

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
муниципального бюджетного
образовательного учреждения
дополнительного образования «Центр
внешкольной работы»

Протокол № 6 от 20.02.2023года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор муниципального
бюджетного образовательного
учреждения дополнительного
образования «Центр внешкольной
работы»

Р. Ш. Абдулина

Приказ №38/1 - од от 20.02.2023года

ПОЛОЖЕНИЕ

О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»

с. Пировское, 2023 г.

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) на уровне муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» (далее – Учреждение), определяет цель, задачи, принципы, организационную и функциональную структуру ВСОКО, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный на основании и с учетом статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012 года, Уставом и локальными актами Учреждения, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Учреждении.

1.3. Основными пользователями результатов ВСОКО Учреждения являются: педагоги дополнительного образования, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет Учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования Учреждения, аттестации работников Учреждения.

1.4. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение элементов системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Качество условий – это выполнение санитарно - гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы, анкетирование;
- отчеты работников;
- посещение и анализ занятий и мероприятий.

2. Цель, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы диагностики и контроля состояния образования;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования в Учреждении;
- разработка единой информационно - технологической базы внутренней системы оценки качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Учреждения;

- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений по совершенствованию образования;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

2.3. В основу ВСОКО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей.

2.4. Основные функции ВСОКО:

- удовлетворение потребности в получении качественного дополнительного образования со стороны всех субъектов дополнительного образования детей;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества дополнительного образования детей.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: директора, методиста, педагогический совет, методические объединения, временные структуры (творческие группы, комиссии, советы и др.).

3.2. Администрация Учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Учреждения и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их исполнение;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, публичный доклад директора Учреждения и другое);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования Учреждения, участвуют в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе дополнительных образовательных программ проведение в Учреждении контрольно - оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализируют результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования.

3.3. Педагогический совет Учреждения:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам обучения и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно - гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности в Учреждении.

3.4. Методические объединения педагогов дополнительного образования и временные структуры:

- принимают участие в разработке методики оценки качества образования и экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в Учреждении;
- принимают участие в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образования;
- обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу

индивидуальных систем оценки качества образования, используемых педагогами;

- участвуют в разработке критериев результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения;
- иницируют и участвуют в организации конкурсов дополнительных общеобразовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Мероприятия по реализации цели и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса Учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия результатов освоения обучающимися дополнительным общеобразовательным программам);
- качество организации образовательного процесса, включающего условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально - техническое обеспечение образовательного процесса;
- качество дополнительных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в учреждении, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности.

4.3. ВСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов дополнительного образования.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся включает в себя:

- промежуточную и итоговую аттестации обучающихся;
- результативность участия обучающихся в окружных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях;
- удовлетворенность обучающихся и родителей образовательной деятельностью Учреждения.

4.4.2. Содержание процедуры внутренней оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования Учреждения;
- оснащенность кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку организации работы по охране труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку сохранности контингента обучающихся;

4.4.3. Содержание процедуры внутренней оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, принятых и реализуемых в Учреждении, условия их реализации:

- оценка состояния дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на их соответствие нормативным требованиям;
- мониторинг количественных показателей (общее количество программ по направленностям, по срокам реализации, по уровням образования и др.);
- наличие авторских программ;
- наличие программ с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

4.4.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс обучающихся, педагогического коллектива и родителей;
- выполнение запланированной воспитательной работы (% выполнения запланированных мероприятий);
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом.

4.4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в конкурсах педагогического мастерства, работе методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- контроль за качеством проведения педагогами занятий и мероприятий.

4.4.6. Содержание процедуры оценки открытости деятельности Учреждения:

- стабильное функционирование сайта МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» и актуальность информации на сайте;
- содержание информационных стендов;
- публичные доклады и результаты самообследования.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня результатов деятельности Учреждения.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, источником расчета являются данные статистики (см. Приложение 1). Предметы оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества могут при необходимости корректироваться.

