МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОДиректором **Бушуйской основной школы — филиала МБОУ** **«Кириковская средняя школа»**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. В. ИвченкоРАССМОТРЕНО Методическим советом МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»»Протокол № 12 от «18» августа 2022 года |  | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р. Ш. АбдулинаПриказ № 105 - од от «18» августа 2022 года |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Спортивные игры»

**Направленность программы:**физкультурно - спортивная

**Целевая группа**: учащиеся 7 - 15 лет

**Срок реализации** – 1 учебный год

**Годовое количество часов**: 72 часа

**Количество часов в неделю**: 2 часа

**Уровень**: базовый

 **Автор**: Кадиров Ахмад Насириддинович

 педагог дополнительного образования

МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»

с. Бушуй, 2022 г.

**1**. **Пояснительная записка**

Основой для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно - спортивной направленности «Спортивные игры» являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 - ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 2996 - р.;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678 - р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. № 196»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09 - 3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Направленность программы** – физкультурно - спортивная.

**Актуальность программы** заключается в том, что она ориентирована на реализацию двигательной потребности ребенка с учетом его конституционных особенностей и физических возможностей.

В основу концепции программы легло знание о том, что все дети любят играть. Играя, они лучше осваивают различного рода физические навыки. Играя в различные спортивные игры, в частности - в волейбол, баскетбол -  они учатся жить.

Когда дети осваивают сначала элементарные, а затем и более сложные навыки спортивных игр, выполняют различные приемы, у них лучше создается представление о движении. Повышенный интерес школьников к занятиям по физической культуре через реализацию мгновенно меняющихся игровых ситуаций и в процессе тренировочных упражнений, и в процессе игры создает благоприятный психо -эмоциональный фон для изучения требуемого двигательного действия.

**Новизна программы** в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает больше желающих заниматься спортом, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Она дает возможность заниматься спортивными играми с «нуля», а также уделить внимание вопросу формирования привычки к здоровому образу жизни, всестороннему подходу к воспитанию гармоничного человека.

**Отличительной особенностью** дополнительной общеобразовательной программы является ее реализация в формате сетевого взаимодействия, что позволяет обеспечивать возможность освоения обучающимся данной программы  использование ресурсов двух организаций.

**Адресат программы**. Учащиеся 7 - 15 лет.

**Сроки реализации и особенности организации образовательного процесса,** программа рассчитана на 1 учебный год, количество часов в неделю - 2, количество учебных часов по программе – 72.

  **Форма обучения и режим занятий:**

Основной формой организации учебного процесса являются индивидуальные и фронтальные занятия.

Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу. В ходе индивидуальной работы предоставляется возможность самостоятельно выполнить всю деятельность от начального до конечного этапа. Это способствует лучшему усвоению материала, а также выражению индивидуальности обучающегося.

В ходе фронтальной работы предоставляется возможность выполнения однотипных заданий, что значительно экономит время на объяснение материала, способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Фронтальная работа позволяет усовершенствовать навык и увеличить скорость при выполнении однотипных заданий.

**Форма обучения:**

- групповые учебно - тренировочные занятия;

- групповые и индивидуальные теоретические занятия;

- восстановительные мероприятия;

- участие в матчевых встречах;

- участие в соревнованиях;

- зачеты, тестирования;

- конкурсы, викторины.

**Цель:** укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.

**Задачи:**

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоро­вья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;

- популяризация спортивных игр как видов спорта и активного отдыха;

- формирование у обучающихся устойчивого интереса к за­нятиям спортивными играми;

- обучение технике и тактике спортивных игр;

- развитие физических способностей (силовых, скорост­ных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);

- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;

- воспитание моральных и волевых качеств.

**2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов  | Формы аттестации/Контроля |
| Всего  | Теория | Практика  |
| 1. | Баскетбол  | 58 | 3 | 55 | Практические и теоритическая задания. |
| 2. | Волейбол  | 14 | 3 | 11 |
| Итого: | 72 | 6 | 66 |  |

**2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**История развития баскетбола и волейбола.** Характеристика баскетбола и волейбола как средства физического воспитания молодежи. История возникновения спортивных игр. Развитие баскетбола и волейбола в России и за рубежом. Крупнейшие соревнования по баскетболу и волейболу в России и в мире.

