

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
МБОУ ДО
«Центр внешкольной работы»
Протокол № 21
от «16» августа 2023 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «Центр
внешкольной работы»
Р. Ш. Абдулина
Приказ № 128
от «16» августа 2023 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направленность программы: естественно-научная
Целевая группа: учащиеся 12-16 лет
Срок реализации: 1 год
Годовое количество часов: 108
Количество часов в неделю: 3
Уровень программы: базовый
Подготовила: Юрк Елена Эвальдовна.

с. Пировское

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Основы исследовательской деятельности» разработана в соответствии с документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.; – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Дополнительная общеобразовательная программа «Основы исследовательской деятельности» имеет **естественно-научную направленность** и предназначена для организации исследовательской деятельности обучающихся в системе дополнительного образования. Программа направлена на развитие интереса обучающихся к исследованиям проблем различного характера, путём проведения практических работ и представления результатов своего труда в виде исследовательских работ на конференциях. Представленная программа «Основы исследовательской деятельности» направлена на формирование умений будущего исследователя и развитие его познавательных способностей. При реализации программы используются методы и методические приемы, которые сформируют у обучающихся навыки самостоятельного добывания

новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения.

Уровень программы «Основы исследовательской деятельности» - базовый. Программа модифицированная, разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей.

Новизна программы заключается в том, что используются методы и методические приемы, которые направлены на воспитание подлинно свободной личности, на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Отличительные особенности программы:

- программа учитывает возрастные особенности учащихся;
- программа включает новые области знаний, расширяющие кругозор;
- программа соответствует познавательным интересам и личностным запросам учащихся;
- программа способствует реализации и развитию творческих способностей учащихся, стимулирует их инициативу и самостоятельность в учебе, в умственном и личностном развитии;
- программа качественно превосходит обычный школьный курс обучения, знакомый учащимся;
- программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно – ориентированный, деятельностный подходы.
- программа создаёт условия для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.
- программа имеет большие возможности для повышения самообразовательной деятельности школьников. Она существенно повлияет на научную организацию труда школьников, научит структурно и лаконично представлять информацию, четко и доказательно излагать свои мысли, окажет существенную помощь в дальнейшем самоопределении старшеклассника.

Актуальность дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Основы исследовательской деятельности» состоит в том, что современное обучение требует продуманной организации самостоятельной работы учащихся, обеспечивающей успешное овладение программным материалом и навыками творческой деятельности. Поэтому, особо важное значение приобретает научно-исследовательская деятельность школьников. Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у учащегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной

деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Этим обусловлено введение в образовательный процесс учреждения дополнительного образования Научного общества учащихся, в основе деятельности которого лежат занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Организация исследовательской деятельности учащихся». Педагогическая общественность должна осознать проектную и исследовательскую деятельность учащихся как неотъемлемую часть образования, одно из направлений модернизации современного образования.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся 12-16 лет.

Наполняемость групп 1 года обучения-15 человек.

Срок реализации программы и объем учебных часов. Программа «Основы исследовательской деятельности» разработана на 1 год обучения. Всего годовой объем программы составляет 108 часов по 3 часа в неделю. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1,5 часа.

Формы обучения Обучение с учетом особенностей обучающихся осуществляется в очной, очно-заочной форме.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1,5 часа.

1. Цели и задачи программы

Цель: развитие исследовательских способностей учащихся; обучение умениям и навыкам исследовательской работы; вовлечение учащихся в активную проектно-исследовательскую деятельность.

Данная цель реализуется через следующие **задачи:**

Обучающие:

- изучить основные понятия, применяемые в исследовательской деятельности;
- изучить виды исследовательских работ;
- дать представления об основных этапах и методах исследований;
- познакомить с правилами оформления и формами представления исследовательских работ;
- научить самостоятельно проводить, оформлять, представлять и защищать исследовательские работы.

Развивающие:

- развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- развивать исследовательское мышление обучающихся;
- развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности;
- развивать способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал;
- развивать умения публичного выступления, ведения дискуссии;
- развивать умения ставить проблему;

- развивать умения формулировать тему и цель исследования;
- развивать ответственности за результаты собственной деятельности.

