



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
МБОУ ДО
«Центр внешкольной работы»
Протокол № 21
от 16 августа
2023года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО
«Центр внешкольной работы»

Р. Ш. Абдулина
Приказ №128
от 16 августа 2023 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Развивайка»

Направленность программы: социально- гуманитарная
Целевая группа: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год
Годовое количество часов: 108 часов
Количество часов в неделю: 3 часа
Уровень программы: базовый

Автор: Панова Ирина Николаевна
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «Центр внешкольной
работы»

с. Пировское, 2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основой для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Развивайка» являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 - ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 2996 - р.;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678 - р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09 - 3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»

Направленность программы: социально - педагогическая

Новизна программы. В программе предусмотрено использование большого разнообразия развивающих игр, головоломок, лабиринтов, задач, вопросов, стимулирующих развитие широкого спектра интеллектуальных способностей. Во время занятий учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка, его возраст, настроение, желание и возможности. Главное, чтобы занятия приносили детям только положительные эмоции. Занятия по данной программе проводятся в игровой форме.

Актуальность программы:

Программа дополнительного образования «Развивайка» направлена на общее развитие детей дошкольного возраста, на подготовку их к школе.

Требования к современному дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. Работа в кружке по подготовке к школе позволит обогащать математические

представления, совершенствовать речь и расширять словарь, интеллектуально развивать дошкольника. Деятельность кружка способствует формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты. Основная дидактическая идея, развитие познавательных процессов у детей, будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе учебной деятельности ребёнка, специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе, используются практический, метод дидактических игр и метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остаётся практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью и др. Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы

Отличительными особенностями данной программы являются:

- системность подачи материала – взаимосвязь комплекса методов и приёмов во всех видах педагогических мероприятий, и на протяжении всего периода обучения по данной программе;
- наглядность в обучении - осуществляется на основе восприятия наглядного материала;
- цикличность построения педагогических мероприятий – педагогические мероприятия составлены на основе предыдущего мероприятия;
- доступность - комплекс занятий составлен с учётом возрастных особенностей дошкольников по принципу дидактики (от простого - к сложному);
- проблемность – активизирующие методы, направленные на поиск разрешения проблемных ситуаций;
- развивающий и воспитательный характер обучения – направлен на развитие эстетических чувств, познавательных процессов, на расширение кругозора.

Адресат программы.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Воспитанники принимаются вне конкурса, на основе обоюдного желания детей и родителей.

Занятия проводятся на базе Центра внешкольной работы. В группе могут быть разновозрастные дети.

Сроки реализации программы.

Программа предусматривает 108 учебных часа, 36 рабочих недель. Срок реализации – 1 год.

Формы обучения и режим занятий

Программой предусмотрено проведение занятий в очной, групповой форме, занятия - путешествия, занятие - конкурс, занятие - праздник, выставки, посиделки с родителями.

Наполняемость групп: дети в возрасте 5-7 лет, от 7 до 20 человек.

Режим занятий: 3 раза в неделю, 3 занятия с продолжительностью 25 минут (1 академический час).

Продолжительность занятий установлена в соответствии с нормативными документами и современными требованиями СанПиН.

Цель программы: создание условий для общего развития детей в возрасте 5-7 лет, формирование общей культуры и позитивной социализации ребенка, расширение индивидуальных и творческих возможностей детей.

Задачи программы:

обучающие:

- формировать и развивать творческие способности обучающихся;
- формировать позитивную социализацию ребенка;
- расширять перспективу детского интеллектуального развития путем включения детей в развивающие формы совместной деятельности с педагогом и друг с другом.

развивающие:

- развивать творческие способности и креативность;
- развивать познавательные процессы; навыки общения;
- развивать детское творчество;
- развивать самосознание и самоконтроль.

воспитательные:

- воспитывать коммуникативные качества;
- воспитывать усидчивость;
- воспитывать умение работать в коллективе.

Цель программы - формирование основных необходимых навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и желания учиться в школе.

Задачи программы:

- Формировать положительное отношение к учению, развивать познавательный интерес, желание узнавать новое.
- Готовить детей к обучению чтению, развивать фонетический слух и проводить элементарный звуковой анализ речи.
- Дать первоначальные математические представления.
- Развивать память, внимание, воображение.

