МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Директором  **Бушуйской основной школы — филиала МБОУ**  **«Кириковская средняя школа»**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. В. Ивченко  РАССМОТРЕНО  Методическим советом МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»»  Протокол № 12 от «18» августа 2022 года |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р. Ш. Абдулина  Приказ № 105 - од  от «18» августа 2022 года |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Занимательная лаборатория»

**Направленность программы:**естественно - научная

**Целевая группа**: учащиеся 7 - 11 лет

**Срок реализации** – 1 учебный год

**Годовое количество часов**: 72 часа

**Количество часов в неделю**: 2 часа

**Уровень**: стартовый

**Автор**: Юсупова Зульфия Сайфуловна

педагог дополнительного образования

МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»

с. Бушуй, 2022 г.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основой для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественно - научной направленности «Занимательная лаборатория» являются следующие нормативные документы:

− Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);

− Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996- р.;

− Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

− Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

− Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

− Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");− Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

− Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

**Направленность программы** естественно - научная.

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, имеет познавательная деятельность, которая нами понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний. Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребёнка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться.

**Актуальность программы** заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

**Новизна программы.** На сегодняшний день актуальным является изучение детского экспериментирования. Экспериментирование – эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения.

Детское экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников, а также является наиболее успешным путем ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы. В условиях внедрения ФГОС ДО поисково-исследовательская деятельность (экспериментирование) является одним из направлений развития личности дошкольника. Данная деятельность носит интегрированный характер и помогает в реализации образовательных областей. В дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим, а в первые три года - практически единственным способом познания мира, уходя своими корнями в манипулирование предметами, о чём неоднократно говорил Л. С. Выготский.

Отличительными особенностями данной программы являются: поисковая деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющей эту деятельность, еще не сформирован. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер. Исследовательское обучение предполагает следующее:

* ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо разрешить;

• предлагает возможные решения;

• проверяет эти возможные решения, исходя из данных;

• делает выводы в соответствии с результатом проверки;

• применяет выводы к новым данным;

• делает обобщения.

Адресат программы. Программа ориентирована на детей возраста 7 - 11 лет, посещающих Бушуйскую основную школу и их родителей. Ученики принимаются вне конкурса, на основе обоюдного желания детей и родителей. Занятия проводятся на базе школы. В группе могут быть разновозрастные дети.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на один год обучения. Исходя из календарного года (с 01 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года). Учебный год обучения - 72 часа (36 недель - 2 часа в неделю).

Формы обучения и режим занятий.

Программой предусмотрено проведение занятий в очной, групповой форме. В занятия будут включены: беседы, опыты, эксперименты, наблюдения, познавательные игры, проблемные ситуации, алгоритмы, таблицы, календарь природы.

Наполняемость групп: дети в возрасте 7 – 11 лет - от 12 до 20 человек. Режим занятий: 2 раза в неделю. Продолжительность занятия с детьми в возрасте 7 - 11 лет 40 минут (1 академический час). Продолжительность занятий установлена в соответствии с нормативными документами и современными требованиями СанПиН.

Цель программы: Способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно - экспериментальную деятельность.

Задачи:

* Углублять представления детей об объектах живой и неживой природы;
* Учить детей наблюдать, запоминать, сравнивать, делать простейшие умозаключения;
* Учить добиваться результатов, наблюдать, размышлять, отстаивать свое мнение, обобщать результаты;
* Побуждать детей к самостоятельной деятельности;
* Воспитывать интерес и активность к познанию нового через экспериментально - опытническую работу с объектами природы.

1. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/  контроля |
| всего | теория | практика |
| 1. | Вводное занятие:  - Как работать в мини - лаборатории  - Организационные моменты | 1 | 1 | - | Беседа - викторина «Опыты и эксперименты» |
| 2. | Блок: «Мир вокруг нас. Свойства веществ» | 16 | 6 | 10 | Фотоколлаж,  Детская выставка |
| 3. | Блок: «Вода, ее свойства» | 8 | 2 | 6 | Фотоколлаж, детская выставка |
| 4. | Блок: «Три состояния воды» | 8 | 2 | 6 | Фотоколлаж, выставка работ  Презентация  «В мире воды» |
| 5. | Блок: «Песок, глина, почва, камни» | 8 | 2 | 6 | Фотоколлаж, выставка работ |
| 6. | Блок: «Воздух» | 10 | 4 | 6 | Фотоколлаж, выставка работ |
| 7. | Блок: «Свет» | 4 | 2 | 2 | Фотоколлаж |
| 8. | Блок: «Магнит» | 2 | 0,4 | 1,6 | Фотоколлаж |
| 9. | Блок: «Мир растений» | 4 | 2 | 2 | Фотоколлаж, огород на подоконнике |
| 10. | Блок: «Человек» | 8 | 2 | 6 | Фотоколлаж, выставка работ |
| 11. | Итоговые занятия | 3 | 3 | - | Отчетная презентация на итоговом педсовете |
| Итого: | | 72 | 26,4 | 45,6 |

**2.1 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Вводное занятие (1 час).**

Теория: как работать в мини - лаборатории. Организационные моменты. Познакомить детей с работой кружка и назначением детской мини -лаборатории. Беседа «Кто такие ученые».

Цель: Уточнить представление о том, кто такие ученые, о необходимости проведения опытов и экспериментов, какое оборудование необходимо для работы.

**2**. **Блок: «Мир вокруг нас. Свойства веществ» (16 часов).**

Теория: живое и неживое.

Цель: Понимание значения природы в жизни человека и формирование бережного отношения к окружающему миру, умение видеть красоту природы, чувствовать себя ее частью. Учить детей различать живую и неживую природу, выделять их отличительные особенности.

Практика: дидактическая игра «Живое-неживое».

Эксперимент: «Заплесневелый хлеб»

Цель: наблюдать с детьми за образованием плесени (1 неделя) Установить, что для роста мельчайших живых организмов нужны определенные условия (на примере грибков)

Сахар и соль: углубить знания детей о таких веществах как соль и сахар, их применение. Эксперимент: выявить свойства веществ, отличия и сходства. Дидактическая игра «Куда кладем соль и сахар?»

Что такое крахмал? Цель: знакомить детей со свойствами крахмала; закреплять умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес. Эксперимент: «Свойства крахмала».

Что такое температура? Цель: Познакомить детей с понятием температура (мера нагретости тела или вещества) и единицей измерения температуры. Эксперимент: «Измерение температуры различных веществ»

Статическое электричество. Цель: Знакомить детей со статическим электричеством; закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования; учить детей формулировать выводы в ходе совершения практических действий. Эксперимент: Электрические заряды. Цель: показать, что в результате контакта между двумя различными предметами возможно разделение электрических зарядов (воздушный шарик, шерстяной свитер, кусочки бумаги).

Мир бумаги. Цель: Научить детей узнавать вещи, сделанные из бумаги. Научить вычленять качества бумаги. Эксперимент «Бумага: ее качества и свойства» Художественное творчество: оригами «Лягушка».

1. **Блок: «Вода, ее свойства» (8 часов).**

Теория: беседа «Что такое вода». Цель: расширить знания детей по теме, узнать о пользе воды, какая бывает вода.

Практика: Рассматривание наглядного материала. Художественное творчество «Волшебная вода» («Красочные брызги»).

Эксперимент: свойства воды (прозрачная, без запаха, нет вкуса, льется, принимает любую форму, что растворяется в воде)

Эксперимент: окрашивание воды.

Цель: выявить свойства воды: вода может быть теплой и холодной, некоторые вещества растворяются в воде, вода окрашивается, чем больше краски, тем интенсивнее цвет

Эксперимент: что тонет в воде а что не тонет

Цель: подвести к выводу, что тяжелые предметы тонут, а легкие плавают.

Эксперимент: отмоет ли вода грязь?

Цель: опытным путем выявить, что вода может отмыть легкое загрязнение, если добавить мыло то отмоется лучше.

