|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:C:\Users\ЦВР\Desktop\Печать и подпись директора.jpgПедагогическим советом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы»Протокол № 6 от 20.02.2023года | УТВЕРЖДАЮ:Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р. Ш. АбдулинаПриказ №38/1 - од от 20.02.2023года |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

 **В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

 **«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

с. Пировское, 2023 г.

**1. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) на уровне муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» (далее – Учреждение), определяет цель, задачи, принципы, организационную и функциональную структуру ВСОКО, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный на основании и с учетом статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012 года, Уставом и локальными актами Учреждения, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Учреждении.

1.3. Основными пользователями результатов ВСОКО Учреждения являются: педагоги дополнительного образования, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет Учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования Учреждения, аттестации работников Учреждения.

1.4. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение элементов системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования- интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Качество условий – это выполнение санитарно - гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Критерий *–* признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования– комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза– всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;

- общественной экспертизы качества образования;

- лицензирования;

- мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- промежуточная и итоговая аттестация;

- мониторинговые исследования;

- социологические опросы, анкетирование;

- отчеты работников;

- посещение и анализ занятий и мероприятий.

**2. Цель, задачи и принципы функционирования ВСОКО**

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы диагностики и контроля состояния образования;

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования в Учреждении;

- разработка единой информационно - технологической базы внутренней системы оценки качества образования;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Учреждения;

- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений по совершенствованию образования;

- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;

- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

2.3. В основу ВСОКО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей.

2.4. Основные функции ВСОКО:

- удовлетворение потребности в получении качественного дополнительного образования со стороны всех субъектов дополнительного образования детей;

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;

- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества дополнительного образования детей.

**3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: директора, методиста, педагогический совет, методические объединения, временные структуры (творческие группы, комиссии, советы и др.).

3.2. Администрация Учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Учреждения и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их исполнение;

- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, публичный доклад директора Учреждения и другое);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования Учреждения, участвуют в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе дополнительных образовательных программ проведение в Учреждении контрольно - оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализируют результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования.

3.3. Педагогический совет Учреждения:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам обучения и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно - гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности в Учреждении.

3.4. Методические объединения педагогов дополнительного образования и временные структуры:

- принимают участие в разработке методики оценки качества образования и экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в Учреждении;

- принимают участие в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образования;

- обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых педагогами;

- участвуют в разработке критериев результативности профессиональной деятельности педагогов;

- содействуют организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения;

- инициируют и участвуют в организации конкурсов дополнительных общеобразовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий.

**4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

4.1. Мероприятия по реализации цели и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса Учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия результатов освоения обучающимися дополнительным общеобразовательным программам);

- качество организации образовательного процесса, включающего условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально -техническое обеспечение образовательного процесса;

- качество дополнительных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в учреждении, условия их реализации;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности.

4.3. ВСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов дополнительного образования.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся включает в себя:

- промежуточную и итоговую аттестации обучающихся;

- результативность участия обучающихся в окружных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях;

- удовлетворенность обучающихся и родителей образовательной деятельностью Учреждения.

4.4.2. Содержание процедуры внутренней оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования Учреждения;

- оснащенность кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- оценку организации работы по охране труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;

- оценку сохранности контингента обучающихся;

4.4.3. Содержание процедуры внутренней оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, принятых и реализуемых в Учреждении, условия их реализации:

- оценка состояния дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на их соответствие нормативным требованиям;

- мониторинг количественных показателей (общее количество программ по направленностям, по срокам реализации, по уровням образования и др.);

- наличие авторских программ;

- наличие программ с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

4.4.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс обучающихся, педагогического коллектива и родителей;

- выполнение запланированной воспитательной работы (% выполнения запланированных мероприятий);

- наличие детского самоуправления;

- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом.

4.4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;

- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в конкурсах педагогического мастерства, работе методических объединений и т.д.);

- знание и использование современных педагогических методик и технологий;

- образовательные достижения обучающихся;

- контроль за качеством проведения педагогами занятий и мероприятий.

4.4.6. Содержание процедуры оценки открытости деятельности Учреждения:

- стабильное функционирование сайта МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» и актуальность информации на сайте;

- содержание информационных стендов;

- публичные доклады и результаты самообследования.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня результатов деятельности Учреждения.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, источником расчета являются данные статистики (см. Приложение 1). Предметы оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества могут при необходимости корректироваться.

4.7. Проведение внутренней оценки качества образования осуществляется ежегодно в начале учебного года (сентябрь), в конце первого полугодия (январь), в конце учебного года (май).