- Развивать логику, мышление; овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация).
- Создать предпосылки к школьному обучению, воспитывать организованность в учебной деятельности.
- Развивать фантазии и творческие способности.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| Номер | Наименование разделов, тем. | Количество часов | | | Формы контроля |
|----------|---|------------------|------------|------------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Путешествие в страну Знаний с Совуньей | 12 | 2,4 | 9,6 | |
| 1.1 | Ориентация в пространстве | 3 | 0,6 | 2,4 | Устный опрос по теме ориентация в пространстве, игра «Кто, где находится» |
| 1.2 | Развитие мелкой моторики | 3 | 0,6 | 2,4 | Работа с карточками «Что лишнее» |
| 1.3 | Память | 3 | 0,6 | 2,4 | Работа с карточками «Лесенка» |
| 1.4 | Классификация по признакам | 3 | 0,6 | 2,4 | Работа с карточками «Геометрические фигуры» |
| 2 | Крош в мире сказок | 12 | 2,4 | 9,6 | |
| 2.1 | Выделение части предмета | 3 | 0,6 | 2,4 | Практическая работа «Сложи Колобка из разрезанных частей». |
| 2.2 | Понятия «слева - справа», «перед - за» | 3 | 0,6 | 2,4 | Работа с карточками «Что изменилось» |
| 2.3 | Память | 3 | 0,6 | 2,4 | Практическая работа «Выкладывание из палочек домика, мышки, зайчика» |

| | | | | | |
|----------|------------------------------------|-----------|------------|------------|---|
| 2.4 | Сходство - различие | 3 | 0,6 | 2,4 | Работа с карточками «Найди отличия» |
| 3 | Путешествие по родному краю | 12 | 2,4 | 9,6 | |
| 3.1 | Геометрические фигуры | 3 | 0,6 | 2,4 | Работа с карточками: «Подбери картинку», «Сложи круг». |
| 3.2 | Ориентация на листе | 3 | 0,6 | 2,4 | Работа с карточками «Подбери картинку». |
| 3.3 | Складывание «Колумбово яйцо» | 3 | 0,6 | 2,4 | Практическая работа с шнуровальным планшетом, шнуровка «Ёлочки» |
| 3.4 | Тактильные ощущения | 3 | 0,6 | 2,4 | Устный опрос Счет предметов |
| 4 | Зимние приключения Лосяша | 12 | 2,4 | 9,6 | |
| 4.1 | Лабиринт | 3 | 0,6 | 2,4 | Работа с карточками «Что сначала, что потом». |
| 4.2 | Графический диктант | 3 | 0,6 | 2,4 | Практическая работа «Графический диктант» |
| 4.3 | Превращение палочек | 3 | 0,6 | 2,4 | Работа с карточками игра |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----------|--|-----------|------------|------------|--|
| 4.4 | Воображение | 3 | 0,6 | 2,4 | Практическая работа: рисование по клеткам, выкладывание фигур из палочек |
| 5 | Кар Карыч в мире | 12 | 2,4 | 9,6 | |
| 5.1 | Работа по линейке - трафаретке | 3 | 0,6 | 2,4 | Работа с карточками «Что для чего». |
| 5.2 | Логическое мышление | 3 | 0,6 | 2,4 | Работа с карточками «Подбери картинку». |
| 5.3 | Внимание и память | 3 | 0,6 | 2,4 | Тестовые задания «Виды воздушного транспорта» |
| 5.4 | Творческое воображение | 3 | 0,6 | 2,4 | Работа с карточками «Превращение фигур». |
| 6 | Путешествие во времена года с Барашем | 12 | 2,4 | 9,6 | |
| 6.1 | Осень. Сравнение, анализ | 3 | 0,6 | 2,4 | Работа с карточками «Один- много». |
| 6.2 | Зима. Пара | 3 | 0,6 | 2,4 | Работа с карточками «Найди пару» |
| 6.3 | Весна. Сходство и различие | 3 | 0,6 | 2,4 | Работа с карточками «Что перепутал художник». |
| 6.4 | Лето. Признаки | 3 | 0,6 | 2,4 | Работа с карточками «Времена года». |
| 7 | Мир вокруг нас вместе с Ежиком. | 12 | 2,4 | 9,6 | |
| 7.1 | Логические задачи | 3 | 0,6 | 2,4 | Работа с карточками «Подбери по смыслу». |
| 7.2 | Память | 3 | 0,6 | 2,4 | Работа с карточками «Геометрические фигуры». |

