МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОМетодическим советом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.Г. КрисановаПротокол № 21от «16» августа 2023 г. |  | УТВЕРЖДАЮДиректор муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Р.Ш.АбдулинаПриказ № 128 - одот «16» августа 2023 г. |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

 «МОЙ РОДНОЙ КРАЙ»

Направленность программы: туристско-краеведческая

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: учащиеся 7-14 лет

Срок реализации программы – 1 год

 Автор:

педагог дополнительного образования

Сластихина Елена Петровна

с. Кириково, 2022

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеразвивающая программа «Мой родной край» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

* Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) ;
* Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года, № 678-р);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
* Устав МБДОУ ДО «Центр внешкольной работы"

− Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Направленность программы**. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой родной край» имеет **историко-краеведческую** направленность. Краеведение раскрывает связи родного края с великой Родиной, помогает уяснить единство истории нашего края с историей, жизнью нашей страны, почувствовать причастность к ней, признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края.

**Новизна программы заключается в том,** что обучающиеся в большей мере самостоятельно изучают особенности краеведения с помощью специально организованных наблюдений, зарисовок, сравнений, проведения практических работ, высказывая собственные гипотезы, проживают явления природы и культуры, пропуская их через собственное творчество.

**Актуальность программы.** Современная действительность выдвигает перед образованием задачу возрождения традиций духовного, нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения. Справиться с решением этой проблемы помогает краеведение. Краеведение получило широкое распространение в педагогической практике как эффективное средство обучения и воспитания.

Краеведение предоставляет возможность глубже узнать и познакомиться с историческим и природным наследием Красноярского края. Прогулки, поездки, экскурсии – один из путей социализации личности, они могут дать подрастающему поколению возможность для адаптации к современным условиям жизни, повышения своего интеллектуального уровня, развития наблюдательности, коммуникабельности, самодисциплины

**Отличительная особенностью** программы заключается в реализации трех взаимосвязанных и взаимодействующих направлений: краеведческого, исторического, экологического.

**Адресат программы.** Программа «Мой родной край» предназначена для обучающихся 7-14 лет. Участниками могут быть как дети нормы, так и дети с особыми образовательными потребностями.

**Сроки реализации программы.** Программа рассчитана на 1 год, количество часов в неделю - 2, количество учебных часов по программе – 72.

**Формы обучения и режим занятий**

Формы обучения:

- очная;

- очно – заочная, а именно, обучающиеся по личному желанию могут выполнять некоторые задания самостоятельно дома;

- дистанционная, в случае ухудшения эпидемиологической ситуации, с применением дистанционных образовательных технологий (тесты, видео уроки и т.п.).

**Цель и задачи программы.**

**Цель программы**: развитие у детей интереса к родному краю, его истории, природе и культурным традициям народа; формирование на этой основе духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к своей малой Родине.

**Задачи программы:**

**Образовательные.**

- познакомить с краеведческой литературой, научить отбирать документально точный материал, делать презентации своих работ;

- познакомить с информацией о Красноярском крае, памятных местах и событиях, знаменитых людях Красноярского края;

- обучить умениям и навыкам краеведческой работы, научно-исследовательской деятельности.

**Развивающие.**

- развитие у детей духовно-нравственной, эстетической, физической, экологической культуры, культуры коммуникации и досуга;

- развивать у учащихся любознательность и познавательный интерес; логическое мышление, кругозор;

-  создать условия для максимального развития способностей учащихся, их самореализации, исходя из природных задатков, объективных возможностей.

