

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР
ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

РАССМОТРЕНО
методическим советом МБОУ
ДО «Центр внешкольной
работы»
Протокол № 21 «16» 08 2023 год

УТВЕРЖДЕНО
директор муниципального
бюджетного образовательного
учреждения дополнительного
образования «Центр внешкольной
работы»



/Р.Ш. Абдулина

Приказ № 128
от «16» 08 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ДРУЖИНА ЮНЫХ ПОЖАРНЫХ»**

Направленность программы: социальная-педагогическая
Целевая группа: учащиеся 11-14 лет
Срок реализации – 1 год
Годовое количество часов: 108 часов
Количество часов в неделю: 3 часа
Уровень программы: базовый

Подготовил: Нафикова Мария Владимировна,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»

с. Пировское, 2023г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Пожарная дружина» разработана в соответствии с:

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Устав МБОУ «Центр внешкольной работы»

Направленность (профиль) программы - социально-педагогическая, ориентирована на социальную адаптацию детей (в том числе детей с ОВЗ, детей группы «риска» и детей, находящихся в социально опасном положении), на повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию со сверстниками, педагогами родителями, на формирование знаний об основных сферах социальной жизни, на воспитание социальной компетентности.

Актуальность программы в том, что она способствует расширению знаний о мерах пожарной безопасности, оказанию первой помощи, профессиональной ориентации; пропаганде пожарно-технических знаний, направленных на предупреждение пожаров; формированию среди учащихся позитивного сознания, направленного на предупреждение правонарушений, связанных с пожарами, способствует привитию навыков безопасного поведения.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы заключается в ознакомлении обучающихся с организацией системы профилактической, профориентационной работы по пожарной безопасности.

Педагогическая целесообразность: обучающиеся получают необходимые знания по правилам и мероприятиям пожарной безопасности в жилых зданиях, школах, умение проверять соблюдение противопожарного режима в школе. Программа позволяет выработать в детях стремление получить знания, практические навыки осторожного пользования огнём, электроприборами и другими предметами, вызывающими пожар. Участие в программе дает возможность воспитанникам стать более внимательными, сильными и ответственными за личную безопасность, безопасность окружающих и за сохранение окружающей среды.

Отличительная особенность программы является её вариативность: возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем; связывать изучение отдельных тем с особенностями местных условий; отводится большое количество времени для использования учителем разнообразных форм и методов организации учебного процесса и для творческой деятельности детей.

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей в возрасте 10-13 лет, обладающих навыками коммуникации, умению работать в команде, быть заинтересованными на достижение цели.

Наполняемость групп 1 года обучения-20 человек

Условия приема: набор детей в объединение – свободный. Запись на программу осуществляется через АИС «Навигатор дополнительного образования Красноярского края».

Сроки реализации и особенности организации образовательного процесса, программа рассчитана на 1 год, количество часов в неделю - 3, количество учебных часов по программе –108.

Формы обучения:

Основной формой организации учебного процесса являются очные занятия

Типы занятий:

- Сообщения новых знаний.
- Комбинированные.
- Обобщающего повторения.
- Самостоятельные работы.
- Коррекции и контроля знаний, умений, навыков.

Виды занятий:

- Деловая игра.
- Учебное занятие.
- Практическая работа.
- Выставка.
- Конкурс

Формы обучения:

- очная;
- очно – заочная, а именно, обучающиеся при небольшой скорости выполнений задания или по личному желанию могут выполнять некоторые задания самостоятельно дома;

При работе по данной программе используются следующие методы обучения:

- Методы практической работы.
- Метод наблюдения.
- Метод игры.
- Наглядный метод обучения.
- Тренинг.
- Лекция, практикум, групповая беседа.

Режим занятий: продолжительность занятия 2 раза в неделю по 1,5 академических часа. .

Если это открытое занятие или массовое мероприятие время может варьироваться.

Цель: научить обучающихся грамотным действиям в экстремальных ситуациях, сформировать профессиональные качества пожарных.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать овладению практических компетенций в области пожарной безопасности;
- дать систему знаний, умений и навыков в рамках программы;
- формировать навыки безопасного поведения в современном мире.

Развивающие:

- развивать и совершенствовать морально-психологическое состояние подростков;
- развивать и совершенствовать физическое развитие подростков.