| | | | | | |
|----------|---|------------|-------------|-------------|--|
| 7.3 | Восприятие | 3 | 0,6 | 2,4 | Работа с карточками «Картинки-половинки». |
| 7.4 | Внимание. Память | 3 | 0,6 | 2,4 | Практическая работа «Ориентирование на альбомном листе». |
| 8 | Космическое путешествие Копатыча | 12 | 2,4 | 9,6 | |
| 8.1 | Графический диктант | 3 | 0,6 | 2,4 | Работа с карточками «Запомни и нарисуй» |
| 8.2 | Геометрические фигуры | 3 | 0,6 | 2,4 | Работа с карточками «Найди девятого». |
| 8.3 | Классификация предметов | 3 | 0,6 | 2,4 | Практическая работа «Рисование по клеткам по образцу». |
| 8.4 | Внимание и творческое воображение | 3 | 0,6 | 2,4 | Работа с карточками «Мир вокруг нас» |
| 9 | Пин в стране Словандии. | 12 | 2,4 | 9,6 | |
| 9.1 | Логическое мышление | 3 | 0,6 | 2,4 | Работа с карточками «Логические цепочки». |
| 9.2 | Отгадывание ребусов | 3 | 0,6 | 2,4 | Практическая работа «Отгадывание ребусов». |
| 9.3 | Тактильные ощущения | 3 | 0,6 | 2,4 | Работа с карточками «Цвет, форма, размер». |
| 9.4 | Логическое мышление | 3 | 0,6 | 2,4 | Контрольная работа |
| | Итого: | 108 | 21,6 | 86,4 | |

Содержание программы «Развивайка»

1. Путешествие в страну Знаний с Совуньей (12 часов)

1.1. Ориентация в пространстве

Теория: Ориентирование относительно себя: направления «слева», «справа», «над», «под», «перед» (впереди), «за» (сзади), "вверху",

"внизу". Развитие фонематического слуха. Выкладывание из палочек. Прохлопать заданный ритм.

Практика: Игра «Кто где находится», «Кого я загадала», «Выложи из палочек по образцу звезду, очки». Дидактические игры «Что перепутал художник».

1.2. Развитие мелкой моторики

Теория: Рассказ «Заколдованная буква». Пальчиковые игры. Развитие мелкой моторики.

Практика: Пальчиковые игры «Дерево», «Елка». Рисование дорожек, не отрывая карандаша от бумаги. Игра с мячом «Один - много», «Муха». Дидактические игры «Что лишнее», «Сложи узор».

1.3. Память

Теория: Выделение предмета из группы. Выкладывание из палочек. Пальчиковые игры. Запомни расположение кружков и повтори по памяти.

Практика: Пальчиковые игры «Приветтики», «Змейки», «Гребешки», «Лесенка». Игра «Вышел дождик погулять», «Выложи из палочек забора, окна, лодки». Дидактическая игра «Что лишнее».

1.4. Классификация по признакам

Теория: Сказка «Про большое колесо и маленькое колесико». Работа с геометрическим материалом. Разделение по группам «цвет», «форма», «размер». Ориентирование на листе в клетку. Рисование по клеткам квадратов.

Практика: Игра с раздаточным материалом «Сложи картинку», Дидактическая игра «Измени цвет, форму, размер».

2. Крош в мире сказок (12 часов)

2.1. Выделение части предмета

Теория: Выделение части предметов по тому или иному признаку. Пальчиковая гимнастика с горохом. Складывание целого из частей. Геометрическая фигура круг. Работа с линейкой-трафареткой.

Практика: Разминка пальчиков при помощи гороха. Выкладывание из гороха морковки. Рисование в альбоме предметов круглой формы, их раскрашивание. Игры «Сложи круги», «Сложи Колобка из разрезанных частей». Дидактическая игра «На что похоже».

2.2. Понятия «слева - справа», «перед - за»

Теория: Сказка «Про один дождь, в котором жило много дождинок». Пословицы и поговорки с числом 1. Ориентирование «слева», «справа», «перед» (впереди), «за» (сзади). Пальчиковые игры. Работа с линейкой-трафареткой.

Практика: Игра «Закончи предложение», «Подбери к цифре подходящую картинку», «Что изменилось». Рисование в альбоме по линейке-трафаретке кошки, ее штриховка. Дидактические игры «Что сначала, что потом».

2.3. Память

Теория: Ориентирование «слева», «справа», «перед» (впереди), «за»

(сзади), «между». Выкладывание из палочек. Работа с раздаточным материалом на закрепление ориентирования и развитие памяти.

Практика: Выкладывание из палочек домика, мышki, зайчика. Игра с раздаточным материалом «Положи картинку слева, другую справа и т.д.», запомни порядок расположения и повтори по памяти. Дидактические игры «Что перепутал художник».

