***ФОРМА №2***

***ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МР НА 2024-2025 уч. год***

***Цель:*** обеспечение методического сопровождения педагога в процессе разработки

дополнительной образовательной программы на 2025-2026 учебный год.

***Задачи:***

1) разработать дополнительную образовательную программу на 2025-2026 учебный год;

2) разработать и реализовать ИОМ педагога ДО на 2024-2025 учебный год.

***ЗАМЕЧАНИЯ К ПРОГРАММАМ 2024г.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Замечания** | **Рекомендации** |
| 1 | *Отличительные особенности* программы не просматриваются… | Указать, чем Ваша программа отличается от других подобных стр.17 МР |
| 2 | *Цель* слишком объемна - её нельзя достигнуть, диагностировать… | Цель должна быть достижимой, измеряемой – ***см. 18-19 МР*** |
| 3 | Некоторые *задачи* по масштабу можно приравнять к цели… | Задачи – это конкретные шаги, направленные на достижение указанной цели – ***стр. 19 МР*** |
| 4 | Уровень усвоения программы в разных разделах программы указан разный / или указан неправильно | В МР указаны три уровня усвоения программы ***(стр. 6 МР):***  - стартовый;  - базовый;  - продвинутый. |
| 5 | По-разному в разных разделах программы указана направленность программы; указаны и несуществующие в МР направленности программ | В МР РМЦ указаны только следующие направленности ***(стр. 14-15):***  - художественная;  - туристско-краеведческая;  - техническая;  - естественнонаучная;  - физкультурно-спортивная;  - социально-гуманитарная. |
| 6 | В перечне документов прописаны неактуальные материалы | Прописать только актуальные (действующие в настоящее время) документы, регламентирующие процесс реализации дополнительных общеобразовательных программ – ***стр. 4-5 МР*** |
| 7 | Раздел *«Формы аттестации и оценочные материалы»* прописан фрагментарно… Отсутствуют критерии и/или показатели оценки уровня для каждого образовательного результата (ОР), диагностические материалы, др… | Указать следующее: формы отслеживания и фиксации образовательных/планируемых результатов; формы предъявления и демонстрации ОР; оценочные материалы *(входной, текущий, промежуточный, итоговый - виды контроля)-* ***стр. 21-22 МР*** |
| 8 | Отсутствуют разделы:  - содержание учебного плана программы;  - формы аттестации и оценочные материалы;  - методические материалы;  - кадровое обеспечение и др. …. | Следовать МР РМЦ - шаг за шагом! Стр. МР: 20-21; 25-25; 26-27; 24-25…  и др. |
| 9 | Разделы «Учебный план», «Содержание учебного плана программы» не соответствуют МР | В разделе «Учебный план» указать название раздела и основные темы, количество часов в теме: всего, теория, практика - на указанную тему, формы аттестации и контроля – ***см. стр.19-21 МР***  В разделе «Содержание учебного плана программы» прописать ***следующее:*** название раздела; темы все, которые указаны в таблице УП, причем, в каждой теме указать название, общее количество час., теория – кол-во час., затем - краткое описание, практика – кол-во час., затем - краткое описание – ***см. стр. 21 МР (пример).*** |
| 10 | Перечень инструментов и материалов неполный | См. требования МР на стр.23-24 раздел 4.2.2.Условия реализации программы. |
| 11 | Список л-ры не соответствует требованиям | Список литературы рекомендуется сгруппировать в отдельные списки:  для педагога; для обучающихся; для родителей см. стр. 28 МР |
| 12 | 1. Несоответствие информации разделам программы.  2. Присутствует смешение информации по разделам, например: планируемые результаты указаны в двух разделах. | Приведение в соответствие разделам программы информацию. |
| 13 | Отсутствие необходимой для раздела информации | Все разделы программы оформляются в строгом соответствии с МР РМЦ |
| 14 | Не соответствует требованиям оформление программы (шрифт, отступы, абзацы, таблицы и т.д…) | Необходимо выдерживать технические требование к тексту программы (шрифт, отступы, абзацы, таблицы и т.д…) – ***см. стр. 12 МР*** |