**Гигиена спортсмена.** Врачебный контроль, предупреждение травм и переутомления. Первая помощь при травмах. Правила поведения и меры безопасности на занятиях баскетболом и волейболом. Виды соревнований. Положение о соревнованиях. Составление таблиц. Подготовка мест соревнований. Роль и обязанности судейского аппарата.

**Техническая подготовка**. Взаимосвязь и взаимообусловленность техники и тактики. Характеристика стремительного и позиционного нападения в зоне защиты. Техника нападения*.* Сочетания изученных приемов перемещения. Ловля мяча, летящего навстречу и с боку, с выходом вперед и в сторону. Передача мяча с отскоком от пола. Верхняя и нижняя передача мяча. Верхняя и нижняя подача мяча. Приём мяча сверху и снизу и через сетку. Нижняя прямая подача. Приём мяча сверху, приём мяча снизу. Передача сверху через сетку. Передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча, двумя руками от головы во время ходьбы и бега (после ловли и после ведения) вперед, в стороны, на короткие и средние расстояния; передача мяча после поворота на месте и после ловли с остановкой. Ведение мяча со снижением, обводка, переход от обычного ведения к ведению со снижением; изменение скорости передвижения во время ведения. Ведение с последующей остановкой и с продолжением ведения на месте. Броски изученными ранее способами со средних дистанций. Броски одной рукой от плеча, с места, в движении. Штрафные броски.

**Тактическая подготовка.** Тактика нападения*.* Индивидуальные действия: финты с мячом “на ведение”, “на передачу”, “на бросок” с последующим ведением, передачей, броском. Групповые действия: взаимодействие трех нападающих (треугольник), взаимодействие нападающих при численном равенстве защитников. Командные действия: нападение быстрым прорывом, расстановка при штрафном броске, при спорном мяче. Тактика защиты. Индивидуальные действия: выбор места для овладения мячом при передачах и ведении. Групповые действия: взаимодействие двух защитников при численном равенстве нападающих (подстраховка). Передачи сверху с переменой мест. Приём мяча от сетки. Передача сверху в тройках с перемещением. Двухсторонняя игра с заданием.

**Общая физическая подготовка.** Упражнения для развития скорости: гладкий бег, комбинированный бег со     сменой скорости и направлений, кроссовый бег, общеразвивающие упражнения.
Прыжковые упражнения: прыжки в длину с места, прыжки с места и с разбега с доставанием предметов, прыжки через препятствие.
Силовые упражнения: упражнения с отягощением для рук и для ног.
Гимнастические  упражнения: упражнения без предметов, упражнения для мышц рук и плечевого пояса, упражнения для мышц ног и таза. Упражнения с предметами: со скакалками и мячами. Упражнения на гимнастических снарядах. Акробатические упражнения: перекаты, кувырки, стойки.
Спортивные игры: баскетбол, волейбол. Подвижные игры и эстафеты.

**Специальная физическая подготовка.** Акробатические упражнения*.* Кувырки вперед в сочетании с выпрыгиванием вверх, кувырки вперед с прыжком, стойка на голове. Бег*.* Бег на дистанции 100, 400, 500 м. Бег с изменением направления и скорости. Спортивные игры*.* Волейбол, футбол, бадминтон, хоккей, бейсбол. Прыжки*:* в высоту, в длину, с места, с разбега. Сочетание рывка (10-20м) с прыжком вверх, толчком одной, двух ног. Имитационные движения кистью и руками на передачу, бросок. Ловля и передача малых набивных, теннисных мячей. В группах начальной подготовки юные баскетболисты и волейболисты изучают основы техники игр, индивидуальную и элементарную групповую тактику игры, осваивают процесс игры, получают теоретические сведения о строении организма, гигиеническом обеспечении тренировочного процесса, изучают тактическую подготовку с преимущественным развитием быстроты, гибкости и координации движения; сдают соответствующие нормативы. Учащиеся овладеют техническими приемами, которые наиболее часто и эффективно применяются в игре, будут обучены основам индивидуальной, групповой и командной тактике игры в баскетбол, овладеют процессом игры в соответствии с правилами баскетбола и волейбола. Учащиеся будут принимать участие в товарищеских играх и в неофициальных турнирах по баскетболу и волейболу, а также в соревнованиях.

