | 14.04.2023 |  |
| **VI.** | **Блиц-турниры** | **6** | **-** | **6** |  |  |
| Блиц-турниры | 1,5 | - | 1,5 | 19.04.2023 |  |
| Блиц-турниры | 1,5 | - | 1,5 | 21.04.2023 |  |
| Блиц-турниры | 1,5 | - | 1,5 | 26.04.2023 |  |
| Блиц-турниры | 1,5 | - | 1,5 | 28.04.2023 |  |
| **VII.** | **Конкурс решения задач** | **4,5** | **-** | **4,5** |  |  |
| Конкурс решения задач | 1,5 | - | 1,5 | 10.05.2023 |  |
| Конкурс решения задач | 1,5 | - | 1,5 | 12.05.2023 |  |
| Конкурс решения задач | 1,5 | - | 1,5 | 17.05.2023 |  |
| **VIII.** | **Итоговое занятие** | **3** | **-** | **3** |  |  |
|  | Итоговое занятие | 1,5 | - | 1,5 | 19.05.2022 |  |
|  | Итоговое занятие | 1,5 | - | 1,5 | 24.05.2022 |  |
| **ИТОГО:** | **108** | **49,5** | **58,5** |  |  |

**2.5. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение:**

* светлый и просторный кабинет с хорошим освещением;
* столы и стулья, соответствующие возрасту детей;
* магнитно-меловая доска, необходимая для демонстрации наглядных пособий;
* аудио и видео аппаратура;
* компьютер с выходом в сеть «Интернет»;
* дидактические игры;
* фронтальный демонстративный материал;
* раздаточный демонстративный материал;
* демонстрационная шахматная доска с магнитными фигурами;
* наборы шахматных досок с фигурами;
* наборы «Русские шашки»;
* шахматные часы;
* рабочие тетради;
* решебник шахматных задач;
* шкаф для хранения инвентаря и шахматной литературы;
* печатные бланки для записи партий;
* письменные принадлежности.

**Кадровое обеспечение:**

* педагог дополнительного образования, обладающий знаниями и умениями в области шахмат и прошедший курсы повышения квалификации по обучению шахматам.

При реализации программы используются словесные, наглядные и практические методы и приемы.

Программой предусмотрена компьютерная игра для начинающих шахматистов, сборник задач по шахматам, наглядное пособие по шахматам, блиц-турниры, конкурс решения задач.

**2.6. Формы аттестации**

Оценивание деятельности учащихся определяется высоким, средними низким уровнями.

- «Низкий уровень» - учащийся регулярно пропускает занятия, не выполняет требования к уровню подготовки, не в полной мере владеет терминами. Имеет много проигрышей.

- «Средний уровень» - учащийся посещает кружок, выполняет требования к уровню подготовки, но не принимает активного участия состязаниях школьного уровня, владеет шахматной терминологией, играет на среднем уровне. Имеет больше проигрышей чем выигрышей.

- «Высокий уровень» - учащийся выполняет все требования к уровню подготовки. Посещает кружок. Использует технику и тактику в игре. Принимает активное участие в соревнованиях школьного этапа. Использует правильно терминологию шахмат. Имеет множество выигрышей.

**2.7. Методические материалы**

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

* личностно-ориентированные;
* коммуникативные;
* информационно-коммуникационные;
* здоровьесберегающие;
* игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть
2. Основная часть.
3. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

* принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
* принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
* принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
* принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

**2.8. Список литературы**

1. Алехин, А.А. Шахматные лекции – М.: «RussianCHESSHouse / Русский шахматный дом», 2012. – 128с. (Шахматный университет).

2. Бологан, В. Ступени, или как стать гроссмейстером / ВиорелБологан; предисл. Гарри Каспарова - М.: Астрель: АСТ, 2007. – 255, (1) с.: ил. –(Мемуары шахматиста).

3. Владимиров, Я.Г. 1000 шахматных задач – М.: «RussianCHESSHouse /Русский шахматный дом», 2015. – 416с. (Шахматный университет).

4. Котов, А.А. Тайны мышления шахматиста – М.: Всероссийский шахматный клуб. 1970. – 161с.

5. Полоудин, В.А. Сборник примеров, задач и упражнений – Ростов н/Д.:2018. – 226с.

Литература, рекомендуемая для обучающихся по данной программе:

1. Габбазова, А.Я. Учимся играть в шахматы – развиваем интеллект: Учебное пособие. – Ульяновск, УлГТУ, 2007. – 142с.

2. Левенфиш, Г.Я. Книга начинающего шахматиста / Г.Я. Левенфиш –«Альпина Диджигал»: 2017. – 63с.

3. Подгаец, О. Прогулки по белым и черным полям / О. Подгаец – Ростовн/Д : Феникс, 2006. – 189, 91)с. – (Мир вашего ребенка).

Электронные ресурсы:

1. Компьютерная игра: Динозавры учат шахматам.