Воспитательные:

- формировать твердую гражданскую позицию, патриотизм;
- формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности.
- формировать потребность в здоровом образе жизни.

2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Разделы	Темы занятий	Теор. часы	Практ. часы	Всего часов
1.	Человек и огонь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль огня в развитии человеческого общества (теория) 2. Изготовление стенда/выпуск буклетов «Огонь – друг, огонь - враг» (практика 4 часа) 3. Проведение минуток безопасности«Огонь – друг, огонь - враг» (практика 4 часа) 	1	8	9
2.	История пожарной охраны России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие пожарной охраны (теория) 2. Проведение внеурочного занятия «Профессия пожарного» (практика 3 часа, 5 классы) 	1	3	4
3.	Экскурсия в пожарную часть, встреча с работникам и.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила поведения в ПЧ, меры безопасности (теория) 2. Отработка навыков укрытия во время пожара, знакомство с устройством пожарной машины (практика 1,5 ч.) 	0,5	1,5	2
4.	Проведение рейда «Пожарная безопасность в школе»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка материала для выступления, составление текста изучение теоретич.Материала (теория 2 ч.) 2. «Минутки безопасности» по теме «Мы пожара не боимся, мы с огнем 	2	10	12

		всегда сразимся...» (практика 10 ч, 1-5 классы)			
5.	Знаки противопож арной безопасност и	1. Значение знаков безопасности для профилактики пожаров. Группы знаков безопасности. (теория) 2. Тестирование на знание знаков пожарной безопасности/изготовл ение знаков, размещение (практика 7 ч.)	1	7	8
6.	Лесные пожары	1. Экономическая и экологическая опасность лесных пожаров (теория) 2. Экскурсия в авиаотделение, встреча со специалистами (практика 1,5 ч.) 3. Изготовление листовок «Берегите лес от пожара!» (практика 2 ч.)	0,5	3,5	4
7.	Профилакти ка пожаров в разное время года	1. Пожарная опасность в разное время года (теория) 2. Изготовление листовок о правилах пожарной безопасности и их распространение среди жителей села (практика)	1	7	8
8.	Предупреж дение пожаров в жилых	1. Противопожарный режим в жилом доме (теория) 2. Разработка и	1	2	3

	домах	распространение среди учащихся алгоритма действий при пожаре в жилом доме (практика 2 ч.)			
9.	Пожарная техника	1. История пожарных автомобилей. Виды пожарных автомобилей. (теория) 2. Оформление стенда «Пожарная техника», распечатка и подбор материала. Выпуск газеты (практика 2 ч.)	1	2	3
10.	Действия пожарных при спасении людей	1. Поиск и спасение людей из задымленных помещений. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при пожаре (теория) 2. Составление плана спасения в различных ситуациях. Алгоритм оказания первой помощи. Проведение минуток безопасности в школе. (практика 6 ч.)	1	6	7
11.	Психология экстремальных ситуаций	1. Негативные психические состояния в экстремальных ситуациях - страх, паника, ужас, отчаяние и способы борьбы с ними (теория) 2. Психологический тренинг (практика 7-8 кл. 5 ч.)	2	5	7
12.	Оказание первой	1. Виды травм, их признаки (теория)	2	6	8

	помощи	2. Отработка навыков оказания первой помощи (практика 6 ч.)			
13.	Агитационная/практическая работа с коллективами классов	1. Виды агитационной работы, алгоритм проведения агитации (теория) 2. Кл. часы, агит-бригада для учащихся, рейды безопасности (практика)	4	29	33
	Итого		18	90	108

2.1 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Теория: 18 часов; практика: 90 часов. Всего 108 часов.

Тема: Человек и огонь

Теория. 1 час; практика: 8 часов. Всего 9 часов.

Теория. Роль огня в развитии человеческого общества. Символ огня в религии, мифологии, культуре народов мира. Легенда о Прометее. Олимпийский огонь – символ мира. Огонь в быту и промышленности. Огонь - стихийное бедствие.

Практика: Изготовление стенда/выпуск буклетов «Огонь – друг, огонь - враг», проведение минуток безопасности.