1. **Блок: «Три состояния воды» (8 часов).**

Теория: беседа «Три состояния воды» Цель: рассказать детям, что вода бывает в трех состояниях: жидком, твердом и газообразном.

Практика: рассматривание наглядного материала

Эксперимент: Испарение

Цель: Формирование представлений об испарении воды — превращении воды в пар при нагревании.

Эксперимент: Лед - твердая вода

Цель: Формировать представления детей о плавлении льда, о превращении льда в воду.

Эксперимент: Свойства снега.

Цель: Помочь детям выявить свойства снега (белый, нет запаха, рыхлый, холодный, и т.д.). Подвести детей к пониманию защитных свойств снега, о загрязнении снега.

Эксперимент: Изготовление цветных льдинок

Цель**:** Закрепить знания, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска, изготовить различные ледяные фигурки

Викторина: «Вода и ее свойства»

1. **Блок: «Песок, глина, почва, камни» (8 часов).**

Теория: беседа на тему «Удивительный песок». Цель: расширить знания детей о песке. Песочные часы: познакомить детей с песочными часами. Глина, какая она? Цель: Закрепить знания детей о глине. Жители почвы. Цель: Познакомить детей с «жителями почвы. Беседа о пользе почвы. Загадки «Насекомые почвы»

Камни. Цель: Познакомить детей с разнообразием камней, их свойствами, особенностями; учить классифицировать камни по разным признакам Коллекция камней.

Практика: эксперимент: дать возможность опытным путем увидеть свойства песка, с которыми дети уже знакомы (сыпучесть, при добавлении воды клейкость, и т.д.). Художественное творчество: «Куличики из песка».

Художественное творчество: моделирование изделий из глины. Выявить свойства глины опытным путем (вязкая, влажная)

Рассматривание наглядного материала.

Эксперимент: «Можно ли менять форму камня как у глины». Цель: Сформировать у детей представление о свойствах камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части).

1. **Блок: «Воздух» (10 часов).**

Теория: Свойства воздуха. Цель: Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Углубить знание детей по теме. Беседа «Без воздуха нет жизни».

Практика: эксперимент: выявить свойства воздуха (не видим, не имеет запаха, имеет вес), викторина: «Воздух».

Эксперимент: выявить свойства воздуха (воздух сжимается и расширяется)

Художественное творчество «Забавная клякса» (раздувание краски через соломинку). Физминутка «Ветер».

Продуктивная деятельность: изготовление вертушки. Цель: установить связь между силой ветра и вращением вертушки.

Продуктивная деятельность: Изготовление корабликов из бумаги способом оригами по схеме. Игра «Парусные гонки»

1. **Блок «Свет» (4 часа).**

Теория: беседа «Что такое свет?» Цель: расшить знания детей по теме, определить для чего нужен свет, польза света. Формировать понятия свет естественный и искусственный.

Практика: эксперимент «Свет вокруг нас». Цель: Формировать у детей умение определять принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, назначение, некоторые особенности устройства рукотворных источников света. Эксперимент «Солнечные зайчики». Цель**:** Сформировать у детей представление о причинах возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).

1. **Блок «Магнит» (2 часа).**

Теория: Беседа: «Что такое магнит?». Цель: познакомить с магнитом, дать представления о магните и его свойствах притягивать предметы.

Эксперимент: как вытащить скрепку из воды не намочив руки. Притягивает - не притягивает. Цель: выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит.

1. **Блок «Растения» (4 часа).**

Теория: сформировать у детей понятие о факторах внешней среды, необходимых для роста и развития растений; научить практическим познавательным действиям экспериментального характера.

Практика: эксперимент: наблюдение за прорастанием веток растений (верба, рябина)

Эксперимент: «Расти, вырастай! Цель: выяснить условия роста и развития растений (посадка лука), наблюдение за ростом, фиксация в журнале роста.