**Воспитательные.**

-  содействовать формированию гармоничного развития личности учащихся, гуманному отношению к окружающей среде, бережному отношению к памятникам истории и культуры;

-  способствовать сформированию активной жизненной позиции, основанной на эстетических и культурных нормах

- способствовать воспитанию патриотизма, чувства уважения к людям, прославившим свой край, любви к родному краю.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Учебный план**

Таблица 1 - Учебный план общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой родной край»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации/ контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Введение | 3 | 1 | 2 | Диагностика |
| 2. | Родной край | 26 | 5 | 21 | Викторина, беседа, конкурс рисунков, мини-тест |
| 3. | Культурное наследие Красноярского края | 26 | 5 | 21 | ВикторинаКонкурс рисунков |
| 4. | Природа родного края | 8 | 3 | 5 | Мини-тест |
| 5 | Законы, по которым мы живем. | 6 | 2 | 4 | Беседа |
| 6 | Итоговое занятие | 3 | - | 3 | Диагностика |
|  | Итого: | 72 | 16 | 56 |  |

**2.2. Содержание учебного плана**

Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составлено в соответствии с необходимостью возрождения духовности, нравственности. Именно родной край, Родина, Отечество играют важнейшую роль в жизни каждого человека. Отношение к ним является частью духовно-нравственного развития человека.

Раздел 1. Введение.

Тема 1.1. Введение в программу.

Теория: Введение в образовательную программу. Цели и задачи занятий в объединении.

Раздел 2. «Родной край»

Тема 2.1. Моя Россия.

Теория: Россия-родина моя. Символика: флаг, герб, гимн. Москва - столица. Красная площадь.

Практика: Просмотр фильма «Достопримечательности Москвы». Рисование (аппликация) флага.

Тема 2.2. Моя малая Родина - Красноярский край.

Теория: История возникновения Красноярского края.

Практика: Экскурсия в музей Пировской средней школы. Викторина. Конкурс рисунков «Мой край». Экскурсия в школьный краеведческий музей.

Тема 2.3. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Теория: Наш край в годы Великой Отечественной войны. Земляки-Герои Советского Союза.

Практика: Экскурсия к Мемориалу участникам ВОВ. Встреча с ветеранами, героями Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта.

Раздел 3. «Культурное наследие Красноярского края».

Тема 3.2 Искусство. Культура.

Теория: Литературное, художественное, музыкальное творчество. Фольклор – народное творчество. Земляки, прославившие родной край. Истори­ческие и культурные достопримечательности. Народные ремёсла и художественные промыслы края. История развития промыслов, современное состояние.

Практика: Чтение и анализ произведений Красноярских писателей. Создание и защита презентаций «Художники Красноярского края»

Знакомство с архитектурой церкви, рассматриванием фотографий. Виртуальная экскурсия «Творчество наших земляков». Игра - задание «Легенды, пословицы, загадки, сказки».

Тема 3.2. Народы Красноярского края.

Теория: национальности, проживающие в Красноярском крае. Обычаи, обряды, праздники, народные игры, приметы.

Практика: Конкурс рисунков «Обычаи и праздники», игровая программа

Проект «Мы все разные, но мы все вместе»

Конкурс поделок «Забытые ремесла». Праздники нашего края.

Раздел 4. Природа родного края.

Тема 4.1. Растительный и животный мир.

Теория: Растительный и животный мир края. Правила поведения в природе. Экологические проблемы. Растения и животные края, занесенные в Красную  книгу.

Практика: Проект «Бытовые отходы на службе у человека».

Раздел 5.«Наше село. Наш район»

Теория: История образования села, района. Столыпинские переселенцы в Пировской и Бельской волостях. Жизнь ссыльных людей в Бельской и Пировской волостях. Известные люди, жившие в районе.

 Практика: посещение Пировской Свято-Троицкой церкви. Посещение могилы Михаила Васильевича Буташевича-Петрашевского.Бельский острог. составление рассказа «Кем я стану, когда вырасту». Брей-ринг «Моё село, мой район».

 Раздел 6. Итоговое занятие

Практика: Итоговое занятие. Игра- викторина «Наш край».

**2.3. Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой родной край» представлены личностными, метапредметными и предметными результатами.

**Личностные:**

* формирование чувства гордости за свой край, город, историю своего края;
* осознание значения семьи в жизни человека, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, формирование семейных ценностей;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоци­онально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
* уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим;
* первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;
* представление о необходимости бережного отношения к культуре других родного края;
* ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения на улице, в общественных местах.