Тема: История пожарной охраны России

Теория 1 час; практика: 3 часа. Всего 4 часа.

Теория. Пожары в деревянных городах и селениях в древней Руси. Учреждение в Москве в 1504 году пожарно-сторожевой охраны. Указ Петра I о пожарной безопасности. Развитие пожарной охраны после Октябрьской революции. Пожарная охрана в годы Великой Отечественной войны. Современное состояние противопожарной службы. Профессия пожарного.

Практика. Проведение внеурочного занятия «Профессия пожарного». Разработка и подбор материала.

Тема: Экскурсия в пожарную часть. Встреча с работниками.

Теория: 0,5 часа; практика: 1,5 часа. Всего 2 часа.

Теория. Правила поведения в ПЧ, меры безопасности.

Практика. Отработка навыков укрытия во время пожара, знакомство с устройством пожарной машины.

Тема: Проведение рейда «Пожарная безопасность в быту»

Теория: 2 часа; практика: 4 часа. Всего 6 часов.

Теория. Подготовка материала для выступления, составление текста изучение теоретич. материала

Практика. Проведение «Минутки безопасности» во всех классах школы.

Тема: Знаки противопожарной безопасности

Теория: 2 часа; практика 10 часов. Всего 13 часов

Теория. Значение знаков безопасности для профилактики пожаров. Группы знаков безопасности. Отличительные особенности каждой группы знаков пожарной безопасности. Места установки знаков безопасности

Практика. Тестирование на знание знаков пожарной безопасности/изготовление знаков, размещение.

Тема: Лесные пожары

Теория: 0,5 часа; практика 3,5 часа. Всего 4 часа.

Теория. Экономическая и экологическая опасность лесных пожаров. Виды лесных пожаров: верховой, низовой, подземный. Активные и пассивные методы борьбы с лесными пожарами. Способы тушения лесных пожаров. Профилактика лесных пожаров.

Практика. Экскурсия в авиаотделение, встреча со специалистами. Изготовление листовок «Берегите лес от пожара!»

Тема: Профилактика пожаров в разное время года

Теория: 1 час; практика 7 часов. Всего 8 часов.

Теория. Пожарная опасность в разное время года. Профилактика пожаров среди населения

Практика. Изготовление листовок о правилах пожарной безопасности и их распространение среди жителей села.

Тема: Предупреждение пожаров в жилых домах

Теория: 1 час; практика 2 часа. Всего 3 часа

Теория. Противопожарный режим в жилом доме. Недопустимость применения открытого огня для различных работ и нужд, эксплуатации неисправных электронагревательных приборов, использование газовых плит для обогрева помещения, оставление без присмотра включенных электрических приборов, сжигание мусора рядом со зданием. Сколько стоит пожар?

Практика. Алгоритм действий при пожаре в жилом доме

Тема: Пожарная техника

Теория: 1 час; практика 2 часа. Всего 3 часа.

Теория. История пожарных автомобилей. Виды пожарных автомобилей: основные и вспомогательные. Назначение и использование основных и вспомогательных пожарных автомобилей.

Практика. Оформление стенда «Пожарная техника», распечатка и подбор материала. Выпуск газеты.

Тема: Действия пожарных при спасении людей

Теория: 1 час; практика 6 часов. Всего 8 часов.

Теория. Поиск и спасение людей из задымленных помещений. Эвакуация пострадавших. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при пожаре. Особенности спасения людей с верхних этажей: использование пожарной лестницы, автоподъемника, спускание на веревке. Вскрытие конструкций для проведения эвакуации людей.

Практика. Составление плана спасения в различных ситуациях. Алгоритм оказания первой помощи. Проведение минуток безопасности в школе.

Тема: Психология экстремальных ситуаций

Теория: 2 часа; практика 5 часов. Всего 7 часов.

Теория. Негативные психические состояния в экстремальных ситуациях - страх, паника, ужас, отчаяние и способы борьбы с ними

Практика. Психологический тренинг.

Тема: Оказание первой помощи

Теория: 2 часа; практика 6 часов. Всего 8 часов.

Теория. Изучение видов травм, просмотр видеороликов.

Практика. Работа с мед.работником школы, отработка навыков оказания первой помощи.

Тема: Агитационная/практическая работа с коллективами классов

Теория: 4 часа; практика 29 часов. Всего 33 часа.