1. **Блок «Человек» (4 часа).**

Теория: беседа «Наши помощники – глаза. Цель: Познакомить детей с органом зрения как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны глаза, как надо заботиться о глазах. Помочь определить, для чего человеку нужны глаза.

Практика: заучивание стихотворения А. П. Мартынова «Для чего нужны глаза».

Эксперимент: создание проблемной ситуации «Найти дорогу закрытыми глазами». Подвижная игра «Жмурки», «Наши ушки». Цель: Познакомить детей с органом слуха – ухом, как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны уши, как надо заботиться об ушах.

Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Музыкант»

Здоровье: Беседа «Зачем нужно беречь уши».

Эксперимент: громко - тихо, слышу - не слышу.

Цель: оказать - как человек слышит звук.

Беседа: «Орган вкуса и запаха». Цель: Познакомить детей с органом вкуса и запаха – языком и носом, как частью тела. Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха.

1. **Итоговое занятие (3 часа).**

Цель: подвести итоги года вместе с детьми, обсудить что получилось, что понравилось больше всего, какие были трудности. Просмотр презентации.

**Содержание направлений работы с семьей.**

Ни одну воспитательную или образовательную задачу невозможно успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. На протяжении всего дошкольного возраста окружающие ребенка взрослые должны создавать благоприятные условия для развития у него любознательности, которая затем перерастает в познавательную активность. Следовательно, родители и педагоги должны объединить свои усилия для решения следующих задач:

* побуждать старших дошкольников наблюдать, выделять, обсуждать, обследовать и определять свойства, качества и назначения предметов;
* поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, наблюдения и экспериментирования;
* направлять поисковую деятельность старших дошкольников;
* способствовать использованию в самостоятельной игровой деятельности знания, умения, переносить известные способы в нестандартные проблемные ситуации;
* приобщать к познавательному общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками; поощрять возникновение проблемных вопросов.

Для решения вышеперечисленных задач родители должны иметь представление о значении экспериментирования в развитии ребенка – дошкольника, о содержании работы по формированию навыков экспериментальной деятельности на данном возрастном этапе.

**Формы работы с родителями:**

1. Информационное - индивидуальные (консультации, беседы, опросы, анкетирование, фотоотчеты);

2. Коллективные (родительские собрания);

3. Совместное творчество родителей и детей (выставки, фото).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Предметные:**

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико - ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;

- получат возможность осознать своё место в мире;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с современными ИКТ средствами поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации;

- получат возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Личностные:**

- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

**Метапредметные:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- различать способ и результат действия;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- формулировать собственное мнение и позицию.

1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Год  обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных часов | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Режим занятий | Сроки проведения промежуточной и итоговой  аттестации |
| 1. | 2022-2023 уч. год | 01.09.  2022 | 31.05.  2023 | 72 | 72 | 36 | 40 минут | в течение года - текущая;  май - |

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

**Материально - технические условия реализации программы.** Занятия проводятся в группе, презентации в музыкальном зале.

В образовательном процессе используется:

- ПК LG;

- ноутбук Acer;

**Оборудование для детского экспериментирования:**

Микроскоп, компас, магниты, лупы, зеркала разного размера, формы; измерительные приборы: часы разного вида, линейки, мерные стаканчики, термометры; предметы-посредники (бумага, краски, карандаши, кисточки, клей), предметы из разных материалов (бумаги, дерева, железа, пластмассы и др.); природный материал: песок, камни, глина, коллекции семян и косточек. Иллюстративный, наглядный материал, детская картотека опытов.

Информационное обеспечение программы

* фото и видео материалы по темам;
* флеши с музыкальным материалом;
* презентации по темам.

**Интернет ресурсы:**

1. Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» <https://nsportal.ru/>
2. Международный образовательный портал «maam.ru» <http://www.maam.ru>
3. <https://infourok.ru/>

**Кадровое обеспечение**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования: Юсуповой З.С, первой квалификационной категории, опыт работы в занимаемой должности – 9 лет, образование - высшее.