2.4. Сходство – различие)

Теория: Составление из предметов пар. Сходство и различие предметов. Пальчиковая разминка. Рисование предметов, которые на свете бывают только два. Пословицы и поговорки, в которых встречается число два. Работа на шнуровальном планшете. Складывание пазлов.

Практика: Шнуровка «Дорожки». Игра с мячом «Скажи ласково: мяч - мячик и т.д.». Пазлы. Дидактические игры «Найди отличия», «На что похоже».

3. Путешествие по родному краю с Ньюшей, посвященное 300-летию Кузбасса (12 часов)

3.1. Геометрические фигуры

Теория: Домашние и дикие животные. Классификация животных по месту, среде обитания. Выкладывание из палочек. Геометрические фигуры. Работа с линейкой-трафареткой.

Практика: Выкладывание из палочек волка, котика. Игра с мячом «Назови детеныша». Рисование в альбоме животных из геометрических фигур по образцу. Дидактические игры «Подбери картинки», «Сложи круг».

3.2. Ориентация на листе

Теория: Деревья, цветы родного края. Узнаем виды цветов. Сходства и различия. Классификация цветов (садовые, полевые, лесные). Складывание разрезных картинок. Ориентирование на листе в клетку. Рисование цветов по клеткам.

Практика: Рисование по клеткам цветов из квадратов. Разрезные картинки деревьев, цветов. Дидактическая игра «Подбери картинку».

3.3. Складывание «Колумбово яйцо»

Теория: Реки, озера, болота нашего края. Пальчиковые игры. Складывание «Колумбово яйцо» и картинок к нему. Работа на шнуровальном планшете.

Практика: Пальчиковые игры «Щелчки», «Цепочки». Игры «Путаница», «Колумбово яйцо». Шнуровка елочки. Дидактическая игра «Три из девяти».

3.4. Тактильные ощущения

Теория: Достопримечательности родного края. Счет предметов. Выкладывание из палочек. Складывание разрезных картинок. Рисование по клеткам домиков. Тактильные ощущения: гладкий, шероховатый, колючий, мягкий.

Практика: Складывание из палочек колодца. Игра «Что изменилось». Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

4. Зимние приключения Лосяша (12 часов)

4.1. Лабиринт

Теория: Праздник «Новый год», традиции. Лабиринт. Собери гирлянду. Складывание квадрата. Ориентирование на листе в клетку.

Практика: Игра «Танграм» и образцы рисунков к ней. Рисование по клеткам зайчика. Дидактические игры «Что сначала, что потом».

4.2. Графический диктант

Теория: Снежинки разной формы. Развитие мелкой моторики. Работа на шнуровальном планшете. Ориентирование на листе в клетку. Графический диктант.

Практика: Соедини точки, нарисуй снежинки. Рисование снежинок по клеткам. Шнуровка снежинки. Игра «Нарисуй девятого» . Дидактическая игра «Что не подходит».

4.3. Превращение палочек

Теория: Ёлочные игрушки (цвет, форма, размер). Превращение палочек. Нахождение в группе предметов контура заданного предмета и его раскрашивание. Ориентирование на листе в клетку.

Практика: Рисование по клеткам елочки. Игра «Наряжаем елочку», «Собери игрушку из разрезанных частей». Дидактическая игра «Цвет, форма, размер»

4.4. Воображение

Теория: Подарки. Воображение. Память. Тактильные ощущения. Выкладывание из палочек. Ориентирование на листе в клетку.

Практика: Выкладывание из палочек мешка и коробки. Рисование по клеткам. Игра «Что изменилось», игра с набором разрезных карточек. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

5. Кар Карыч в мире транспорта (12 часов)

5.1. Работа по линейке - трафаретке

Теория: Виды наземного транспорта. Геометрические фигуры. Линейка- трафаретка.

Практика: Составление из геометрических фигур автомобиля. Рисование из геометрических фигур автобуса. Игра «Измени цвет, форму, размер». Дидактическая игра «Что для чего».

5.2. Логическое мышление

Теория: Транспорт как средство передвижения. Виды водного транспорта. Ориентирование на листе в клетку. Развитие мелкой моторики руки. Логическое мышление.

Практика: Рисование по клеткам. Шнуровка. Игра «Подбери цифры к картинкам», «Танграм» и образцы рисунков. Дидактическая игра «Подбери картинку».