Теория. Составление графика проведения кл.часов, плана агитационной работы на селе, выпуск буклетов и плакатов. Подбор необходимого материала, просмотр видеороликов.

Практика. Проведение кл.часов, агит-бригады для учащихся, проведение рейдов безопасности.

1.2. Планируемые результаты реализации программы и способы их проверки

Личностные результаты освоения программы курса.

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения при возникновении пожара;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,

осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

Предметные результаты освоения программы курса.

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения итоговой аттестации
1	2023-2024 уч.год	01.09. 2023г.	31.05. 2024г.	36 уч. неде ль	108	108	2 раза в неделю по 1, 5 акад. часа	Май 2024 г.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы используется следующие дидактические материалы:

Материально-техническое обеспечение: кабинет, столы, стулья, учебник по ОБЖ, справочные материалы, проектор, экран.

Кадровое обеспечение организации программы – занятия ведет педагог дополнительного образования Нафикова Мария Владимировна.

Основные занятия проводятся в школьной библиотеке, массовые и игровые занятия в актовом зале школы. При необходимости используется классный кабинет (просмотр фильмов, проведение мастер-класса).

Учитывая специфику направленности программы, ряд занятий проходит в пожарной части.

При реализации программы используются словесные, наглядные и практические методы и приемы. Ввиду возрастной группы обучающихся предпочтение отдается поисковому методу, обучающиеся работают в группе, паре исследую различные источники информации.

Программой предусмотрены индивидуальные и командные игры, работа со словарем и художественным произведением.

Информационное обеспечение – интернет-источники, аудио и видео материалы.

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика результатов обучения по данной рабочей программе отражается в конце учебного года и оформляется в индивидуальных карточках обучающихся. Также используются следующие формы аттестации:

- Тестирование
- Викторины
- Создание листовок, плакатов
- Проведение мероприятия для младших школьников
- Игры

Промежуточное тестирование

1. Выберите предметы, с которыми можно безопасно играть.

- А) бенгальские свечи;
- Б) плюшевый медвежонок;
- В) спички;
- Г) деревянный кубик;
- Д) зажигалка;
- Е) резиновый мячик.

2. Выберите предметы, неправильное обращение с которыми может привести к пожару.

- А) электроутюг;
- Б) электрический фонарик;
- В) настольная лампа;
- Г) радиоприёмник на батарейках;
- Д) ёлочные игрушки;
- Е) электропаяльник

3. Если в доме отключили электричество, чем наиболее безопасно можно воспользоваться для освещения?

- А) спичками;
- Б) свечой;
- В) зажигалкой;
- Г) электрическим фонариком.

4. Какие из перечисленных жидкостей огнеопасны?

- А) бензин;
- Б) молоко;
- В) клей резиновый;
- Г) сок яблочный;
- Д) лак для ногтей.

5. Какие надписи предупреждают о безопасности?

- А) «Вход воспрещен!»;
- Б) «Не курить!»;
- В) «Берегись автомобиля»;
- Г) «Огнеопасно».

6. Где можно сушить бельё?

- А) над газовой плитой;
 - Б) рядом с газовой плитой;
 - В) на балконе.
7. Какие из предложений являются правилами пожарной безопасности?
- А) нельзя оставлять включёнными электроприборы без присмотра;
 - Б) отключили электричество, у тебя нет фонарика, воспользуйся свечёй;
 - В) нельзя разжигать костёр, используя керосин;
 - Г) использованные баллончики из-под дезодорантов можно сжигать;
 - Д) если тебе нужно срочно идти, но твоя обувь мокрая, высуши её у плиты.
8. Какие предметы при возгорании нельзя заливать водой?
- А) электроутюг;
 - Б) кресло;
 - В) включённый в сеть телевизор;
 - Г) жир на сковороде.
9. При возникновении пожара ты наберёшь номер телефона «01» и расскажешь:
- А) как тебе страшно;
 - Б) как начался пожар;
 - В) что горит, адрес, свою фамилию и номер телефона.
10. В случае возникновения пожара в школе первоклассник должен:
- А) бежать от него;
 - Б) строго следовать указаниям учителя;
 - В) начать тушить пожар.
11. Что стало причиной пожара в стихотворении «Кошкин дом»?
- А) курение старого кота;
 - Б) искры из под копыт козла;
 - В) уголёк, выпавший из печки.
12. Почему пожарных вызывают по телефону «01»?
- А) самый короткий номер телефона;
 - Б) самый запоминающийся номер;
 - В) его легко набрать в темноте;
 - Г) все варианты ответов верны.
13. Почему, покидая задымлённое помещение, нужно продвигаться ползком?
- А) у пола температура ниже;
 - Б) у пола меньше дыма;
 - В) из осторожности, чтобы не упасть.
14. Выбери правильный ответ:
- А) спичками можно играть, не зажигая их;
 - Б) спички можно использовать, как счётные палочки;
 - В) спички детям брать нельзя.
15. Как называется профессия человека, тушащего пожар?