1. **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Педагогическое обследование детей 7 - 11 лет по выявлению уровня сформированности навыков и умений по познавательно - исследовательской деятельности в рамках реализации программы «Занимательная лаборатория».

**Цель**: Выявить уровень развития познавательно – исследовательских способностей дошкольников. Проследить динамику достижений каждого ребенка.

**Показатели:**

* умеет задавать вопросы;
* умеет ставить проблему, выявляет ее;
* умеет выдвигать гипотезы;
* умеет давать определение понятиям;
* умеет классифицировать;
* умеет наблюдать;
* умеет проводить эксперименты;
* умеет рассуждать, делать заключения.

1. **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Общая характеристика педагогического процесса**

Педагогический процесс строится согласно календарно - учебного плана и нормами СанПиН. Реализация данной программы проводится 1 раз в неделю (1 учебный год) в четверг, во второй половине с 13:30. Продолжительность занятия с детьми в возрасте 7 - 11 лет составляет 40 минут (1 академический час).

Основной формой организации обучения по данной программе является занятие.

**Виды занятий:**

Занятия носят игровой и занимательный характер, будут присутствовать неутомительные интересные задания: загадки, стишки, дидактические игры, опыты, эксперименты и творческие поделки.

**Основные методы обучения**

В образовательном процессе применяются такие педагогические технологии:

1) Игровая технология – которая объединяет достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Их основная цель – обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, навыков. Основным механизмом реализации являются методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.

2) Технология дифференцируемого обучения – которая ставит своей целью создание оптимальных условий для выполнения задатков, развития интересов и способностей воспитанников. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.

3)Технология личностно-ориентированного обучения – организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребѐнка, учѐте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощѐнной личности, осознающей своѐ достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.

4) Информационные технологии – все технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле- средства обучения.

5) Здоровьесберегающие технологии – создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся.

Методы используемые при реализации программы: занятия с детьми осуществляется на основе деятельностного метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями, метода цикличности, т.е. возврата к ранее пройденному материалу, игры, как основного вида деятельности дошкольника.

Перечень методических видов продукции для реализации программы

* методические пособия;
* фото и видео, аудио – материалы;
* картотека дидактических, подвижных игр;
* картотека опытов и экспериментов для дошкольников;
* конспекты занятий;
* предметы и материалы для экспериментирования.

1. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**
2. Дубова М. В. организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. – М.БАЛЛАС,2008
3. Рабиза Ф. Простые опыты. Забавная физика для детей. – М.:Детская литература,2002
4. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Федоров», 2008.
5. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», изд. *«Детство – Пресс»*, С-П, 2011г.
6. Марудова Е. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» (экспериментирование), изд. *«Детство – Пресс»*, С-П, 2011г.
7. Гризик Т. Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию. - М., 2005г.
8. Дыбина О. В., Разманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты» – М.: ТЦ Сфера, 2005
9. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. – М.: Сфера, 2010г.
10. Куликовская И. Э., Совгир Н. Н. Детское экспериментирование. – Педагогическое общество России. - М., 2005 г.
11. Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: *«Вода»*. - М. ООО Издательство *«Скрипторий»*, 2000 г.

Интернет источники:

1. <https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-po-eksperimentalnoj-deyatelnosti-dlya-starshej-doshkolnoj-gruppy-neizvedannoe-ryadom-5303169.html>
2. <https://infourok>. ru/eksperimentirovanie-odna-iz-form-razvitiya-poznavatelnoissledovatelskoy-deyatelnosti-doshkolnikov-827044.html
3. <https://www.maam.ru/detskijsad/rabochaja-programa-kruzhka-lyuboznaiki-opytno-yeksperimentalnaja-dejatelnost-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta-ot-5-do-7-let.html>

**Список литературы, рекомендованный для детей и родителей по данной программе:**

1. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М.: Наука, 2010. – 362 с.

2. Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 7 лет / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – М.: Академия, 2011. – 256 с.

3. Дыбина, О. В. Из чего сделаны предметы. - М.: Сфера, 2010г.