5.3. Внимание и память

Теория: Виды воздушного транспорта. Внимание и память.

Практика: Игра «Выложи ниткой на бархатной бумаге», «Запомни картинки», «Собери разрезанную картинку». Дидактическая игра «Аналогии», «Логический поезд»

5.4. Творческое воображение

Теория: Метро. Геометрические фигуры. Внимание. Логическое мышление. Творческое воображение.

Практика: Игра с горохом «Узнай предмет», «Соедини точки по образцу», «Превращение фигур». Дидактическая игра «Подбери по контуру», «Размышляйка».

6. Путешествие по временам года с Барашем (12 часов)

6.1. Осень. Сравнение, анализ

Теория: Признаки осени. Название месяцев. Предметные картинки к определенному периоду осени. Сравнение, анализ (ранняя, поздняя осень; середина, конец осени). Сходство и различия признаков осени.

Практика: Игра с мячом «Один - много». Дидактические игры «Аналогии», «Времена года».

6.2. Зима. Пара

Теория: Признаки зимы. Название зимних месяцев. Явления живой и неживой природы. Зимние забавы детей (детские игры). Характерные признаки зимы. Наблюдаемые явления в природе, погоде.

Практика: Дидактические игры «Найди пару», «Узнай по описанию».

6.3. Весна. Сходство и различие

Теория: Признаки весны. Названия весенних месяцев. Сходство и различие времен года (зима - весна). Изменения в живой и неживой природе.

Практика: Дидактические игры «Предметы и контуры», «Что перепутал художник».

6.4. Лето. Признаки

Теория: Признаки лета. Названия летних месяцев. Сходство и различие (весна - лето). Природа летом.

Практика: Дидактические игры «Что сначала, что потом», «Времена года».

7. Мир вокруг нас вместе с Ежиком (12 часов)

7.1. Логические задачи

Теория: Понятие «семья». Состав семьи. Семейный отдых. Родственные отношения членов семьи: папа, мама, бабушка, дедушка, тётя, дядя. Логические задачи. Выкладывание из палочек. Ориентирование на листе в клетку. Графический диктант.

Практика: Выкладывание из палочек предметов группы «Мебель». Рисование по клеткам по образцу. Дидактические игры «Истории в картинках», «Подбери по смыслу».

7.2. Память

Теория: Бабушка Ёжика. Совместная деятельность. Распределение обязанностей. Помогаем бабушке. Логические задачи. Работа на шнуровальном планшете. Геометрические фигуры. Память.

Практика: Шнуровка «зигзаг». Раздаточный материал «Геометрические фигуры». Игра «Запомни и нарисуй». Дидактические игры «Мир вокруг нас», «Что такое хорошо и что такое плохо».

7.3. Восприятие

Теория: Взаимопомощь. Друзья Ёжика. Совместные увлечения, хобби Ёжика. Лабиринты. Восприятие и логическое мышление.

Практика: Игра «Найди по схеме», с мячом «Назови одним словом». Раздаточный материал «Танграм». Дидактические игры «Таинственные лабиринты», «Картинки-половинки».

7.4. Внимание. Память

Теория: Внимание. Память. Ориентирование на альбомном листе. Геометрический материал.

Практика: Пазлы. Работа в альбоме «Обведи картинки и выполни штриховку по образцу». Игра «Запомни и повтори» (раздаточный материал «20 картинок»). Дидактическая игра «Цветная геометрия».

8. Космическое путешествие Копатыча (12 часов)

8.1. Графический диктант

Теория: Тренировка памяти. Ориентирование на листе в клетку. Графический диктант. Внимание. Логическое мышление.

Практика: Игры «Запомни и нарисуй», «Найди отличия», Нарисуй вторую половину узора». Дидактические игры «Что сначала, что потом», «Логический поезд».

8.2. Геометрические фигуры

Теория: Любимые герои мультфильмов. Фонематический слух. Память. Работа на шнуровальном планшете. Геометрические фигуры.

Практика: Игра «Кого я загадала», «Что изменилось». Шнуровка «Через край досточки», «Найди девятого». Дидактическая игра «Логические таблицы».

8.3. Классификация предметов

Теория: Понятие «игрушки»: вид, форма, цвет. Классификация: мягкие, твердые, фарфоровые, резиновые, настольные, подвижные. Внимание и память. Ориентирование на листе в клетку. Логические задачи.

Практика: Игра «Что изменилось». Рисование по клеткам по образцу. Дидактические игры «Чем похожи», «Логические цепочки».