- А) пожарный;
Б) спасатель;
В) пожарник.
16. Загорелся телевизор, что делать?
А) залить водой;
Б) выдернуть шнур из розетки, залить водой, сообщить в пожарную охрану;
В) позвать соседей.
17. Огнетушитель – это:
А) средство оповещения при пожаре;
Б) пожарный рукав;
В) средство пожаротушения.
18. В квартире возник пожар, что ты будешь делать?
А) разобьёшь окно, и будешь звать на помощь;
Б) сообщишь по телефону «01» о пожаре и покинешь комнату;
В) спрячешься под кровать, и будешь ждать пожарных.
19. Ваш младший брат взял в руки коробок со спичками, ваши действия?
А) предложу зажечь спички;
Б) вместе пойдём разжигать костёр во дворе
В) отберу спички и надёжно спрячу.
20. Что делать, если вы отрезаны от выхода огнём и дымом?
А) закрыть дверь, заткнуть щели, после чего выбежать на балкон и позвать на помощь;
Б) попытаться спуститься вниз с балкона;
В) убежать в другую комнату.
21. Если комната наполнилась дымом, что ты будешь делать?
А) откроешь окна и дверь;
Б) будешь продвигаться к выходу;
В) закрою рот и нос мокрым носовым платком и буду полком продвигаться к выходу.
22. Что такое пожарная каланча?
А) пожарная вышка;
Б) пожарный автомобиль;
В) пожарный колокол.
23. Отгадайте, кто автор этих слов:
«Море пламенем горит,
Выбежал из моря кит:
«Эй, пожарные, бегите!
Помогите, помогите!»
А) Маршак;
Б) Чуковский;
В) Михалков.
24. Как определить есть ли за закрытой дверью пожар?

- А) открыть осторожно дверь и посмотреть;
Б) потрогать руками металлическую ручку двери и проверить горячая ли она;
В) потрогать дверь тыльной стороной ладони.
25. Как ты поступишь при загорании телевизора?
А) накрою его мокрым одеялом;
Б) залью телевизор водой;
В) выключу телевизор из сети, накрою плотной тканью, сообщу в пожарную охрану по телефону «01» и покину помещение.
26. Если при зажигании газовая горелка, загоревшись, вдруг погасла, что ты сделаешь?
А) проветришь кухню и зажжёшь газ;
Б) зажжёшь газ другой спичкой;
В) выключишь газ, а затем снова зажжёшь.
27. Назови наиболее пожаробезопасное место для разведения костра?
А) 5-10 метров от деревьев;
Б) на берегу реки;
В) на поляне.
28. Твой друг ошпарил руку горячей водой. Как ты ему поможешь?
А) смажу обожжённое место маслом;
Б) приложу грелку;
В) буду поливать руку холодной водой.
29. На лестничной клетке пожар, путь выхода из квартиры перекрыт, ты должен:
А) выйти на балкон и позвать на помощь;
Б) заткнуть щели в дверях, чтобы не проникал дым, вызвать пожарных, позвонив по телефону «01» и выйти на балкон;
В) спрятаться в ванной комнате.
30. Что делать если загорелся жир на сковороде?
А) вылить содержимое в раковину или унитаз;
Б) выключить газ и закрыть сковородку крышкой или накрыть её мокрым полотенцем;
В) залить огонь водой.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методика работы включает в себя следующее:

Методы обучения: словесный, наглядный, игровой, дискуссия.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Педагогические технологии: групповое обучение, коллективное взаимообучение, исследовательская деятельность, игровая деятельность, коммуникативное обучение, коллективная творческая деятельность,

Работа кружка «Дружина юных пожарных» основывается на различных **видах деятельности:**

- Создание уголка безопасности дорожного движения;
- Изучение правил пожарной безопасности и пропаганда их в классах;
- Встреча с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике.