Воспитательные:

- способствовать формированию интереса к освоению опыта познавательной, творческой, исследовательской деятельности;
- способствовать формированию у обучающихся понимания того, что исследовательская деятельность необходимая составляющая любого обучения;
- способствовать созданию условий для социального и профессионального самоопределения обучающихся;
- способствовать формированию интереса и уважения к научно-исследовательской деятельности учёных-исследователей разных народов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план обучения (108 часов)

№ п/п	Название разделов и тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теори я	Практик а	
1	Вводное занятие. Инструктажи. Знакомство, цели и задачи.	2	1	1	Рефлексивная беседа
2	Раздел 1. Исследование, исследовательска я деятельность, исследовательски й проект. Этапы исследования. <i>Тема 1.</i> Основные понятия, применяемые в исследовательско й деятельности. Виды исследовательски х работ	8	4	4	Тест
	<i>Тема 2.</i> Этапы исследования	2	1	1	Тест
	<i>Тема 3.</i> Учимся задавать вопросы и выдвигать	6	2	4	Рабочий лист

	гипотезы				
	<i>Тема</i> 4. Постановка проблемы, выбор темы исследования, формулировка цели и задач	8	2	6	Рабочий лист
3	Раздел 2. Информация. Источники информации. Работа с информационным и источниками. <i>Тема</i> 5. Информация. Источники информации. Работа с информационным и источниками. Экскурсия в библиотеку.	6	2	4	Подготовка сообщения
4	Раздел 3. Методы исследовательско й деятельности. <i>Тема</i> 6. Эмпирические методы исследования. Измерение, сравнение <i>Тема</i> 7. Наблюдение	8	2	6	Тест
	<i>Тема</i> 8. Эксперимент	4	1	3	Рабочий лист
	<i>Тема</i> 9. Общие методы исследования. Анализ, синтез, абстрагирование, индукция и дедукция	6	2	4	Рабочий лист
	<i>Тема</i> 10. Методы	1	1	—	Тест

	математического и физического моделирования				
	<i>Тема 11.</i> Методы математической и статистической обработки информации	2	2	–	Рабочий лист
5	Раздел 4. Правила оформления исследовательской работы <i>Тема 12.</i> Структура исследовательской работы. Общие правила оформления текста исследовательских работ	6	2	4	Рабочий лист
6	Раздел 5. Формы представления исследовательских работ <i>Тема 13.</i> Формы представления исследовательских работ. Буклет. Структура и особенности подбора информации	8	2	6	Рабочий лист
	<i>Тема 14.</i> Мультимедийная презентация. Структура и особенности подбора информации	12	4	8	Защита исследовательских работ
	<i>Тема 15.</i> Стенд. Подбор информации, использование	9	3	6	Создание презентации

	наглядности				
7	Раздел 6. Критерии оценки исследовательских работ <i>Тема 16.</i> Критерии оценки исследовательских работ, мультимедийных презентаций, стендов	6	2	4	Практическая работа
8	Раздел 7. Научно-практические, научно-исследовательские и другие выставки, конференции, конкурсы <i>Тема 17.</i> Научно-практические, научно-исследовательские и другие выставки, конференции, конкурсы. Мини-конференция. Рефлексия.	10	-	10	Тест Выступление на учебной конференции
	Всего	108	35	73	

1.1. Содержание программы обучения

Теория: 35 часов; практика: 73 часа. Всего 108 часов.

Вводное занятие. Инструктажи. (2 час)

Теоретическая часть (1): Знакомство в группе. Узнаём друг друга». Инструктажи по ТБ. Игры: «Расскажи мне о себе». Чем мы будем заниматься в течение года. Какой результат можем получить. Какой результат хотим получить. Рассуждение «Я – исследователь».

Раздел 1. (24 час) Наука и научное мировоззрение. Отличие науки от других явлений духовной жизни человека. Взгляд В.И. Вернадского. Отличие научного знания от других видов – обыденного, лженаучного и т.п. Научные теории. Научное исследование. Объект и предмет исследования. Понятие цели и задач исследования. Гипотеза в научном исследовании. Результаты исследования. Исследование, исследовательская деятельность, исследовательский проект. Этапы исследования. *Тема 1.* Основные понятия,

применяемые в исследовательской деятельности. Виды исследовательских работ *Тема 2*. Этапы исследования *Тема 3*. Учимся задавать вопросы и выдвигать гипотезы *Тема 4*. Постановка проблемы, выбор темы исследования, формулировка цели и задач

Раздел 2. (6 час) Информация. Источники информации. Работа с информационными источниками. Перевод информации из текстовой в нетекстовую. Перевод информации из нетекстовой в текстовую. Критическое отношение к источникам информации. *Тема 5*. Информация. Источники информации. Работа с информационными источниками. Экскурсия в библиотеки – школьную, детскую, муниципальную.