8.4. Внимание и творческое воображение

Теория: Группы животных. Внимание и творческое воображение. Ориентирование на альбомном листе. Геометрический материал.

Практика: Рисунок «Невиданная зверушка». Работа в альбоме Дидактические игры «Мир вокруг нас», «Найди различие».

9. Пин в стране Словандия (12 часов)

9.1. Логическое мышление

Теория: Город. Городской транспорт. Логическое мышление. Память. Внимание.

Практика: Игра «Пифагор», Пазлы. Раздаточный материал «20 картинок». Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Логические цепочки».

9.2. Отгадывание ребусов

Теория: Понятие «проспект», «ребус». Логическое мышление: отгадывание ребусов. Внимание.

Практика: Игра «Соедини точки по образцу», Складывание разрезанных картинок. Дидактическая игра «Что не подходит».

9.3. Тактильные ощущения

Теория: Понятие «площадь», «кроссворд». Разгадывание кроссвордов. Тактильные ощущения. Геометрические фигуры.

Практика: Игра «Чудесный мешочек» с буквами и цифрами, «Точки». Дидактическая игра «Цвет, форма, размер».

9.4. Логическое мышление

Теория: Понятие «улица». Логическое мышление. Работа на шнуровальном планшете.

Практика: Шнуровка «Цветок», Игра «Найди закономерность и нарисуй, что будет следующим», «Сложи 10 квадратов». Дидактическая игра «Что не подходит».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации программы достигаются личностные, социальные и интеллектуальные результаты развития ребенка.

Основными результатами личностного развития ребенка являются:

- сформированность положительного отношения к окружающим людям;
- способность к проявлению таких качеств, как отзывчивость, сопереживание, дружелюбие;
- способность давать оценку поступкам и событиям;
- умение разрешать возникающие споры и конфликты;
- сформированность навыков самоконтроля в деятельности.

Основными результатами метапредметного развития ребенка являются:

- способность к созданию оригинальных образов, применяемых в действительности;
- умение ясно и последовательно выражать свои мысли, используя различные виды упражнений;
- умение составлять разные виды рассказов (рассказ-описание, рассказ по картине, песне, рассказ из опыта, сочинение сказок).

Основными результатами предметного развития ребенка являются:

Предметные результаты:

- умение пользоваться приемами запоминания (классификация, смысловое соотношение и т.д.);
- умение классифицировать предметы и явления по различным признакам;
- умение ясно и последовательно выражать свои мысли, используя различные виды упражнений;
- умение ориентироваться в пространстве;
- умение выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| № | Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания | Кол-во учебных недель | Кол-во учебных дней | Кол-во учебных часов | Режим занятий | Сроки проведения итоговой |
|---|-------------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------|----------------------|---------------|---------------------------|
| | 2023-2024 уч. Год | 01.09.2023 г. | 31.05.2024 г. | 36 уч. недель | 108 | 108 | 25 минут | Апрель – май |

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально - технические условия реализации программы -занятия проводятся во второй подготовительной группе, праздники в музыкальном зале.

Перечень основных средств обучения:

- музыкальный центр;
- наглядные и дидактические пособия, рабочие тетради,
- письменные принадлежности.
- ноутбук;
- телевизор.
- музыкальные записи, сказки;
- игрушки;
- предметные картинки;
- схемы звуков, слов, предложений;
- геометрические фигуры;
- карточки с цифрами;
- листы бумаги, цветные карандаши;
- тетради в большую клетку.

- картотеки пальчиковых игр.
- картотека артикуляционной гимнастики.
- зеркало

Наглядный материал:

1. Альбомы, цветные, простые карандаши.
2. Трафареты
3. Цветная бумага, цветной картон, белый картон, ножницы, клей.
4. Пособия: «Шнуровки», «Косички», «Сплети узор», «Пуговицы».
5. Шерстяные нитки, бархатная бумага.
6. Раздаточные листы с графическими заданиями.
7. Краски, штампы.
8. Пластилин.
9. Тесто.

Кадровое обеспечение. Программа реализуется педагогом дополнительного образования МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»: Пановой Ириной Николаевной, первой квалификационной категории, образование – высшее (педагогическое).

Учебно-методический комплекс программы включает:

1. Материалы по технике безопасности: инструкции

<https://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2014/02/20/zhurnal-instruktsiya-obuchayushchikhsya-po-tb>

2. Диагностики:

<https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2016/04/01/sborniki-diagnosticheskikh-protsedur-dlya-kruzhka>

<https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/599940/>

3. Диагностические методики по готовности детей к школьному обучению.