**2.2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Перечень разделов, тем | Количество часов | Дата |
| Всего | Тео-рия | Прак-тика | план | факт |
|  | **Баскетбол** | **4** | **3** | **1** |  |  |
| 1 | Инструктаж по ТБ.  | 1 | 1 | - |  |  |
| 2 | Официальные правила баскетбола  | 1 | 1 | - |  |  |
| 3 | Гигиена спортсмена.Ведение мяча правой, левой рукой. | 1 | 1 | - |  |  |
| 4 | Передача мяча в тройках.Восьмерка. | 1 | - | 1 |  |  |
|  | **Волейбол** | **6** | **3** | **3** |  |  |
| 5 | Инструктаж по ТБ.  | 1 | 1 | - |  |  |
| 6 | Официальные правила баскетбола | 1 | 1 | - |  |  |
| 7 | Гигиена спортсмена. | 1 | 1 | - |  |  |
| 8 | Передача мяча сверху через сетку.Учебная игра по упрощенным правилам. | 1 | - | 1 |  |  |
| 9 | Техника передачи мяча сверху.Техника передачи мяча снизу. | 1 | - | 1 |  |  |
| 10 | Нижняя прямая подача.Приём мяча снизу после подачи. | 1 | - | 1 |  |  |
|  | **Баскетбол**  | **40** | **0** | **40** |  |  |
| 11 | Броски со средней дистанции.Передача мяча в парах. | 1 | - | 1 |  |  |
| 12 | Техника бега на различные дистанции.Прыжковые упражнения.  | 1 | - | 1 |  |  |
| 13 | Прыжки через препятствие.Передача мяча в парах. | 1 | - | 1 |  |  |
| 14 | Работа с мячами в парах.Упражнение «Тройка». | 1 | - | 1 |  |  |
| 15 | Броски набивного мяча. Передача мяча в парах. | 1 | - | 1 |  |  |
| 16 | Повороты вперёд.Повороты назад. | 1 | - | 1 |  |  |
| 17 | Ловля мяча двумя руками на месте.Ловля мяча двумя руками в движении. | 1 | - | 1 |  |  |
| 18 |  Ловля мяча одной рукой на месте.Передача двумя руками сверху. | 1 | - | 1 |  |  |
| 19 | Передача мяча двумя руками от груди.Работа с мячами в парах. | 1 | - | 1 |  |  |
| 20 | Передача мяча при встречных движениях.Передача мяча одной рукой от головы. | 1 | - | 1 |  |  |
| 21 | Прыжки вверх с касанием рукой ориентира.Передача мяча одной рукой сбоку. | 1 | - | 1 |  |  |
| 22 | Бросок мяча в кольцо в движении.Прыжки в вверх с касанием рукой ориентира. | 1 | - | 1 |  |  |
| 23 | Передача мяча одной рукой в движении.Передача мяча одной рукой в прыжке. | 1 | - | 1 |  |  |
| 24 | Ведение мяча с высоким отскоком.Ведение мяча с низким отскоком.  | 1 | - | 1 |  |  |
| 25 | Передвижения в стойке, остановки прыжком и двумя шагами. | 1 | - | 1 |  |  |
| 26 | Бросок мяча в кольцо в движении. | 1 | - | 1 |  |  |
| 27 | Ведение мяча со сменой рук.Ведение мяча со зрительным контролем. | 1 | - | 1 |  |  |
| 28 | Передача мяча в движении.Передача мяча одной рукой от плеча. | 1 | - | 1 |  |  |
| 29 | Передача мяча одной рукой от плеча.Передача мяча в движении. | 1 | - | 1 |  |  |
| 30 | Ведение мяча змейкой.Ведение мяча на месте. | 1 | - | 1 |  |  |
| 31 | Ведение мяча по прямой.Ведение мяча по дугам. | 1 | - | 1 |  |  |
| 32 | Ведение мяча по кругам.Ведение мяча зигзагом. | 1 | - | 1 |  |  |
