*Приложение 5*

**Схема анализа занятия (методический конструктор)**

***Информация о посещенном занятии:***

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О., должность посетившего занятие |  |
| Цель посещения занятия |  |
| Дата посещения занятия |  |
| Педагог (Ф.И.О., должность) |  |
| Название программы |  |
| Направленность |  |
| Форма организации обучения по программе |  |
| Возраст обучающихся, год обучения |  |
| Тема занятия |  |
| Тип занятия |  |
| Форма проведения занятия |  |
| Цель занятия |  |
| Оснащенность занятия ( средства обучения, наглядные пособия, технические средства и др.) |  |
| Количество учащихся на занятии |  |

**Структура наблюдения за ходом занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | | Деятельность педагога/ детей/ на занятии | |
| 1 этап: организационный.  Задача: приветствие всех участников занятия, подготовка детей к работе на занятии.  Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания, беседа (или инструктаж) по технике безопасности и правилам поведения на занятии. | |  | |
| 2 этап: проверочный (может отсутствовать на занятии).  Задача: установление правильности и осознанности выполнения индивидуального домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.  Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия. Основное требование заключается в том, чтобы практическое задание было выполнено согласно требованиям, к выполнению практических работ. | |  | |
| 3 этап: повторение пройденного материала (актуализация субъектного опыта учащихся).  Задача: краткий обзор предыдущего занятия.  Содержание этапа: вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи; вывод, сделанный в результате проведенного занятия. | |  | |
| 4 этап: подготовительный или мотивационный (подготовка к новому содержанию, введение в предлагаемый образовательный материал или информацию).  Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение или совместное «открытие» темы, постановка учебных задач, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.  На данном этапе происходит стимулирование интереса обучающихся через введение аналогий, способствующих концентрации внимания и сохранению интереса.  Для этого педагог проектирует учебную ситуацию:   * нейтральную (приём «подводящий к теме диалог» - начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса у детей к новому материалу и способствуют открытию новой темы; приём «яркое пятно» - видеосюжет по теме занятия и пр.);   проблемную (ситуация удивления: например, приём «предъявления двух противоречивых фактов или точек зрения на явление или объект» или ситуация затруднения: например, приём «задание или вопрос на ошибку» и др.). | |  | |
| 5 этап: изучение новых знаний и освоение новых способов действий (освоение в активной форме предлагаемого образовательного материала или информации).  Задача: обеспечение усвоения нового материала или информации обучающимися в определенной форме (индивидуальная, групповая, фронтальная).  Содержание этапа: педагог организует учебную деятельность учащихся, для более эффективной работы предлагает наглядные пособия и материалы, вопросы аналитического содержания и др.  Примерные составляющие данного этапа:  J Усвоение новых знаний и способов действий.  Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.  Содержание этапа: целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.  J Первичная проверка понимания.  Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция.  Содержание этапа: применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием выполняемых действий | |  | |
| 6 этап: закрепление знаний и способов деятельности (может отсутствовать на занятии или быть основным этапом занятия, зависит от формы проведения).  Задача: обеспечение закрепления новых знаний и способов действий.  Содержание этапа: педагог применяет тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми. | |  | |
| 7 этап: обобщение и систематизация знаний и способов деятельности (может отсутствовать на занятии или быть основным этапом занятия, зависит от формы проведения).  Задача: формирование целостной системы представлений обучающихся по определённой теме. Содержание этапа: распространенными методами работы являются беседа и практические задания. | |  | |
| 8 этап: игровая или творческая часть занятия (может отсутствовать на занятии или быть основным этапом занятия, зависит от формы проведения).  Задача: развитие самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся.  Содержание этапа:  Игровая часть: викторина (подробное описание условия или программы викторины); конкурс (подробное описание); разгадывание кроссворда (с учетом категории сложности); загадки (желательно тематического характера); ребус (с учетом объема знаний и особенностей возраста) и т.д. (в зависимости от направленности программы)  Творческая часть: рисование (определить тему и подготовить материалы для данного вида деятельности); лепка; аппликация (заблаговременно предупредить детей о необходимых материалах для данного вида деятельности); конструирование, моделирование, инсценировка, музицирование и т.д. (в зависимости от направленности программы). | |  | |
| 9 этап: контрольный.  Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями и умениями, их коррекция.  Содержание этапа: используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково - исследовательского). | |  | |
| 10 этап: рефлексивный.  Задача: мобилизация детей на самооценку.  Содержание этапа: может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы (педагог предлагает приёмы или вопросы для организации разных видов рефлексии учащихся: когнитивная (что нового узнали?), деятельностная (какую учебную задачу ставили? всё ли удалось сделать? что не получилось? почему? что нужно сделать в следующий раз, чтобы получилось лучше?), эмоциональная (с каким настроением вы уходите с занятия?), ценностно-смысловая рефлексия (где можно применить полученные знания, умения?). Детям предлагается самим дать оценку информации, подвести итог общей деятельности на занятии (или общему рассуждению), выделить основную главную мысль, заложенную в материале, информации. Педагог может провести данный этап в форме диалога, предложив учащимся ответить на ряд вопросов или использовав определённые приёмы для разных видов рефлексии: синквейн, лестница достижений, цветовые шкалы настроения, незаконченные предложения, светофор и пр. | |  | |
| 11 этап: итоговый (подведение итогов учебного занятия).  Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.  Содержание этапа: советы и рекомендации по практическому применению материала, информации. Педагог поощряет ребят за учебную работу, даёт качественную оценку деятельности каждому обучающемуся, рекомендации по коррекции отдельных действий (педагогическое оценивание). Сформулировав советы и рекомендации, обучающимся предлагается использовать материал, информацию в своей практической творческой деятельности. | |  | |
| 12 этап: информационный (может отсутствовать на занятии).  Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.  Содержание этапа: информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий, информация о необходимых материалах для следующего занятия и др. | |  | |
| **Достижение цели занятия**  РЕАЛИЗОВАН ЗАМЫСЕЛ ЗАНЯТИЯ:   1. достигнут запланированный результат занятия (сдвиг в способах работы детей, уровне знаний и др.);   этот результат получен не насильственным по отношению к детям путем (дети работали инициативно, с интересом, говорили на занятии больше, чем педагог, ушли с занятия, желая продолжить работу) | |  | |
| Достоинства занятия | Проблемы, замечания | | Методические рекомендации |
|  |  | |  |

