***Алгоритм для работы в группе, паре***

1. Обсудить ***предстоящую деятельность*** на ближайший период, исходя из поставленной образовательной задачи;
2. Понять, какими знаниями, умения­ми, навыками, личностными качествами должен обладать педагог для того, что­бы успешно решить поставленную задачу.
3. Подумать, в каком образовании нуж­дается педагог (каких знаний, умений, способов недостаточно для осуществле­ния деятельности);
4. Сформулировать задачи; формы работы/ взаимодействия (перечень действий-шагов по реа­лизации образовательных задач); формы предъявления результата *(см. Конструктор):*

4.1. *задача на* ***изучение по*** повышению квалификации; формы работы - где, когда, какое именно обучение запланируете (возможно, это будет обучение у педагога округа, школы); формы предъявления результата;

4.2. *задача на* ***осваивание изученного;*** формы работы по апробированию ***-*** пробное применение осваиваемой практики (приема, способа, методики, формы…), например: проектирование занятия совместно с педагогом-мастером, проведение занятия в присутствии педагога – мастера, совместно с педагогом-мастером, несколько занятий с последующим анализом, др. - *что именно будет проводить, указать даты;* формы предъявления результата;

4.3. *задача* ***на изменение деятельности*** (*применение освоенной практики на постоянной основе)*; формы работы по применению практики на постоянной основе – *открытые* *занятия, мастер-классы, трансляция опыта… по какой теме, когда;* формы предъявления результата.

***Алгоритм для проведения рефлексии парной или групповой работы***

1.Какую образовательную задачу ставил(а)?

2. Всё ли удалось сделать?

 Что именно удалось сделать?

 Благодаря какой деятельности?

3. Что не получилось?

 Почему?

4. Что необходимо изменить в работе, чтобы результат был лучше?