Метапредметные:

* способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения событий;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* формирование первоначальных представлений о народных традициях;
* формирование начальных нравственных представлений о добре и зле,
* работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

Предметные:

* сформированность уважительного отношения к селу, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе;
* освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.

По окончании обучения, обучающиеся будут знать:

* свой домашний адрес, название города;
* названия: главной улицы города, улицы, на которой живет, улицы, где находится дом детского творчества
* представления: об истории возникновения города, его названии;
* о людях, в честь которых названы улицы города;
* о Президенте, правительстве России;
* о воинах защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ;
* столицу нашей Родины – Москву;
* флаг, герб, гимн России;
* некоторые достопримечательности города:
* наиболее важные исторических событиях города, края;
* символику Красноярского края;
* элементарные представления о природе родного края;
* историю своей семьи;
* элементарные представления о традициях, обычаях и праздниках родного края;
* свои права и обязанности;
* этические нормы поведения во время экскурсий в музеях и в парках;
* правила безопасного поведения в природе и на улице города.

По окончании обучения, обучающиеся будут уметь:

* составлять небольшие рассказы о семье, культуре, истории, великих людях, достопримечательностях «Малой Родины»;
* соблюдать правила охраны природы;
* узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них;
* узнавать в окружающем мире изученные растения и животных родного края;
* выстраивать добрые отношения с семьей, со сверстниками и взрослыми;
* рассказать о «Красной книге» и ее значении;
* применять правила поведения в общественных местах.

**2.4. Календарный учебный график**

Таблица 2 - Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой родной край»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Год обучения**  | **Дата начала занятий** | **Дата окончания занятий** | **Количество учебных недель** | **Количество учебных дней** | **Количество учебных часов** | **Режим занятий** | **Сроки проведения итоговой аттестации** |
| 1 | 2023-2024 учебный год | 01.09.2023г. | 25.05.2024г. | 36 уч. недель | 72 | 72 | 30 минут/перерыв 10 минут/ 30 минут/ перерыв 10 минут/ 30 минут | Апрель-май |

**2.5. Календарно-тематическое планирование
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**«Мой родной край»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Форма контроля** |
| 1 | занятие-игра | 2 | Введение в образовательную программу.  | игра-задание тест |
| 2 | занятие-беседа | 2 | Школа, в которой я учусь. Экскурсия в школьный музей.  | беседа |
| 3 | комплексное | 2 | Россия-родина моя. Символика: флаг, герб, гимн. Рисование (аппликация) флага. | викторина |
| 4 | комплексное | 2 | Москва - столица. Красная площадь.  | беседа |
| 5 | комплексное | 2 | Просмотр фильма «Достопримечательности Москвы. | игра |
| 6 | комплексное | 2 | Мой родной Красноярский край. С чего начинается Родина. | викторина |
| 7 | комплексное | 2 | История возникновения Красноярского края.  | беседа |
| 8 | занятие- экскурсия | 2 | Экскурсия в музей Пировской средней школы. Основные правила поведения на улице, дороге. | викторина |
| 9 | комплексное | 2 | Викторина. Конкурс рисунков «Мой край». | конкурс рисунков |
| 10 | занятие-беседа | 2 | Экскурсия в Кириковский СДК  | беседа |
| 11 | комплексное | 2 | Достопримечательности Красноярского края | викторина |
| 12 | комплексное | 2 | Путешествие в прошлое. Народные ремёсла и художественные промыслы края. | беседа |
| 13 | занятие- экскурсия | 2 | Конкурс поделок «Забытые ремесла».  | беседа |
| 14 | комплексное | 2 | Храмы Пировского района. Знакомство с архитектурой церкви, рассматриванием фотографий. | беседа |
| 15 | комплексное | 2 | Праздники нашего края. Движение пешеходов по улицам и дорогам. | беседа |
| 16 | комплексное | 2 | Зимний праздник русского народа. Коляда. | игра |
| 17 | комплексное | 2 | «Зимние игры и забавы». Рисование детских забав. | конкурс рисунков |
| 18 | комплексное | 2 | Наш край богат талантами. Знакомство со знаменитыми людьми края. | беседа |
| 19 | комплексное | 2 | Виртуальная экскурсия «Творчество наших земляков». | беседа |
| 20 | комплексное | 2 | Памятники нашего города. | викторина |
|  21 | комплексное | 2 | Просмотр фильмов «Уроки безопасности». | игра |
| 22 | комплексное | 2 | Беседа «Защитники нашего края».  | беседа |
| 23 | комплексное | 2 | Наш край в годы Великой Отечественной войны. | беседа |
| 24 | занятие- экскурсия | 2 | Знакомство с виртуальными краеведческими музеями Пировского района  | беседа |
| 25 | комплексное | 2 | Традиции и обычаи «Весна - красна». | игра |
| 26 | комплексное | 2 | Растительный и животный мир края.  | игра |
| 27 | комплексное | 2 | Правила поведения в природе | конкурс рисунков |
| 28 | занятие-экскурсия | 2 | Красная книга. Растения и животные нашего края, занесенные в Красную книгу. | беседа |
| 29 | комплексное | 2 | Экологические проблемы края. | беседа |
| 30 | комплексное | 2 | Проект «Мусор на службе у человека». | проект |
| 31 | комплексное | 2 | Беседа о Конституции. Конвенция о правах ребенка. Д. Родари «Приключения Чиполлино». | беседа |
| 32 | занятие-встреча | 2 | История района, села. | беседа |
| 33 | занятие-экскурсия | 2 | История района, села.  | беседа |
| 34 | комплексное | 2 | Экскурсия в село Пировское | игра |
| 35 | комплексное | 2 | Экскурсия в село Бельское | игра |
| 36 | занятие-игра | 2 | Игра – викторина «Наш край».  | викторина |