1. **Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;

- средствам массовой информации через публичный доклад директора Учреждения;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.

**Приложение 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет оценки качества | Критерии | Содержание процедуры | Показатели | Эффективность управления  |
| Образовательные результаты | Качество образовательных результатов обучающихся (соответствие результатовосвоения обучающимисядополнительнымобщеобразовательнымпрограммам) | Промежуточная аттестация;Итоговая аттестация;Анализ участия и результативность волимпиадах, конкурсах, фестивалях,соревнованиях, конференциях;Анкетирование по степениудовлетворенности обучающихся иродителей реализацией программ. | Доля обучающихся с высоким уровнем освоения программы;Доля обучающихся с средним уровнем освоения программы;Доля обучающихся с низким уровнем освоения программы;Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно - практических конференциях и иных мероприятиях;Доля высокой удовлетворенности обучающихся и родителей образовательным процессом | Положительнаядинамиказаявленныхпоказателей будетсвидетельствоватьоб эффективностиуправления |
| Организация образовательного процесса | Качество организацииобразовательного процесса,включающей условияорганизации образовательного процесса,в том числе доступностьобразования, условиякомфортности полученияобразования, материально-техническое обеспечениеобразовательного процесса | Результаты лицензированияАнализ ежегодных публичных докладов;Оснащенность учебных кабинетов;Оценка соответствия охраны труда иобеспечение безопасности требованиямнормативных документов;Оценка состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;Сохранность контингентаОбучающихся;Анкетирование по степениудовлетворенности обучающихся иродителей по условиям организацииобразовательного процесса, в томчисле доступность образования, условия комфортности полученияобразования; материально -техническое обеспечениеобразовательного процесса | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимуюквалификацию;Материально - техническое обеспечение учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;Соответствие условий и требований охраны труда и техники безопасности требованиям нормативных документов;Соответствие нормам и требованиям СанПиН;Доля сохранности контингентаобучающихся;Доля высокой удовлетворенностиобучающихся и родителейусловиями организацииобразовательного процесса |  |
| Программноеобеспечение | Качество дополнительныхобщеобразовательных общеразвивающих программ, принятых иреализуемых в учреждении,условия их реализации | Оценка состояния дополнительныхобщеобразовательных общеразвивающих программ на их соответствие нормативным требованиям, мониторинг количественных показателей (по направленностям, срокам реализации, уровням образования), наличие авторских программ, наличие программ с применением дистанционных образовательныхтехнологий, электронного обучения | Соответствие программ нормативным требованиям;Доля программ по направленностям;Доля программ по срокам реализации;Доля программ по уровням образования; Доля авторских дополнительныхобщеобразовательных программ;Доля дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционныхобразовательных технологий |  |
| Воспитательная работа | Качество воспитательной работы | Степень вовлеченности в воспитательный процесс обучающихся, педагогического коллектива и родителей;Выполнение запланированной воспитательной работы;Наличие детского самоуправления;Удовлетворенность обучающихсяи родителей воспитательным процессом | Доля обучающихся, педагогического коллектива и родителей, вовлеченныхв воспитательный процесс;Доля выполнения запланированныхмероприятий;Наличие детского самоуправления;Степень удовлетворенностиобучающихся и родителей воспитательным процессом |  |
| Потенциалпедагогов | Соответствиепрофессиональнойкомпетентности педагоговдеятельности пообеспечению требуемогокачества результатовобразования | Знание и использование современныхпедагогических методик и технологий;Аттестация педагогов;Образовательные достижения обучающихся;Отношение и готовность к повышениюпедагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений и т.д.);Участие в профессиональных конкурсах разного уровня | Доля педагогов, которые используютсовременные педагогические технологии;Доля педагогов, которые используют ИКТ на занятиях и мероприятиях;Доля педагогических работников,имеющих первую квалификационную категорию;Доля педагогических работников,имеющих высшую квалификационную категорию;Доля педагогических работников,прошедших курсы повышенияквалификации; Доля педагогических работников,принимавших участие впрофессиональных конкурсах |  |
| ОткрытостьМБОУ ДО «Центр внешкольной работы»для родителей иобщественности | Степень информационной открытости МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» | Стабильное функционированиесайта МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» и актуальность информации; Содержание информационных стендов;Публичные доклады и результаты самообследования | Соответствие содержания сайтатребованиям нормативных документов;Актуальность содержания информационных стендов;Ежегодное размещение на сайте для ознакомления публичных докладов и результатов самообследования |  |
| Внешняя оценка | Результаты независимого регионального исследованиякачества дополнительногообразования |  |  |  |