На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала.

Создается актив детей для оказания помощи изучению правил пожарной безопасности во всех классах начального и среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Атлас добровольного спасателя: Первая медицинская помощь на месте происшествия. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. АСТ, Астрель, 2004
Библиотечка по защите населения в чрезвычайных ситуациях (выпуск 1, 2). - М.: Папирус, 1998.
2. Волович В. Г. Человек в экстремальных условиях среды.- М.: Мысль, 1989.
3. Гостюшин А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций.- М.: Зеркало, 1994.
4. Ильин В.В., Мешалкин Е.А. История пожарной охраны. М., Изд. СПбГПУ, 2002.
5. Комова, М. В целях профилактики пожаров. Материал для проведения занятий [Текст] / М. Комова, Г. Прытков // Основы Безопасности Жизнедеятельности. – 2003. - № 11.- С. 8-10.
6. Марзоева Э. В. Методические рекомендации по организации профильной смены «Дружина юных пожарных».- Всероссийский детский центр «Океан», 2004.
7. Нарицын Н. Азбука психологической безопасности. - М.: Изд. «Русский журнал», 2000.
8. Правила пожарной безопасности (ППБ01-03). - М.: ИНФРА-М, 2007.- 161 с. + 2 вкл.
9. Стемпиньска Я., Шаевски Т. Первая помощь при несчастных случаях в экстремальных ситуациях.- М.: ФиС, 1998.
10. Цвилюк Г. Школа безопасности, или как вести себя в экстремальных ситуациях.- М.: Образование, 1997.

Интернет - ресурсы

- <http://www.vniipro.ru/> "Всероссийский научно-исследовательский институт противопожарной обороны"
- <http://www.sec4all.net/stat-all.html>
- сайт по безопасности
- <http://www.0-1.ru/>
- справочник пожарного
- <http://www.aha.ru/~zav777/>
- московская пожарная охрана
- <http://www.mchsrb.ru/fire/common.shtml>
- сайт МЧС
- <http://www.mchsrb.ru/fire/years.shtml>
- сайт «Пожарный»
- <http://www.fireman.ru/myzei/istor1/istor.htm>
- история пожарной охраны

- <http://www.fireman.ru/myzei/memor/s-p/memo.htm>
- книга памяти пожарных, погибших при исполнении служебного долга в мирное время
- <http://www.fireman.ru/myzei/myz-tex.htm>
- музей пожарной техники и средств пожаротушения
- <http://www.mchsrb.ru/fire/recomend.shtml>
- рекомендации по пожарной безопасности
- <http://www.fireman.ru/bd/ppb/1p10.htm>
- действия при пожаре

Литература для обучающихся

1. Айзман, Р.И. Безопасность жизнедеятельности: Словарь-справочник / Р.И.Айзман, С.В.Петров, А.Д.Корощенко. – Новосибирск, 2010. – 352 с.
2. Ваша безопасность в экстремальных ситуациях: Советы специалистов / Ред. Елисеев А.М. – М.: Комитет по телекоммуникациям и средствам массовой информации г. Москвы, 2006. – 139 с.
- 3.Рудаков, Д.П., Степанова, Е.А. Подготовка учеников и персонала школы в области ГО и защиты от ЧС / Д.П.Рудаков, Е.А.Степанова // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2014. - № 1.- С.25-35.
4. Шинкарчук, С.А. Правила пожарной безопасности для школьников / С.А.Шинкарчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 64 с.: ил.
5. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» <http://www.school-obz.org>
- 6.Основы безопасности жизнедеятельности <http://0bj.ru/>
- 7.Все о пожарной безопасности <http://www.0-1.ru>
- 8.Первая медицинская помощь <http://www.meduhod.ru>
- 9.Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru>
10. Предупреждение чрезвычайных ситуаций <http://www.hsea.ru>