**2.5. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение программы.**

Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемым, с достаточным дневным и вечерним освещением. Вечернее освещение лучше всего обеспечивает люминесцентные лампы, создающие бестеневое освещение, близкое к естественному.

Технические средства.

* классная магнитная доска-1шт;
* компьютер-1шт;
* проектор-1шт.;
* интерактивная доска -1шт.;
* графический планшет-1шт.;
* фотоаппарат-1шт.;
* телевизор-1шт.;
* цифровой фотоаппарат -1шт.;
* видеокамера -1шт.;
* принтер лазерный-1шт.

 **Информационное обеспечение программы.**

 Экранно – звуковые пособия:

* «Звуки природы»;
* «Песни Великой Отечественной войны»;
* **«**Классическая музыка для детей**»**;
* **«**Сборник детских песен**»**;
* диск с записью Гимна России;
* диски с документальными фильмами о Великой Отечественной войне;
* презентация «Храмы Пировского района»;
* презентация «Творчество наших земляков»;
* презентация «Народные ремесла и художественные промыслы края»;
* презентация «Земляки, прославившие наш край»;
* презентация «История малой Родины»;
* презентация «Земляки – Герои Советского Союза»;
* презентация «Памятники и мемориалы города»;
* презентация «Растительный и животный мир нашего края»;
* презентация «Природные богатства родного края»;
* презентация «Растения и животные края, занесенные в красную книгу»;
* презентация «Никто не забыт, ничто не забыто»;
* презентация «Великая Отечественная война 1941-1945;
* презентация **«**Что такоесемейные традиции?»;
* видеофильм **«**Русские традиции»;
* презентация «Православные праздники»;
* видеофильм «Живая природа»;
* видеофильм «Многообразие животного мира»;
* видеофильм «Береги природу»;
* фильм «Секреты природы»;
* слайд–комплект «Живая и неживая природа»;
* слайд-комплект «Растения»;
* слайд-комплект «Животные нашего края»;
* видеофильм «Улица полна неожиданностей»;
* презентация «Дорожные знаки для детей»;
* презентация «Правила поведения дома и общественных местах».

**Кадровое обеспечение.**

В реализации программы «Мой родной край» принимает участие педагог дополнительного образования, обладающий необходимыми знаниями и умениями для проведения занятий.