Раздел 3. (25 час) Методы исследовательской деятельности. Понятие «метод», многообразие методов. *Тема 6*. Эмпирические методы исследования. Измерение, сравнение *Тема 7*. Наблюдение *Тема 8*. Эксперимент *Тема 9*. Общие методы исследования. Анализ, синтез, абстрагирование, индукция и дедукция *Тема 10*. Методы математического и физического моделирования *Тема 11*. Методы математической и статистической обработки информации

Раздел 4. (6 час) Правила оформления исследовательской работы. Цитирование. Ссылки. Схемы и иллюстрации. Требования к шрифту, отступам и т.д. Составление списка литературы. *Тема 12*. Структура исследовательской работы. Общие правила оформления текста исследовательских работ

Раздел 5. (29 час) Формы представления исследовательских работ – многообразие форм. Зависимость формы представления от целей, темы и т.д. Значение умений коммуникации при подготовке представления исследовательской работы. Представление работы в малой группе. Рефлексия. *Тема 13*. Формы представления исследовательских работ. Буклет. Структура и особенности подбора информации *Тема 14*. Мультимедийная презентация. Структура и особенности подбора информации *Тема 15*. Стенд. Подбор информации, использование наглядности.

Раздел 6. (6 час) Критерии оценки исследовательских работ. Учимся анализировать чужую работу по критериям. Учимся аргументировать оценку работы. *Тема 16*. Критерии оценки исследовательских работ, мультимедийных презентаций, стендов.

Раздел 7. (10 час) Научно-практические, научно-исследовательские и другие выставки, конференции, конкурсы. Представление итоговой (итоговых) работы на общем заседании. Корректировка. Представление исследовательских работ на НПК различного уровня. *Тема 17*. Научно-практические, научно-исследовательские и другие выставки, конференции, конкурсы. Мини-конференция

Формы проведения занятий:

Программа «Основы исследовательской деятельности» предусматривает теоретические, практические и индивидуальные занятия.

Теоретические занятия – проводятся в виде групповых развивающих, профилактических, обучающих и тренинговых занятиях, беседах и т.д.

Практические занятия – проводятся в виде мини-игр, тренингов, конкурсов, опросников, дискуссий т.д.

Индивидуальные занятия – проводятся с одним или двумя обучающимися в индивидуальном порядке.

Основная форма организации деятельности – групповая. Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре.

Одним из способов организации обучения может быть и использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися. Такой способ возможен также при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей или детей, по каким-либо причинам временно не имеющим возможности посещать образовательную организацию.

1.2. Планируемые результаты реализации программы и способы их проверки

В результате освоения программы «Основы исследовательской деятельности» обучающиеся **узнают:**

- основы исследовательской деятельности;
- этапы работы с исследовательской работой;
- методики организации и проведения опытов, наблюдений, экспериментов;
- структуру и правила оформления исследовательской работы.

получат опыт:

- в проведении наблюдений, экспериментов;
- в межличностном взаимодействии.

смогут:

- формулировать тему исследовательской работы, доказывать её актуальность;
- составлять индивидуальный план учебно-исследовательской работы;
- выделять объект и предмет учебно-исследовательской работы;
- определять цель и задачи учебно-исследовательской работы;
- формулировать гипотезу учебно-исследовательской работы;
- работать с различными источниками информации, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты учебно-исследовательской работы;
- осваивать способы представления материала, защищать его;
- передавать свой опыт.

В ходе освоения программы «Основы исследовательской деятельности» у обучающихся будут сформированы и развиты:

- *в сфере личностных учебных действий:*
- социальные нормы и правила поведения;
- личностный смысл занятия исследовательской деятельностью;
- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

- *в сфере регулятивных универсальных учебных действий:*
- умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение осуществлять самоконтроль;
- умение самостоятельно организовывать свою исследовательскую работу;
- умение представлять результаты исследования;
- умение определять успешность своей работы.
- *в сфере познавательных универсальных учебных действий:*
- умение находить необходимую информацию, перерабатывать её, использовать в работе;
- умение проявлять интерес к объектам окружающей среды, культуры, науки, техники;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умение планировать и проводить исследование,
- умение извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.);
- умение представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- умение представлять результаты своего труда на учебно-практической конференции.
- *в сфере коммуникативных универсальных учебных действий:*
- умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- умение видеть вклад каждого участника группы в работу;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение задавать вопросы;
- умение учитывать разные мнения и интересы;
- умение осуществлять контакты с респондентами.