4. Наглядно-иллюстративный материал:

doshkolnik.ru - образовательный портал для дошкольников

<http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.

<http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи, фокусы, ребусы.

<https://www.igraemsa.ru/> - сайт с обучающими бесплатными играми для детей.

Игры разбиты на категории: на внимание и память, на логику и мышление, загадки и ребусы, пазлы, для малышей и другие.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕННОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль и диагностика качества образовательного процесса

Критерии интеллектуального развития для детей 5-7 лет:

I. Развитие мелкой моторики рук:

- Скопируй предмет по точкам.
- Графический диктант
- Продолжи ряд.
- Дорисуй и раскрась.

II. Развитие восприятия:

- Дорисуй картинку
- Узнай, кто это.
- Какие предметы спрятаны в рисунках.

III. Развитие внимания:

- Что здесь лишнее?
- Проставь значки.

IV. Развитие воображения:

- Сколько кубиков изображено на рисунке?
- Дорисуй предмет.
- На что это похоже.

V. Развитие речевой функции:

- Назови слова.
- Расскажи по картинке.

VI. Развитие памяти:

- Узнай фигуры.
- Запомни и назови.
- Запомни цифры.
- Выучи буквы.

Уровни:

Низкий - Ребёнок допускает ошибки при выборе предметов и материалов для самостоятельной деятельности из-за недостаточного осознания их качеств и свойств. Существенные особенности предметов вычленяет только с помощью взрослого. Выделяет свойства предметов (двух-трёх), определяет наличие или отсутствие признака, сравнивает. Затрудняется в речевом выражении своих действий, связей групп, количественных и пространственных отношений. В играх пользуется образцами, инициативы и творчества не проявляет.

Средний - Ребёнок правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности, исходя из их качеств и свойств. Вычленяет существенные признаки и осуществляет группировку предметов с небольшой помощью взрослого. Выделяет свойства предметов, фигур и самостоятельно классифицирует их. Затрудняется в выделении изменений при смене основания классификации, условной мерки, числа предметов во вновь образованных группах. Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность. Результаты деятельности носят воспроизводящий характер.

Высокий - Ребёнок осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Доказывает правильность обобщений, самостоятельно группируя предметы по разным признакам. Имеет обобщённое представление о свойствах предметов, выделяет самостоятельно основания классификации, замечает и выражает в речи изменения, связи и зависимости групп предметов и величин. Владеет способом воссоздания геометрических фигур.

Обработка результатов:

15– 18 баллов – высокий уровень;

10-15 баллов – средний уровень;

до 10 баллов – низкий уровень

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Общая характеристика педагогического процесса.

Занятия проводятся в игровой форме, так как игра активизирует речевую деятельность, развивает творческие способности, снимает монотонность процесса обучения и помогает преодолеть стеснительность, воспитывает доброжелательность, вызывает чувство удовлетворения, поэтому программой предусматриваются различные игровые формы проведения занятий:

занятие-соревнование,

занятие-турнир,

занятие-конкурс,

занятие-игра,

занятие-путешествие,

занятие-КВН,

занятие-сказка.

Несмотря на многообразие типов занятий, все они должны отвечать некоторым общим требованиям, соблюдение которых способствует повышению эффективности обучения: педагог должен четко сформулировать тему и цель занятия, каждое занятие должно быть обучающим, развивающим и воспитывающим, на занятии должно быть сочетание коллективной и индивидуальной работы учащихся. Необходимо подбирать наиболее целесообразные методы обучения с учетом уровня подготовленности детей, а также учитывать то, что усвоение учебного материала необходимо осуществлять на занятии с применением здоровьесберегающих технологий. Непременным условием каждого занятия является физкультурная пауза, проводимая в разнообразных, занимательных формах.

Хорошим стимулом для речевого и интеллектуального развития ребёнка могут быть игры с пальчиками.

При проведении игр необходимо соблюдать следующие рекомендации:

-отрабатывайте последовательно все упражнения, начиная с первой группы;

- игровые задания должны постепенно усложняться;
- начинать игру можно только тогда, когда ребёнок хочет играть;
- никогда не начинайте игру, если вы сами утомлены или если ребёнок неважно себя чувствует;
- недопустимо переутомление ребёнка в игре.

В конце года проводится итоговое педагогическое мероприятие с родителями детей.

