***Приложение 11***

**Структура инновационного занятия (по Надежде Егоровне Щурковой)**

**Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Московского института открытого образования**

**1 этап: организационный.**

*Задача:* подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

**2 этап: проверочный.**

*Задача:* установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

**3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию).**

*Задача:* обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

**4 этап: основной.**

В качестве основного этапа могут выступать следующее:

*1) Усвоение новых знаний и способов действий.*

*Задача:* обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать *задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей*.

*2) Первичная проверка понимания.*

*Задача:* установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. Применяют *пробные практические задания,* которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием

*3) Закрепление знаний и способов действий.*

*Задача:* обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, *задания, которые выполняются самостоятельно детьми*.

*4) Обобщение и систематизация знаний.*

*Задача:* формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

**5 этап: контрольный.**

*Задача:* выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

**6 этап: итоговый.**

*Задача:* дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощряет ребят за учебную работу.

**7 этап: рефлективный.**

*Задача:* мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

**8 этап: информационный.**

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий. Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

 ***Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.***

 *В.А.Сухомлинский как-то заметил: «Опыт невозможно передать, если сознанием того, кто хочет заимствовать опыт, не овладевает идея, ставшая источником вдохновения для творческого труда, а идея может овладеть сознанием педагога только тогда, когда какие-то зависимости между педагогическими явлениями подмечены им в своей собственной работе и в работе коллег, когда осмысление этих зависимостей побуждает искать что-то новое, думать над совершенством своего мастерства. С самого начала использование чужого опыта является творческим делом».*

**Признаки нетрадиционного урока**

* Несет элементы нового, применяются современные технологии организации образовательного процесса;
* Изменяются внешние рамки, места проведения;
* Используется внепрограммный материал, организуется коллективная деятельность в сочетании с индивидуальной работой;
* Привлекаются для организации урока люди разных профессий;
* Достигается эмоциональный подъем учащихся через оформление кабинета;
* Выполняются творческие задания.
* Проводится обязательный самоанализ в период подготовки к уроку, на уроке и после его проведения.
* Создается временная инициативная группа из учащихся для подготовки урока.
* Планируется урок заранее.
* Определять чётко три дидактические задачи.