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№п/п	Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных	Количество учебных	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной	Экскурсионные выездные занятия

1	2023-2024	1.09.23-31.05.24	31.05.2024	36	72	108	2 раза в неделю по 1, 5 ч.	Май 2024 года	2 часа
---	-----------	------------------	------------	----	----	-----	----------------------------	---------------	--------

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Кабинеты для проведения занятий, соответствующие санитарным нормам; компьютеры в кабинете информатики; проектор, принтер.

Канцелярия: бумага, маркеры, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки.

Символика и атрибутика: бейджи.

Дидактические материалы: тексты, исследовательские работы разных лет для анализа, критерии.

Средства обучения: компьютеры, проектор, магнитная доска, учебные столы и стулья.

Информационное обеспечение

- материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы);
- Интернет- сайты и порталы:

<http://www.researcher.ru>

www.istorya.ru

https://infourok.ru/ispolzovanie_sredstv_interneta_v_issledovatel'skoy_deyatelnosti
www.rus.edu.ru

Кадровое обеспечение

Программу реализовывает: педагог дополнительного образования Юрк Елена Эвальдовна, стаж работы 39 лет. Также приглашаются специалисты: психолог, учителя-предметники, зав.музеем.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации

- Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов обучающихся являются дневник наблюдений, готовая исследовательская работа, оформленные буклеты и презентации по итогам работы и портфолио.
- Педагогический анализ результатов тестирования, выполнения заданий в рабочих листах, участия в учебных конференциях, защиты исследовательских работ.

Оценочные материалы

Оценивание степени сформированности умений и навыков исследовательской деятельности важно для педагога, работающего над формированием соответствующей компетентности у обучающегося. Можно оценивать:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;
- количество новой информации использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- качество выполненной работы (оценка содержания работы);
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

Формы фиксации результатов:

- ведение журнала учёта;
- портфолио обучающихся;

Аттестация осуществляться через:

- анкетирование всех участников программы;
- разработка исследовательской работы;
- портфолио;

Ожидаемые результаты

**Обобщенный результат
(компетенция)**

Личностные результаты

Способность к
смыслообразованию

Характеристика проявления компетенции

- высокая учебная мотивация, стремление к познанию;
- умение определять свои образовательные интересы и потребности
- готовность и способность к самообразованию и саморазвитию;
- профессиональная ориентация и определение профессиональных предпочтений;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,

- уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность

Метапредметные результаты

Компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий

- умение находить информацию в сети Интернет;
- умение представлять информацию с помощью информационно-коммуникационных устройств;
- владение умениями работать с учебной и внеучебной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, презентация, исследование);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты

Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

- умение применять теоретические знания для решения практических задач;
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- умение анализировать, систематизировать и оценивать информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными,

- изобразительными и вещественными источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
 - видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Методическое обеспечение.

- ***Методы обучения***

За период изучения данного курса учащиеся формируют личную папку достижений – портфолио, в которой появятся схемы, кроссворды, исследовательские работы, презентации. Большая часть времени отводится на выполнение исследований. Завершается каждое исследование презентацией и анализом работы.

- ***Формы организации образовательного процесса***

Программа предполагает проведение регулярных еженедельных занятий со школьниками и рассчитана на 108 часов (3 час в неделю). Занятия аудиторные на базе МБОУ «Пировская средняя школа». Форма работы на занятиях: индивидуальная и групповая. Виды деятельности:

1. Познавательная – анализ информационного материала; работа с научно-популярной литературой, справочным и энциклопедическим материалом; работа в сети Интернет.
2. Игровая – работа с лингвистическим конструктором; кроссвордом; интерактивная интеллектуальная игра; мини-конференция.
3. Проблемно-ценностное общение – дискуссия.

- ***Формы организации учебного занятия:*** лекция-беседа, практическое занятие, мини-конференция по защите исследовательских работ.

- ***Педагогические технологии***

Учебно-исследовательская деятельность сегодня рассматривается как эффективный и перспективный метод обучения. Исследования, выполненные как в рамках изучения предмета, так и вне учебной деятельности расширяют пространство учебника, актуализируют имеющиеся у обучающихся знания, повышают уровень усвоения знаний и компетенций. Цифровые образовательные ресурсы и электронные образовательные ресурсы, являющиеся основой информационных и коммуникационных технологий, также широко востребованы учителями.

