**Схема анализа занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО педагога |  |
| Дата занятия |  |
| Наименование ДООП |  |
| Тема занятия |  |
| Место учебного занятия в системе занятий |  |
| Тип занятия и обоснованность его выбора |  |
| Оборудование |  |
| Цель посещения и контроля |  |

СХЕМА АНАЛИЗА ЗАНЯТИЯ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы подготовки и реализации занятия | Действия педагога | Кол-во баллов | Итог | Комментарии |
| 1. Подготовка оборудования и организация рабочих мест обучающихся | Педагог подготовил необходимое оборудование и/ или раздаточные материалы для каждого учебного занятия | 1 |  |  |
| Педагог не подготовил оборудование и / или раздаточные материалы | 0 |
| 2. Мотивация обучающихся | Педагог задал направление работы, настроил обучающихся на активную деятельность. | 1 |  |  |
| Педагог не мотивировал обучающихся | 0 |
| 3. Сообщение темы занятий | Обучающиеся сформулировали тему занятия самостятельно. | 2 |  |  |
| Педагог сообщил тему занятия. | 1 |
| Тема занятия не прозвучала вообще. | 0 |
| 4. Сообщение целей занятия | Педагог сформулировал цель занятия, учел индивидуальные образовательные возможности обучающихся.  | 2 |  |  |
| Педагог сформулировал цель занятия, индивидуальные возможности обучающихся не учтены. | 1 |
| Цели занятия не сформулированы. | 0 |
| 5. Актуализация имеющихся у обучающихся знаний | Педагог провел актуализацию имеющихся у обучающихся знаний, умений, способов действий. | 1 |  |  |
| Педагог пропустил этап актуализации. | 0 |
| 6. Изучение нового материала | Учебный материал изложен логично, в доступной для обучающихся форме, с учетом психологических особенностей членов учебной группы. | 1 |  |  |
| Учебный материал изложен фрагментарно, без учета особенностей членов группы. | 0 |
| 7. Выполнение практических и творческих заданий | Выполнение практических и творческих заданий занимает 70 % всего учебного времени. | 1 |  |  |
| Выполнение практических и творческих заданий занимает менее 70 % учебного времени. | 0 |
| 8. Рефлексия | Рефлексия организована относительно выполнения индивидуальных целей обучающихся. | 1 |  |  |
| Рефлексия включает общие вопросы, не отражающие успешность каждого обучающего. | 0 |
| 9. Заключительная часть занятия | Заключительная часть занятия включает подведение итогов, оценку результатов обучающихся (в том числе индивидуальных, а также самооценку), формулирование выводов по содержанию занятия, а также по организации работы обучающихся на занятии.  | 1 |  |  |
| Заключительная часть посвещена исключительно организационным вопросам. | 0 |
| 10. Подведение итогов по промежуточным целям и результатам | Педагог сформулировал цели и организовал подведение итогов промежуточных этапов.  | 1 |  |  |
| Педагог не сформулировал цели и не организовал подведение итогов промежуточных этапов. | 0 |
| 11. Анализ ошибок обучающихся  | Педагог корректно указал обучающемуся на недочеты в работе, объяснил/показал как их исправить. Привел аргументы, с которыми обучающиеся знакомы. | 1 |  |  |
| Педагог некорректно прокомментировал недочеты. Не предложил пути их исправления. Не привел аргументы. | 0 |
| 12. Организация самоанализа | Педагог обучил детей навыкам самоанализа. Обучающиеся знают и понимают критерии оценки своей работы, умеют с ними работать. | 2 |  |  |
| Педагог предложил обучающимся провести самоанализ, но обучающиеся не знают критериев или не умеют с ними работать. | 1 |
| Педагог не организовал самооценку результата/ промежуточного результата деятельности обучающихся на занятии. | 0 |
| 13. Применение педагогом форм обучения:- фронтальная- индивидуальная- парная- групповая - коллективная (пары сменного состава) | Формы обучения, выбранные педагогом, обоснованы целью занятия, обеспечили его эффективность. | 1 |  |  |
| Формы обучения, выбранные педагогом, не соответствуют цели занятия, не способствовали его эффективности. | 0 |  |
| 14. Применение педагогом методов обучения: - словесного- наглядного - практического- метода игры- других  | Методы обучения, выбранные педагогом, обоснованы целью занятия, обеспечили его эффективность. | 1 |  |  |
| Методы обучения, выбранные педагогом, не соответствуют цели занятия, не способствовали его эффективности. | 0 |  |
| 15. Активность, заинтересованность обучающихся | Обучающиеся активны, заинтересованы. | 1 |  |  |
| Обучающиеся пассивны, равнодушны к происходящему на занятии. | 0 |  |
| 16. Умение обучающихся творчески применять знания и умения | Обучающиеся творчески применяют знания и умения | 1 |  |  |
| Обучающихся не готовы творчески применять знания и умения | 0 |  |
| 17.Сформированность навыков самостоятельной работы с оборудованием и инструментами | Навыки самостоятельной работы сформированы. | 1 |  |  |
| Навыки самостоятельной работы не сформированы. | 0 |  |
| 18. Учет педагогом эмоционального, физического состояния обучающихся  | Педагог уделял внимание эмоциональному, физическому состоянию обучающихся. В том числе, вовремя провел физминутку. Либо организовал занятие в формах, предусматривающих достаточное передвижение обучающихся.  | 1 |  |  |
| Педагог не уделял внимание эмоциональному, физическому состоянию обучающихся. | 0 |
| 19. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятии | Педагог соблюдал требования к освещению, температурному и воздушному режимам, к технике безопасности, провел необходимый для занятия инструктаж по технике безопасности. | 1 |  |  |
| Педагог не соблюдал требования, инструктаж не проводил. | 0 |
| ИТОГ |  |  |  |  |