**Анализ занятия**

***Информация о посещенном занятии:***

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О., должность посетившего занятие | Крисанова Л.Г., методист МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» |
| Цель посещения занятия | Обеспечение методического сопровождения педагогов ДО |
| Дата посещения занятия | 06.02.2024г |
| Педагог (Ф.И.О., должность) | Козлова Екатерина Ивановна, воспитатель МБ ДОУ «Детский сад «Ромашка» |
| Название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» |
| Направленность | Социально-гуманитарная |
| Форма организации обучения по программе | Фронтальная, индивидуальная  |
| Возраст обучающихся, год обучения | 6 лет, первый год обучения |
| Тема занятия | Птицы. Наука, изучающая птиц |
| Тип занятия | Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности |
| Форма проведения занятия | Практикум |
| Цель занятия | Закрепить знания об отличительных особенностях птиц от других животных, их образе жизни; закреплять и развивать практические умения (аппликация, работа с пластилином) |
| Оснащенность занятия (средства обучения, наглядные пособия, технические средства и др.) | Картон, пластилин, пластик для работы на столе, стеки. |
| Количество учащихся на занятии | 5 чел. |

**Структура наблюдения за ходом занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы занятия | Деятельность педагога/ детей/ на занятии |
| **1 этап: организационный.**Задача: *приветствие всех участников занятия, подготовка детей к работе на занятии.*Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания, беседа (или инструктаж) по технике безопасности и правилам поведения на занятии. | Дети готовы к занятию. Занятия проходят регулярно в помещении для детейподготовительной группы детского сада. Начало организовано. |
| **2 этап: проверочный (может отсутствовать на занятии**).Задача: *установление правильности и осознанности выполнения индивидуального домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.*Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия. Основное требование заключается в том, чтобы практическое задание было выполнено согласно требованиям, к выполнению практических работ. | Оправданно отсутствовал |
| **3 этап: повторение пройденного материала** (актуализация субъектного опыта учащихся).Задача: краткий обзор предыдущего занятия.Содержание этапа: вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи; вывод, сделанный в результате проведенного занятия. | *Педагогом организована беседа по припоминанию материала, изученного ранее:*- перьевое покрытие птиц;- птицы зимующие и перелётные;- летающие/нелетающие птицы – примеры.*Задаются вопросы со словом «почему?». Выслушиваются ответы, делается вывод на основе правильного ответа.**Педагог постоянно работает с речью воспитанников, поправляя, проговаривая правильно слова: не лапки, лапы; не воробышек, а вородей. Специально организована игра со словами: снегирь-снегиречек, воробей – воробышек и т. д.*Обсуждено питание птиц; термины: орнитологи/ орнитология.Припоминание фактов и выводов, сделанных во время наблюдения за птицами во время прогулки на улице. |
| **4 этап: подготовительный или мотивационный** (подготовка к новому содержанию, введение в предлагаемый образовательный материал или информацию).Задача: *обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности*. Содержание этапа: сообщение или совместное «открытие» темы, постановка учебных задач, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.На данном этапе происходит стимулирование интереса обучающихся через введение аналогий, способствующих концентрации внимания и сохранению интереса.Для этого педагог проектирует учебную ситуацию:* нейтральную (приём «подводящий к теме диалог» - начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса у детей к новому материалу и способствуют открытию новой темы; приём «яркое пятно» - видеосюжет по теме занятия и пр.);