| 33 | Бросок мяча двумя руками с отражением от щита.Ведение мяча змейкой. | 1 | - | 1 |  |  |
| 34 | Учебная игра без ведения. | 1 | - | 1 |  |  |
| 35 | Передача мяча в движении. | 1 | - | 1 |  |  |
| 36 | Ведение мяча змейкой. Бросок мяча двумя руками с отражением от щита. | 1 | - | 1 |  |  |
| 37 | Обводка соперника | 1 | **-** | 1 |  |  |
| 38 | Броски в корзину двумя руками сверху. | 1 | **-** | 1 |  |  |
| 39 | Ловля высоко летящего мяча.Ловля низко летящего мяча. | 1 | - | 1 |  |  |
| 40 | Ловля мяча после отскока.  | 1 | - | 1 |  |  |
| 41 | Совершенствование ловли мяча. | 1 | - | 1 |  |  |
| 42 | Передачи мяча.Передача двумя руками от груди.  | 1 | - | 1 |  |  |
| 43 | Передача мяча одной рукой от плеча.Передача мяча одной рукой снизу. | 1 | - | 1 |  |  |
| 44 | Передача мяча одной рукой сверху. Передача мяча одной рукой за спиной. | 1 | - | 1 |  |  |
| 45 | Передача мяча одной рукой снизу назад.Передач мяча на месте и в движении. | 1 | - | 1 |  |  |
| 46 | Броски из под кольца.Бросок одной рукой от плеча. | 1 | - | 1 |  |  |
| 47 | Бросок одной рукой от плеча в движении. | 1 | - | 1 |  |  |
| 48 | Штрафной бросок. | 1 | - | 1 |  |  |
| 49 | Бросок двумя руками снизу. Средний бросок. | 1 | - | 1 |  |  |
| 50 | Бросок и ведение мяча. | 1 | - | 1 |  |  |
|  | **Волейбол** | **8** | **0** | **8** |  |  |
| 51 | Сочетание и перемещение приёмов.Передача мяча через сетку с перемещением. | 1 | - | 1 |  |  |
| 52 | Нижняя прямая подача.Приём мяча снизу после подачи. | 1 | - | 1 |  |  |
| 53 | Передача мяча в тройках с перемещением. | 1 | - | 1 |  |  |
| 54 | Нижняя прямая подача. | 1 | - | 1 |  |  |
| 55 | Верхняя прямая подача.Приём мяча снизу после подачи. | 1 | - | 1 |  |  |
| 56 | Приёмы мяча сверху и снизу. | 1 | - | 1 |  |  |
| 57 | Приём мяча с подачи. | 1 | - | 1 |  |  |
| 58 | Верхняя прямая подача. | 1 | - | 1 |  |  |
|  | **Баскетбол** | **14** | **0** | **14** |  |  |
| 59 | Индивидуальные действия в защите. .. | 1 | - | 1 |  |  |
| 60 | Освобождение от опеки. | 1 | - | 1 |  |  |
| 61 |  Передача мяча в парах, в тройках.  | 1 | - | 1 |  |  |
| 62 | Броски с дальней дистанции. | 1 | - | 1 |  |  |
| 63 | Передача мяча в парах, в тройках. | 1 | - | 1 |  |  |
| 64 | Индивидуальные действия в нападении. | 1 | - | 1 |  |  |
| 65 |  Штрафной бросок.3 очковые броски. | 1 | - | 1 |  |  |
| 66 | Броски из под кольца.2 очковые броски. | 1 | - | 1 |  |  |
| 67 | Система нападения.Заслоны на месте и в движении. | 1 | - | 1 |  |  |
| 68 | Совершенствование заслонов. | 1 | - | 1 |  |  |
| 69 | Быстрый прорыв. | 1 | - | 1 |  |  |
| 70 |  Комбинационная игра. | 1 | - | 1 |  |  |
| 71 | Комбинированная игра  | 1 | - | 1 |  |  |
| 72 | Комбинированная игра | 1 | - | 1 |  |  |
| **Итого:** | **72** | **6** | **66** |  |  |