При заполнении последней части анализа занятия эксперту важно обратить внимание на следующие аспекты:

1. Соответствие темы занятия учебному плану и календарному учебному графику в программе педагога.
2. Структура занятия и его педагогическая целесообразность (соответствие этапов занятия типу, форме проведения, выбранной пед агогической технологии; соответствие занятия месту в теме, разделе курса, связь занятия с предыдущими и последующими занятиями).
3. Научно-теоретический уровень занятия (место занятия в формировании мировоззрения учащихся; правильный отбор содержания учебного материала и методов его изучения.).
4. Готовность материально - технического оснащения занятия: пособия, раздаточный материал, модели, приборы и т. д.
5. Готовность педагога и учащихся к занятию: внешний вид, эмоциональное состояние, психологический настрой, дисциплина.
6. Построение занятия: правильность и доступность поставленных целей и задач, оптимальность темпа, завершённость.
7. Определение и выбор методов обучения и развития познавательной активности и самостоятельности учащихся.
8. Соответствие методики проведения занятия возрастным особенностям учащихся, направленности программы.
9. Деятельность педагога на занятии по актуализации знаний, формированию новых понятий и умений, организация поисковой деятел ьности и самостоятельной работы.

10.Учебная деятельность учащихся на занятии, выявление умений наблюдать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, обобщения