4.7. Проведение внутренней оценки качества образования осуществляется ежегодно в начале учебного года (сентябрь), в конце первого полугодия (январь), в конце учебного года (май).

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора Учреждения;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.

Приложение 1

Предмет оценки качества	Критерии	Содержание процедуры	Показатели	Эффективность управления
Образовательные результаты	Качество образовательных результатов обучающихся (соответствие результатов освоения обучающимися дополнительным общеобразовательным программам)	Промежуточная аттестация; Итоговая аттестация; Анализ участия и результативность в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, конференциях; Анкетирование по степени удовлетворенности обучающихся и родителей реализацией программ.	Доля обучающихся с высоким уровнем освоения программы; Доля обучающихся с средним уровнем освоения программы; Доля обучающихся с низким уровнем освоения программы; Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно - практических конференциях и иных мероприятиях; Доля высокой удовлетворенности обучающихся и родителей образовательным процессом	Положительная динамика заявленных показателей будет свидетельствовать об эффективности управления
Организация образовательного процесса	Качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения	Результаты лицензирования Анализ ежегодных публичных докладов; Оснащенность учебных кабинетов; Оценка соответствия охраны труда и обеспечение безопасности	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию; Материально - техническое обеспечение учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и	

	<p>образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>требованиям нормативных документов; Оценка состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН; Сохранность контингента обучающихся; Анкетирование по степени удовлетворенности обучающихся и родителей по условиям организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования; материально - техническое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>мебелью; Соответствие условий и требований охраны труда и техники безопасности требованиям нормативных документов; Соответствие нормам и требованиям СанПиН; Доля сохранности контингента обучающихся; Доля высокой удовлетворенности обучающихся и родителей условиями организации образовательного процесса</p>	
<p>Программное обеспечение</p>	<p>Качество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, принятых и реализуемых в учреждении, условия их реализации</p>	<p>Оценка состояния дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на их соответствие нормативным</p>	<p>Соответствие программ нормативным требованиям; Доля программ по направленностям; Доля программ по срокам реализации;</p>	

		<p>требованиям, мониторинг количественных показателей (по направленностям, срокам реализации, уровням образования), наличие авторских программ, наличие программ с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения</p>	<p>Доля программ по уровням образования; Доля авторских дополнительных общеобразовательных программ; Доля дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий</p>	
<p>Воспитательная работа</p>	<p>Качество воспитательной работы</p>	<p>Степень вовлеченности в воспитательный процесс обучающихся, педагогического коллектива и родителей; Выполнение запланированной воспитательной работы; Наличие детского самоуправления; Удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом</p>	<p>Доля обучающихся, педагогического коллектива и родителей, вовлеченных в воспитательный процесс; Доля выполнения запланированных мероприятий; Наличие детского самоуправления; Степень удовлетворенности обучающихся и родителей воспитательным процессом</p>	
<p>Потенциал педагогов</p>	<p>Соответствие профессиональной компетентности педагогов деятельности по</p>	<p>Знание и использование современных педагогических методик и технологий;</p>	<p>Доля педагогов, которые используют современные педагогические</p>	

	<p>обеспечению требуемого качества результатов образования</p>	<p>Аттестация педагогов; Образовательные достижения обучающихся; Отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений и т.д.); Участие в профессиональных конкурсах разного уровня</p>	<p>технологии; Доля педагогов, которые используют ИКТ на занятиях и мероприятиях; Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах</p>	
<p>Открытость МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» для родителей и общественности</p>	<p>Степень информационной открытости МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»</p>	<p>Стабильное функционирование сайта МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» и актуальность информации; Содержание информационных стендов; Публичные доклады и</p>	<p>Соответствие содержания сайта требованиям нормативных документов; Актуальность содержания информационных стендов; Ежегодное размещение на</p>	

		результаты самообследования	сайте для ознакомления публичных докладов и результатов самообследования	
Внешняя оценка	Результаты независимого регионального исследования качества дополнительного образования			