**2.6. Формы аттестации**

Формы аттестации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представлены:

* выставками;
* итоговыми занятиями;
* беседами;
* конкурсами.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Для оценки качества реализации программы применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение. Проводится в сентябре.

Формы оценки: диагностическое анкетирование, собеседование с детьми и родителями в виде тестовых заданий, беседы.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем программы. Осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Формы оценки: текущие тестовые задания, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения обучающимися программы по завершении учебного года.

* грамоты, дипломы;
* материал анкетирования и тестирования;
* отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

* диагностическая карта;
* открытое занятие;
* портфолио;
* праздники;
* конкурсы.

**2.7. Методические материалы**

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия.

В процессе реализации программы используются различные методы обучения:

* словесные методы (рассказ, беседа, сообщение) способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
* наглядные методы (демонстрации рисунков, коллекций, иллюстраций, просмотр презентации) дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
* практические методы (изготовление рисунков, плакатов, поделок) позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

 В процессе реализации программы используются различные методы воспитания.

* методы формирования сознания (убеждение, дискуссия, положительный пример);
* методы организации практической деятельности (упражнение, создание воспитывающих ситуаций);
* методы стимулирования (поощрение).

Формы организации образовательного процесса.

* индивидуальная;
* групповая;
* индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия:

* открытые занятия;
* комплексное занятие;
* комбинированное занятие;
* занятие- беседа;
* занятие- соревнование;
* занятие-экскурсия;
* занятие встреча с интересными людьми;
* занятие- праздник;
* занятие- конкурс.

Педагогические технологии.

1. технология педагогического общения (Кан Калик) - технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скреплённой взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности;
2. технология на основе личностной ориентации педагогического процесса (И.С. Якиманская) - в центре внимания - личность ребёнка который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приёмы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребёнка;
3. информационно-коммуникативные технологии (Г.Р. Громов, Г. Клейман, Б. Хантер) – способствуют активизации образовательного процесса, развитию познавательного интереса и, как следствие, повышению качества знаний, что приводит к достижению обучающимися максимальных результатов в различных областях;
4. технология развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) - создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми, при котором учитываю и использую закономерности развития, уровень и особенности индивидуума;
5. технология игровой деятельности (А.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин) - в основу положена педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта;
6. здоровьесберегающая технология (Н.К. Смирнов) - система по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей, представлены в виде комплексов упражнений и подвижных игр для физкультминутки.

Дидактические материалы:

1. ширма для театральных представлений; куклы для кукольного представления;
2. наборы мелких фигурок людей, животных;
3. наборные полотна с картонными трафаретами животных, птиц.

Раздаточный материал:

1. карточки с изображением «Красноярский край»
2. карточки с изображением дорожных знаков;
3. карточки с загадками: «Растения», «Животные»;
4. карточки с пословицами и поговорками по темам: «Мой край», «Дружба», «Доброта», «Семья» .

 **Список литературы**

1. Красноярье: пять веков истории. Учебное пособие по краеведению. Часть I. – Красноярск: группа компаний «Платина», 2005. – 240 с., ил.

Историко-географические сведения о Красноярском крае, его городах, районах.

2. Андюсев Б.Е. Сибирское краеведение. Хозяйство, быт, традиции, культура старожилов Енисейской губернии XIX-начала XX вв.: учебное пособие для учащихся и студентов / Б.Е. Андюсев; Краснояр. Гос. Пед. Ун-т. – Красноярск, 2006.

3. Вишняков С. А. Немного из истории Пировского района: сборник статей.- Красноярск. 322 с.

3.Жизнь тайги: экопутешествие по краю с элементами презентации для детей старше 12 лет / сост. Е. А. Богданова. - Ачинск : Централизованная библиотечная система г. Ачинска, 2015. - 22 с.

**Интернет – ресурсы**

1. <https://sib-guide.ru/siberia/ar/23>
2. https://www.culture.ru/touristRoutes/472/kulturnyi-gid-po-krasnoyarsku