Поэтому, в качестве технологий обучения по данной программе используются следующие технологии: развивающего обучения, проектные методы обучения, ИКТ, исследовательские методы обучения, игровые технологии.

- ***Алгоритм учебного занятия***

Проведение занятия рассматривается как особое направление дополнительного образования, тесно связанное с учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности учащихся, а также на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений и навыков по школьным предметам.

- ***Дидактические материалы***

- учебно-методическая литература;
- дидактические материалы (рабочие листы, тесты);
- контрольный блок (описание критериев и показателей качества образовательного процесса, мониторинга образовательного процесса и диагностических методик);
- инструкции по технике безопасности;
- глоссарий (перечень терминов и выражений с толкованием или переводом на русский язык);
- справочно-информационные материалы по организации исследовательской деятельности;
- презентации по организации исследовательской деятельности обучающихся.

- ***Методы обучения***

За период изучения данного курса учащиеся формируют личную папку достижений – портфолио, в которой появятся схемы, кроссворды, исследовательские работы, презентации. Большая часть времени отводится на выполнение исследовательских проектов. Завершается каждый проект презентацией и анализом работы.

- ***Педагогические технологии***

Учебно-исследовательская деятельность сегодня рассматривается как эффективный и перспективный метод обучения. Исследования, выполненные как в рамках изучения предмета, так и вне учебной деятельности расширяют пространство учебника, актуализируют имеющиеся у обучающихся знания, повышают уровень усвоения знаний и компетенций. Цифровые образовательные ресурсы и электронные образовательные ресурсы, являющиеся основой информационных и коммуникационных технологий, также широко востребованы учителями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

- Алексеев Н.Г., Гущина М.В., Леонтович А.В., Саввичев А.С., Свешникова Н.В. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. Москва: «Народное образование», 2001.

- Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010.
- Журнал «Исследовательская деятельность школьников» [Электронный ресурс]: <http://www.irsh.redu.ru>; <http://www.researcher.ru>
- Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
- Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
- Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников / А.И. Савенков.- М.: Сентябрь, 2003.
- Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005
- Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 – 320с.

Для учащихся:

1. Официальный сайт программы «Шаг в будущее. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.step-into-the-future.ru>.
2. Элементы [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://elementy.ru/>.
3. Наука и жизнь [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.nkj.ru/>.
4. Популярная механика [Электронный ресурс] //Режим доступа: <https://www.popmech.ru/>.
5. Математические этюды [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.etudes.ru/>.
6. Вокруг света [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.vokrugsveta.ru/>.
7. Как все работает [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.howstuffworks.com/>.

Приложение 1

Методическое обеспечение программы «Основы исследовательской деятельности»

№	Тема	Формы	Методы, технологии	Дидактический материал и ТСО	Формы подведения итогов по каждому разделу, теме
1.	Вводное занятие. Инструктажи. Знакомство, цели и задачи.	Групповая, парная, индивидуальная	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы	Компьютер, проектор, раздаточный материал	Рефлексия
2.	Раздел 1. Исследование, исследовательская деятельность, исследовательский проект. Этапы исследования.	Групповая, парная, индивидуальная	Мини – лекции, игры, беседы	Компьютер, проектор, раздаточный материал	Рефлексия, тест, рабочий лист
3.	Раздел 2. Информация. Источники информации. Работа с информационными источниками.	Групповая, парная, индивидуальная	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы, экскурсии и.	Компьютер, проектор, раздаточный материал	Рефлексия, тест, сообщение
4.	Раздел 3. Методы исследовательской деятельности.	Групповая, парная, индивидуальная	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы	Компьютер, проектор, раздаточный материал	Рефлексия, тест, рабочий лист
5.	Раздел 4. Правила оформления исследовательской работы	Групповая, парная, индивидуальная	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы	Компьютеры, проектор, раздаточный материал	Рефлексия, рабочий лист
6.	Раздел 5. Формы	Групповая, парная,	Мини – лекции,	Компьютер, проектор,	Рефлексия, рабочий

	представления исследовательских работ	индивидуальная	игры, тренинги, беседы	раздаточный материал	лист; защита работ, презентация
7.	Раздел 6. Критерии оценки исследовательских работ	Групповая, парная, индивидуальная	Мини – лекции, тренинги, беседы	Компьютер, проектор, раздаточный материал	Рефлексия, п\р
8.	Раздел 7. Научно-практические, научно-исследовательские и другие выставки, конференции, конкурсы	Индивидуальная		Компьютер, проектор	Рефлексия, выступление на конференции