проблемную (ситуация удивления: например, приём «предъявления двух противоречивых фактов или точек зрения на явление или объект» или ситуация затруднения: например, приём «задание или вопрос на ошибку» и др.). | Мотивация обеспечена в предыдущем этапе занятия - припоминание о наблюдениях за птицами во время прогулки.Педагогом по итогу беседы озвучена тема занятия, поставлены цели: вспомнить материал о птицах, науки о птицах; поставлена цель о развитии навыка создания пластилиновой аппликации.Актуализированы знания о работе с пластилиновой аппликацией: проговорены способы работы с пластилином в рамках создания аппликации. |
| **5 этап: изучение новых знаний и освоение новых способов** **действий** (освоение в активной форме предлагаемого образовательного материала или информации).Задача: *обеспечение усвоения нового материала или информации обучающимися в определенной форме (индивидуальная, групповая, фронтальная).*Содержание этапа: педагог организует учебную деятельность учащихся, для более эффективной работы предлагает наглядные пособия и материалы, вопросы аналитического содержания и др.Примерные составляющие данного этапа:***Усвоение новых знаний и способов действий.***Задача: *обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.*Содержание этапа: целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.***Первичная проверка понимания.***Задача: *установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция.*Содержание этапа: применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием выполняемых действий  | Оправданно отсутствует |
| 6 этап: закрепление знаний и способов деятельности (может отсутствовать на занятии или быть основным этапом занятия, зависит от формы проведения).Задача: *обеспечение закрепления новых знаний и способов действий*.Содержание этапа: педагог применяет тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми. | Организовано выполнение пластилиновой аппликации «Снегирь». Инструменты и материалы подготовлены заранее.Дети замотивированы предыдущей беседой, активны, заинтересованы. |
| 7 этап: обобщение и систематизация знаний и способов деятельности (может отсутствовать на занятии или быть основным этапом занятия, зависит от формы проведения).Задача: *формирование целостной системы представлений обучающихся по* определённой теме. Содержание этапа: распространенными методами работы являются беседа и практические задания. | Данный этап частично присутствовал во время беседы: делались выводы о том, чем занимаются ученые-орнитологи. |
| 8 этап: игровая или творческая часть занятия (может отсутствовать на занятии или быть основным этапом занятия, зависит от формы проведения).Задача: *развитие самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся.*Содержание этапа:Игровая часть: викторина (подробное описание условия или программы викторины); конкурс (подробное описание); разгадывание кроссворда (с учетом категории сложности); загадки (желательно тематического характера); ребус (с учетом объема знаний и особенностей возраста) и т.д. (в зависимости от направленности программы)Творческая часть: рисование (определить тему и подготовить материалы для данного вида деятельности); лепка; аппликация (заблаговременно предупредить детей о необходимых материалах для данного вида деятельности); конструирование, моделирование, инсценировка, музицирование и т.д. (в зависимости от направленности программы). | Этап присутствовал: - игровая разминка для пальчиков перед работой с пластилином;- выполнение самостоятельной творческой работы аппликация «Снегирь».Педагог индивидуально помогает каждому по мере необходимости. |
| 9 этап: контрольный.Задача: *выявление качества и уровня овладения знаниями и умениями, их коррекция.*Содержание этапа: используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково - исследовательского). | Оправданно отсутствовал |
| 10 этап: рефлексивный.Задача: *мобилизация детей на самооценку.*Содержание этапа: может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы (педагог предлагает приёмы или вопросы для организации разных видов рефлексии учащихся: *когнитивная (что нового узнали?),*  *деятельностная (какую учебную задачу ставили? всё ли удалось сделать? что не получилось? почему? что нужно сделать в следующий раз, чтобы получилось лучше?), эмоциональная (с каким настроением вы уходите с занятия?), ценностно-смысловая рефлексия (где можно применить полученные знания, умения?).* Детям предлагается самим дать оценку информации, подвести итог общей деятельности на занятии (или общему рассуждению), выделить основную главную мысль, заложенную в материале, информации. Педагог может провести данный этап в форме диалога, предложив учащимся ответить на ряд вопросов или использовав определённые приёмы для разных видов рефлексии: синквейн, лестница достижений, цветовые шкалы настроения, незаконченные предложения, светофор и пр. | Организована когнитивная рефлексия по содержанию беседы (оперение птиц, разновидности птиц, орнитологи…) |
| 11 этап: итоговый (подведение итогов учебного занятия).Задача: *дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.*Содержание этапа: советы и рекомендации по практическому применению материала, информации. Педагог поощряет ребят за учебную работу, даёт качественную оценку деятельности каждому обучающемуся, рекомендации по коррекции отдельных действий (педагогическое оценивание). Сформулировав советы и рекомендации, обучающимся предлагается использовать материал, информацию в своей практической творческой деятельности. | Этап отсутствовал |
| 12 этап: информационный (может отсутствовать на занятии).Задача: *обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.*Содержание этапа: информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий, информация о необходимых материалах для следующего занятия и др. | Оправданно отсутствовал |
| **Достижение цели занятия**РЕАЛИЗОВАН ЗАМЫСЕЛ ЗАНЯТИЯ:1. достигнут запланированный результат занятия (сдвиг в способах работы детей, уровне знаний и др.);

этот результат получен не насильственным по отношению к детям путем (дети работали инициативно, с интересом, говорили на занятии больше, чем педагог, ушли с занятия, желая продолжить работу) | Замысел занятия реализован:- состоялось припоминание: дети вспомнили классовые отличительные особенности птиц, оперение, разновидности птиц;- повторили, закрепили способы работы с пластилином.  |
| Достоинства занятия | Проблемы, замечания | Методические рекомендации |
| 1. Тема занятия соответствует учебному плану и календарному учебному графику в программе педагога.
2. Этапы занятия соответствуют типу занятия - закрепление знаний и способов деятельности.

Оптимально выбраны формы работы – фронтальная и индивидуальная.Педагогом грамотно осуществлялась связь занятия с предыдущим.1. Педагог правильно отобрал содержание учебного материала.
2. Педагогом обеспечена готовность материально - технического оснащения занятия.
3. Педагог и учащихся готовы к занятию: внешний вид, эмоциональное состояние, психологический настрой. Дисциплина поддерживалась в течение занятия корректными замечания педагога.
4. Правильно и доступно поставлены цели и задачи, выбран оптимальный темп, занятие логически завершено. Присутствуют и выдержаны необходимые этапы.
5. Оправданно использованы следующие методы работы (по Ю.К.Бабанскому): словесный (беседа), иллюстративный (использование изображений птиц для припоминания материала), практический (выполнение аппликации). Использованные методы обеспечили развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся на занятии.
6. Методы соответствуют возрастным особенностям учащихся, направленности программы.
7. Деятельность педагога на занятии направлена на обеспечение актуализации знаний, формирование навыков самостоятельной работы.

10. Организованная педагогом образовательная деятельность воспитанников на занятии обеспечила развитие умений наблюдать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, обобщения: сравнение птиц с другими животными, птиц между собой, постановка и ответы на вопросы со словом «почему». |  | 1 Рекомендовано:1. Введение деятельностной рефлексии, формирующей регулятивные умения будущих первоклассников.2.Организация работы по формированию самооценки по результату деятельности.Важно, чтобы эта работа была максимально корректно организована, соответствовала возрастным особенностям.3. Следует обязательно проводить итоговый этап занятия, где педагог поощряет ребят за учебную работу, даёт качественную оценку деятельности каждому обучающемуся, рекомендации по коррекции отдельных действий (педагогическое оценивание).  |