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трем компонентам: предметный, метапредметный и личностный что позволяет определить динамическую картину физического развития воспитанника.

В структуре планируемых результатов определяются ожидания, связанные с тем, какими учебными действиями в отношении опорной системы знаний, умений и навыков воспитанники овладевают на занятиях.

Предметные результаты – уровень освоения воспитанниками базовых понятий, получение новых знаний в области спортивно – оздоровительной деятельности и их применений на практике

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий;

- игры-эстафеты;

- соревнования.

Метапредметные результаты – овладение воспитанниками умениями, которые создадут возможность самостоятельно, успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, необходимые для дальнейшего совершенствования оздоровительной деятельности.

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия на повторение практических умений;

- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы);

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную двигательную деятельность ребенка,

активность;

- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.;

Личностные результаты – готовность и способность воспитанников к саморазвитию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется простое наблюдение, проведение ролевых игр,

опросники, анкетирование, психолого-диагностические методики.

 Основная функция контроля со стороны учителя заключается в постоянном прослеживании процесса развития школьника, своевременном внесении необходимых корректив в педагогический процесс, которые будут способствовать полноценному развитию функциональных возможностей и двигательных потребностей учащихся.

**4. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Год обучения**  | **Дата начала занятий** | **Дата окончания занятий** | **Количество учебных недель** | **Количество учебных дней** | **Количество учебных часов** | **Режим занятий** | **Сроки проведения итоговой аттестации** |
| 1 | 2022-2023 уч. год | 01.09.2022 г. | 31.05.2023 г. | 36 уч. недель | 36 | 72 | 40 минут/перерыв 10 минут/ 40 минут | Апрель -май |

**5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Материально – техническое обеспечение:

- спортивный зал для занятий баскетболом и волейболом;

- спортивный инвентарь (кольца для баскетбола, конструкции баскетбольные, мячи баскетбольные, сетки баскетбольные, стойки, маты, скакалки, гимнастические скамейки, волейбольная сетка, волейбольные мячи);

- спортивная форма для занимающихся (костюмы спортивные тренировочные, кроссовки для баскетбола и волейбола, футболки, майки, шорты).

 Информационное обеспечение не предусмотрено.

Кадровое обеспечение организации программы – занятия ведет педагог дополнительного образования, Кадиров Ахмад Насириддинович, опыт работы – 1 год, образование средне – профессиональное (педагогическое).

**6. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕННОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Программа предусматривает промежуточную и итоговую аттестацию результатов обучения детей.

В начале года проводится входное тестирование. Промежуточная аттестация проводится в виде текущего контроля в течение всего учебного года. Она предусматривает 1 раз в полгода зачетное занятие - по общей и специальной физической подготовке при выполнении контрольных упражнений, зачетные игры, а также участие в районных соревнованиях по волейболу.

Итоговая аттестация проводится в конце года обучения и предполагает зачет в форме учебного тестирования по общей и специальной физической подготовке, участия в соревнованиях разных уровней: школьного, муниципального, районного и прочих, а также открытого мероприятия для родителей, с последующим совместным анализом проведенного мероприятия.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения и получения сведений для совершенствования программы и методов обучения.

Учащийся на контрольно-проверочном мероприятии оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено».

Критерии выставления оценки «зачтено»:

 Оценки «зачтено» заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

 Оценка «зачтено» выставляется учащимся, показавшим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, демонстрирующие систематический характер знаний по предмету.

 Оценкой «зачтено» оцениваются учащиеся, показавшие знание основного учебного материала в минимально необходимом объеме, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что учащийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством педагога.

Критерии выставления оценки «не зачтено»:

 Оценка «не зачтено» выставляется учащимся, показавшим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают результаты учащихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Методы обучения:**

По источнику знаний: словесные, наглядные, практические.

По уровню познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично – поисковый (эвристический), исследовательский.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации занятий: встреча с интересными людьми, игра, конкурс, мастер-класс, открытое занятие, праздник, представление, соревнование, турнир, экскурсия.

Основной задачей работы является дальнейшая технико-тактическая подготовка юных спортсменов, а также знакомство с игровой специализацией по функциям игроков.

Для успешного выполнения программного материала необходимо сочетать занятия в объединении с самостоятельной работой, которая предлагается обучающимся в виде заданий, разработанных руководителями объединения совместно с обучающимися.

Практические занятия с юными спортсменами различают по направленности: однонаправленные (посвящены одному из видов подготовки: технической, тактической, физической), комбинированные (включают материал 2-3 видов в различных сочетаниях), игровые (игровая тренировка, двухсторонняя игра, игровой фрагмент), контрольные.

В теоретических занятиях используются формы: лекции, беседы, зачеты.

Основной показатель работы в учебно-тренировочной группе – выполнение программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественно-качественных показателях технической, тактической, физической, теоретической подготовленности, физического развития.

**8. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования для детей, постановление Правительства РФ от 7 марта 1995г. №233

2. Физическая культура: Образовательная программа для учащихся средней общеобразовательной школы / Н.И. Алексеев, В.З. Афанасьев, А.И. Бессуднов и др.; под ред. А.П. Матвеева.- М.:Радио и связь, 1995.

3. Типовая программа для внешкольных учреждений и образовательных школ И.А. Водянникова, под редакцией С.М. Зверева, 1986 год

4. Примерная программа по баскетболу для детско-юношеских школ, 2004 год.