Методические приёмы:

- познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом;
- словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения педагогического мероприятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности);
- подвижные игры – проводятся для смены деятельности на мероприятиях, может и проводится в конце педагогического мероприятия;
- целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим;
- вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения;
- викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала;
- метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам;
- инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения;
- проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей;
- работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организации экскурсий.

Формы организации сотрудничества с родителями

Содержание работы с родителями состоит в следующем:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, индивидуальные консультации);
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные праздники, помощь в создании дидактических пособий, материалов);

Формы и методы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия УДОД и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Методы работы: наблюдение; беседа; тестирование; анкетирование.

Формы работы с родителями:

Наглядная информация - освещение педагогического процесса и в то

же время не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Наиболее распространены следующие формы наглядно-текстовой информации:

- выставки тематические, посвященные какой-либо теме, связанной с семьей; групповые выставки детских работ (периодически);
- фотовитрины - стенды представленные фотографиями детей, отражающих их деятельность в группах раннего развития "Росток"
- видеотека включает записи детских праздников, открытых занятий.

Дни открытых занятий- способ познакомить родителей с содержанием, методами и приемами обучения и развития дошкольников и позволяет увидеть реальные достижения каждого ребенка. Иногда "день открытых дверей" помогает преодолеть негативное или предвзятое отношение родителей к ребенку, увидеть его в другом, ранее неизвестном свете. Проводятся 2 раза в год: в декабре и апреле. Организация видеосъемки занятий с последующим показом их родителям по телевизорам, расположенным в коридорах.

Консультация - это встреча педагогов с родителями, во время которой собираются первичные данные о ребенке, обсуждаются потребности семьи, проводится неформальное наблюдение и скрининг его развития, обсуждаются результаты и даются рекомендации относительно обучения, воспитания.

Проведение **родительских собраний**:

1) Общие родительские собрания - проводятся с целью знакомства с нормативно-правовыми документами МБОУ ДО «Центр внешкольной работы», основными направлениями, задачами, о создании в центре благоприятных условий для реализации здоровьесберегающих технологий, формированию у учащихся и их семей здорового образа жизни, итогами работы.

2) Групповые родительские собрания - проводятся с целью определение путей тесного сотрудничества семьи и МБОУ ДО «Центр внешкольной работы», рассмотрение актуальных педагогических проблем.

На родительских собраниях анализируются успехи обучающихся, характеризуются их возможности. Родительское собрание - это возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Азаров Ю.П. Игра в дошкольном возрасте. М., 2000
2. Антюхина А.В. Дидактические игры и их роль в старшем дошкольном возрасте. М., 1999.
3. Богуславская З.М. Психологические особенности познавательной деятельности детей-дошкольников в условиях дидактической игры. М., 1996.

4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду - / А.К. Бондаренко – М., 2005, 133с.
5. Ерофеева Т.И. Давайте поиграем. Математические игры для дошкольников / Под ред. А.А. Столяра. М., 1998, 254с.
6. Коленцева Н.Г. Методика работы с дидактическими материалами в детском саду. Тбилиси, 2000.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - / З.А. Михайлова – М., 1985, 217с.
8. Математические ступеньки Автор: С. И. Волкова, Просвещение, год выпуска 2010
9. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов. / Под редакцией А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, М., 1998.
10. Сорокина А.И. Игры и игровые упражнения для развития речи. - / А.И. Сорокина – М., 2003, 228 с.
11. Субботин О.Ю. Дидактические игры и интеллект. М., 2000.
12. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей. Ярославль, 1996.
13. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей. - / А.П. Усова – М., 2001, 345с.
14. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи и ума. М., 1998.
15. Шведова Л.М. Развитие логического мышления, сообразительности, воображения и интеллекта. Донецк, 2004.
16. Электронный журнал «Кораблик» В. Саченко

Для родителей и детей:

1. «Занимательная математика». Задачи в стихах для детей 5–7 лет // <http://www.maam.ru/detskijasad/zadachi-v-stihah-dlja-detei-5-7-let.html>
2. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет // <http://myefe.ru/mybook/product/gramotejka-intellektualnoe-razvitie-detej-5-6-let.html>
3. Графические диктанты // <http://www.kindergenii.ru/grdiktant.htm>
4. Загадки // <http://uznavaka.ru/zagadki/>
5. Задачи в стихах для старших дошкольников // <http://pedkopilka.ru/blogs/elena-anatolevna-kovaleva/zadachi-v-stihah-dlja-starshih-doshkolnikov-i-mladshih-shkolnikov.html>

